**PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU/MODUŁU OBOWIĄZKOWEGO**

**NA WYDZIALE LEKARSKIM II**

**NA KIERUNKU LEKARSKIM ­­­**

**ROK AKADEMICKI 2018/2019**

**PRZEWODNIK DYDAKTYCZNY dla STUDENTÓW II ROKU STUDIÓW**

 **1. NAZWA PRZEDMIOTU/MODUŁU:**

**Człowiek i środowisko**

 **2. NAZWA JEDNOSTKI (jednostek) realizującej przedmiot/moduł:**

|  |
| --- |
| * + 1. Katedra i Zakład Profilaktyki Zdrowotnej
		2. Katedra Nauk Społecznych
		3. Katedra i Zakład Psychologii Klinicznej
 |
| Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu |

**3. Adres jednostki koordynatora przedmiotu/modułu:**

|  |
| --- |
| MODUŁ:* **Adres:** Collegium Anatomicum, ul. Święcickiego 6, 60-781 Poznań
* **Tel. /Fax:** (61) 854-65-77 / 854-65-78
* **Strona WWW:** kzpz.ump.edu.pl
* **E-mail:** jwysocki@ump.edu.pl

PRZEDMIOTY:* **Adres:** Collegium Stomatologicum, ul.Bukowska 70 , 60-812 Poznań
* **Tel. /Fax:** 854-72 73 / 854 72 74
* **Strona www:** [www.psychologia.ump.edu.pl](http://www.psychologia.ump.edu.pl)
* **E-mail:** ewamojs@ump.edu.pl
 |

**4. Kierownik jednostki**:

|  |
| --- |
| * Nazwisko i imię: prof. dr hab. Jacek Wysocki
 |

**5. Koordynator przedmiotu/modułu**

|  |
| --- |
| * **Nazwisko i imię:** prof. dr hab. Jacek Wysocki
* **Tel. kontaktowy:** (61) 854-65-77
* **E-mail:** jwysocki@ump.edu.pl
* **Osoba zastępująca:** dr n. med. Ewelina Wierzejska
* **Tel. kontaktowy:** (61) 854-65-77
* **E-mail:** ewierz@ump.edu.pl
 |

**6. Osoba zaliczająca przedmiot/moduł w E-indeksie z dostępem do platformy WISUS**

|  |
| --- |
| * Nazwisko i imię: prof. dr hab. Jacek Wysocki
* Tel. kontaktowy: (61) 854-65-77
* E-mail: jwysocki@ump.edu.pl
 |

 **7. Miejsce przedmiotu w programie studiów:**

 **Rok: II**

 **Semestr:**

**8. Liczba godzin ogółem: 80 liczba pkt. ECTS: 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jednostki uczestniczące w nauczaniu przedmiotu/modułu** | **Semestr zimowy/letni** **liczba godzin** |
| **W** | **S** | **Ć** | **Ćwiczenia****kategoria** |
| Katedra i Zakład Profilaktyki Zdrowotnej | 17 | 15 | 8 | A |
| Katedra Nauk Społecznych | 10 | 6 | 4 | A |
| Katedra i Zakład Psychologii Klinicznej | 5 | 3 | 2 | A |
|  |  |  |  |  |
| **Razem:** | **32** | **24** | **14** |  |

 **9. SYLABUS (** proszę wypełnić wszystkie pola w tabeli)

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa przedmiotu/****modułu** | **Człowiek i środowisko** |
| **Wydział** | Lekarski II |
| **Nazwa kierunku studiów** | Lekarski |
| **Poziom kształcenia** | magisterski |
| **Forma studiów** | stacjonarne |
| **Język przedmiotu/****Modułu** | polski |
| **Rodzaj przedmiotu/****Modułu** | Obowiązkowy fakultatywny  |
| **Rok studiów/semestr** | I  II  III  IV  V  VI   | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol****efektów kształcenia****zgodnie ze standarda-mi** | **OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** | **Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:**  |
|  | **WIEDZA (ZGODNIE ZE SZCZEGÓŁOWYMI EFEKTAMI KSZTAŁCENIA)** |  |
| C.W13. | Zna epidemiologię zarażeń wirusami, bakteriami oraz zakażeń grzybamii pasożytami, z uwzględnieniem geograficznego zasięgu ich występowania; | Test wiedzy |
| C.W14. | Zna wpływ abiotycznych i biotycznych (wirusy, bakterie) czynników środowiska na organizm człowieka i populację ludzi oraz drogi ich wnikania do organizmu człowieka; opisuje konsekwencje narażenia organizmu człowieka na różne czynniki chemiczne i biologiczne oraz zasady profilaktyki; | Test wiedzy |
| D.W1 | Zna aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego i nierówności społecznych na stan zdrowia oraz społeczno-kulturowych różnic i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i antyzdrowotnych. | Test wiedzy |
| D.W3 | Rozumie znaczenie zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości w relacji do postaw społecznych, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe oraz zna aktualną koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia. | Test wiedzy |
| D.W4 | Rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem. | Test wiedzy |
| D.W5 | Rozumie psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej. | Test wiedzy |
| D.W6 | Rozumie funkcjonowanie instytucji medycznych i społeczną rolę lekarza | Test wiedzy |
| D.W8 | Rozumie role rodziny w procesie leczenia. | Test wiedzy |
| D.W10 | Zna rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz rozpoznaje mechanizmy radzenia sobie ze stresem | Test wiedzy |
| D.W16 | Rozumie kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań ludzkich. | Test wiedzy |
| E.W1. | Zna uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne najczęstszych chorób; | Test wiedzy |
| E.W9 | Zna psychologiczne uwarunkowania kontaktu z pacjentem, style komunikowania oraz bariery w komunikowaniu i wiedzę tą wykorzystuje w prowadzeniu praktyki zawodowej. | Test wiedzy |
| G.W1. | Zna metody oceny stanu zdrowia jednostki i populacji, różne systemy klasyfikacji chorób i procedur medycznych; | Test wiedzy |
| G.W2. | Zna sposoby identyfikacji i badania czynników ryzyka, wady i zalety różnego typu badań epidemiologicznych oraz miary świadczące o obecności zależności przyczynowo-skutkowej; | Test wiedzy |
| G.W3. | Zna epidemiologię chorób zakaźnych i przewlekłych, sposoby zapobiegania ich występowaniu na różnych etapach naturalnej historii choroby oraz rolę nadzoru epidemiologicznego; | Test wiedzy |
| G.W4. | Zna pojęcie zdrowia publicznego, jego cele, zadania, a także strukturę iorganizację systemu ochrony zdrowia na poziomie krajowym i globalnym oraz wpływ uwarunkowań ekonomicznych na możliwości ochrony zdrowia; | Test wiedzy |
| G.W5. | Zna zasady promocji zdrowia, jej zadania oraz główne kierunki działania, ze szczególnym uwzględnieniem znajomości roli elementów zdrowego stylu życia; | Test wiedzy |
|  | **UMIEJĘTNOŚCI (ZGODNIE ZE SZCZEGÓŁOWYMI EFEKTAMI KSZTAŁCENIA)** |  |
| B.U2. | Ocenia szkodliwość dawki promieniowania jonizującego i stosuje się do zasad ochrony radiologicznej. | obserwacja dyskusji i aktywność na zajęciach |
| C.U6. | Ocenia zagrożenia środowiskowe oraz posługuje się podstawowymi metodami pozwalającymi na wykrycie obecności czynników szkodliwych (biologicznych i chemicznych) w biosferze; | obserwacja dyskusji i aktywność na zajęciach |
| D.U1 | Uwzględnia w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych. | obserwacja dyskusji i aktywność na zajęciach |
| D.U2 | Dostrzega oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych i właściwie na nie reaguje. | obserwacja dyskusji i aktywność na zajęciach |
| D.U3 | Wybiera takie leczenie, które minimalizuje konsekwencje społeczne dla chorego. | obserwacja dyskusji i aktywność na zajęciach |
| E.U5 | Rozpoznaje bariery w komunikowaniu z osobami zdrowymi, chorymi, ich rodzinami oraz pracownikami zespołu terapeutycznego i ochrony zdrowia. | obserwacja dyskusji i aktywność na zajęciach  |
| E.U6 | Rozumie psychologiczne uwarunkowania kontaktu z pacjentem. | obserwacja dyskusji i aktywność na zajęciach |
| E.U7E.U8 | Stosuje dostosowane do kontekstu sytuacyjnego i profilu pacjenta style i strategie komunikowania. | obserwacja dyskusji i aktywność na zajęciach |
| E.U9 | Potrafi komunikować się w zespole wielodyscyplinarnym w celu zapewnienia ciągłości opieki nad pacjentem. | obserwacja dyskusji i aktywność na zajęciach |
| E.U10 | Wykazuje podstawowe umiejętności tworzenia skutecznych przekazów edukacyjnych | obserwacja dyskusji i aktywność na zajęciach |
| G.U1. | Opisuje strukturę demograficzną ludności i na tej podstawie ocenia problemy zdrowotne populacji; | obserwacja dyskusji i aktywność na zajęciach |
| G.U2. | Zbiera informacje na temat obecności czynników ryzyka chorób zakaźnychi przewlekłych oraz planuje działania profilaktyczne na różnym poziomiezapobiegania; | obserwacja dyskusji i aktywność na zajęciach |
|  | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE (ZGODNIE Z OGÓLNYMI EFEKTAMI KSZTAŁCENIA)** |  |
| K01 | Posiada świadomość własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do innych specjalistów. | obserwacja dyskusji i aktywność na zajęciach |
| K03 | Posiada umiejętność stałego dokształcania się. | obserwacja dyskusji i aktywność na zajęciach |
| K05 | Stawia dobro pacjenta oraz grup na pierwszym miejscu i okazuje szacunek wobec pacjenta i grup społecznych. | obserwacja dyskusji i aktywność na zajęciach |
| K09 | Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii. | obserwacja dyskusji i aktywność na zajęciach |
| K10 | Efektywnie prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi. | obserwacja dyskusji i aktywność na zajęciach |
| E.K1 | Posiada świadomość własnych ograniczeń i wie, kiedy zwrócić się do innych specjalistów. | obserwacja dyskusji i aktywność na zajęciach |
| E.K2 | Potrafi taktownie i skutecznie zasugerować pacjentowi potrzebę konsultacji psychologicznej. | obserwacja dyskusji i aktywność na zajęciach |
| E.K3 | Zna, rozumie i przestrzega zasad etycznych określonych dla zawodu lekarza. | obserwacja dyskusji i aktywność na zajęciach |
| E.K4 | Stawia dobro pacjenta oraz grup społecznych na pierwszym miejscu i okazuje szacunek wobec pacjenta (klienta) i grup społecznych. | obserwacja dyskusji i aktywność na zajęciach |

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNKTY ECTS** | 4 |

 **10. WPROWADZENIE DO PRZEDMIOTU/MODUŁU (przygotowuje koordynator
 modułu)**

|  |
| --- |
| Moduł „Człowiek i środowisko” ma na celu pokazanie, w jaki sposób rozumieć i używać mierników zdrowia populacji do analizy sytuacji i planowania interwencji zdrowotnych. Wprowadza studentów w tematykę socjologii medycyny, pojęcia zdrowia i choroby i ich uwarunkowań społecznych. Jednocześnie stanowi wprowadzenie w podstawy psychologii lekarskiej, komunikacji i relacji z pacjentem. Ponadto przedstawia relację między czynnikami środowiska – biologicznymi, chemicznymi i fizycznymi, a zdrowiem człowieka, omawia sposoby monitoringu czynników ryzyka oraz oceny jakości żywności, a także porusza aspekt oddziaływania stresu na funkcjonowanie człowieka.  |

 **11. TREŚCI MERYTORYCZNE MODUŁU (z podziałem na bloki modułu, przygotowuje
 osoba odpowiedzialna za blok modułu wprowadza treści merytoryczne, formę zajęć
 i literaturę)**

|  |
| --- |
| **BLOK: Socjologia medycyny****WYKŁADY (tematy, czas trwania, zagadnienia): 10 godz.**1. Choroba jako forma dewiacji. Psychospołeczne konsekwencje choroby. Choroba jako piętno. Naznaczenie i samonaznaczenia osób chorych.1. Rodzina a choroba.

Struktura i funkcje rodziny. Przemiany życia rodzinnego. Rodzina a choroba. Problemy opiekunów rodzinnych.**SEMINARIA (tematy, czas trwania, zagadnienia): 6 godz.**1. Medykalizacja społeczeństwa.Pojęcie, uwarunkowania i konsekwencje medykalizacji. Zjawisko healthismu i disease mongeringu.**ĆWICZENIA (tematy, czas trwania, zagadnienia): 4 godz.**1. Choroba jako kategoria marginalizująca i marginalizowana. 2 godz. 2. Eugenika jako przykład opresyjnego traktowania osób chorych. Stara vs nowa eugenika. 2 godz.**Co student powinien umieć po zakończeniu zajęć w ramach bloku?**1. Rozumie społeczne i kulturowe uwarunkowania medycyny, zdrowia i choroby.2. Posiada wiedzę na temat psychospołecznych aspektów chorowania i hospitalizacji.3. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną do opisu i analizowania społecznych aspektów medycyny.4. Okazuje szacunek pacjentowi bez względu na jego stan zdrowia i odmienność kulturową.5. Umie wypowiadać się w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych. |
| **LITERATURA OBOWIĄZUJĄCA I UZUPEŁNIAJĄCA** (1-2 podręczniki dla bloku) |
| **Literatura obowiązująca**1. Sokołowska M., *Socjologia medycyny*, PZWL, Warszawa 1986.2. Piątkowski Wł. (red.), *W stronę socjologii zdrowia*, UMCS, Lublin 2002.**Literatura uzupełniająca**1. Tobiasz-Adamczyk B., *Relacje lekarz-pacjent w perspektywie socjologii medycyny*, UJ, Kraków 1999.2. Tobiasz-Adamczyk B., Bajka J., Marmon G., *Wybrane elementy socjologii zawodów medycznych*, Wydawnictwo UJ, Kraków 1996. |

|  |
| --- |
| **BLOK: Epidemiologia i zdrowie populacyjne****WYKŁADY (tematy, czas trwania, zagadnienia): 6 godz.**1. Epidemiologia a aktualne problemy zapobiegania chorobom zakaźnym – 2 godz.

Sytuacja epidemiologiczna chorób zakaźnych w Europie i świecie. Badania skuteczności szczepionek. Ruchy antyszczepionkowe i mity na temat szczepień. Epidemie wyrównawcze na przykładach. 1. Zakażenia związane z placówkami ochrony zdrowia jako przykład zastosowania epidemiologii – 2 godz.

Pojęcie zakażeń środowiskowych i związanych z placówkami ochrony zdrowia. Metody monitorowania i skutki tych zakażeń. Podstawy zapobiegania zakażeniom związanym z placówkami ochrony zdrowia. Zadania dla studenta odbywającego ćwiczenia kliniczne.1. Evidence Based Medicine jako przykład zastosowania metod epidemiologicznych – 2 godz.

Analiza wybranych badań – przeglądów systematycznych i metaanaliz. Znaczenie sformułowania pytań w EBM. Zasady selekcji publikacji do analiz. **SEMINARIA (tematy, czas trwania, zagadnienia): 6 godz.**1. Nierówności w zdrowiu w Polsce i na świecie. (3 godz.)2. Wybrane problemy zdrowia publicznego w krajach rozwiniętych i rozwijających się (m. in. epidemiologia chorób cywilizacyjnych, problem narastania zjawiska lekooporności). (3 godz.)**ĆWICZENIA (tematy, czas trwania, zagadnienia): 3 godz.**1. Analiza raportów UNDP i dyskusja na temat różnic w zdrowotności krajów na różnym poziomie rozwoju. Wybrane zagadnienia: (3 godz.) **Co student powinien umieć po zakończeniu zajęć w ramach bloku?**1. Wie, czym, są nierówności w zdrowiu, jakie są ich mierniki i uwarunkowania.2. Posiada wiedzę na temat wybranych problemów zdrowia publicznego w krajach na różnym poziomie rozwoju.3. Umie dyskutować na temat ważnych spraw społecznych i zdrowotnych. |
| .**LITERATURA OBOWIĄZUJĄCA I UZUPEŁNIAJĄCA** (1-2 podręczniki dla bloku) |
| **Literatura obowiązująca**1. Raport UNDP 2017.2. *Epidemiologia w zdrowiu publicznym*, PZWL, Lublin 2010.**Literatura uzupełniająca**1. Marmot M., Wilkinson R.G.: *Social determinants of health. The solid facts.* WHO 1999 |

|  |
| --- |
| **BLOK: Psychologia lekarska****WYKŁADY 5 godz.**1. Modele opieki zdrowotnej a modele komunikacji lekarz-pacjent2. Typy i rodzaje komunikacji – jedno i dwu-kierunkowa, werbalna i niewerbalna3. Bariery w komunikacji werbalnej i niewerbalnej**SEMINARIA 3 godz.**1. Podstawowe czynniki nawiązywania i podtrzymywania prawidłowej relacji z pacjentem – podstawowe umiejętności pomagania i kontrakt.2. Komunikacja z pacjentem i jego rodziną – pacjent dziecko, pacjent nastolatek, pacjent „senior”, kobieta w ciąży, pacjent chory psychicznie.3. Komunikacja z pacjentem chorym terminalnie.**ĆWICZENIA 2 godz.**1. Tzw. „trudni pacjenci” – pacjent roszczeniowy, agresywny, uwodzący, zestresowany, obojętny, spóźniający się, niehigieniczny.2. Trening praktycznych umiejętności komunikacji.**Co student powinien umieć po zakończeniu zajęć w ramach bloku?****WYKŁADY (jak wyżej)** 1. Student po wykładach powinien znać podstawowe modele opieki zdrowotnej oraz typy relacji lekarza z pacjentem. 2. Student powinien posiadać wiedzę na temat podstawowych barier w komunikacji z pacjentem.**SEMINARIA (jak wyżej)**1. Student powinien mieć wiedzę dotyczącą podstawowych umiejętności pomagania.2. Student powinien posiadać wiedzę oraz umiejętności prawidłowej komunikacji pacjentem w rożnym wieku i jego rodziną.3. Powinien także wiedzieć, jak komunikować się z kobietą w ciąży, pacjentem chorym psychicznie i pacjentem w terminalnej fazie choroby.**ĆWICZENIA****(jak wyżej)**1.Student powinien posiadać umiejętności prowadzenia efektywnej komunikacji z rożnymi typami tzw. " trudnych pacjentów".**Co student powinien umieć po zakończeniu zajęć w ramach bloku?**Student powinien posiadać wiedzę i umiejętności nawiązywania i podtrzymywania prawidłowej relacji z pacjentem i jego rodziną, a także umiejętność przekazania niepomyślnej diagnozy oraz stosowania skutecznych technik komunikacyjnych wobec tzw. trudnych pacjentów. |
| **LITERATURA OBOWIĄZUJĄCA I UZUPEŁNIAJĄCA** 1. Trzecieniecka- Green A., Psychologia- podręcznik dla studentów kierunków medycznych. Universitas, Kraków 2012. |
| **Literatura obowiązująca**1. Mojs E., Stelcer B., Skommer M. (red.) Elementy psychologii ogólnej i klinicznej. Wydawnictwo UMP, Poznań 2011.2. Gordon T., Pacjent jako partner. Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 1999.3. Brammer W.: Kontakty służące pomaganiu. Wyd PTP. Warszawa 1983.**Literatura uzupełniająca**1. Barański J., Waszyński E., Steciwko A. (red.), Komunikowanie się lekarza z pacjentem, Astrum, Wrocław 2000.2. Hebanowski M., Kliszcz J., Trzeciak B., Poradnik komunikowania się lekarza z pacjentem PZWL, Warszawa, 1999.3. Mayerscough P., Ford M., Jak rozmawiać z pacjentem, GWP, Gdańsk, 2001. |

|  |
| --- |
| **BLOK: Higiena** **WYKŁADY (tematy, czas trwania, zagadnienia): 5 godz.**1. Higiena – rys historyczny, podstawowe definicje i zadania. 1 godz.2. Relacja między środowiskiem a zdrowiem człowieka. 2 godz.Wpływ czynników fizycznych, chemicznych i biologicznych na zdrowie, w tym na rozwój chorób zawodowych. Monitoring środowiska bytowania człowieka i środowiska pracy. 3. Jakość żywności. 2 godz.Standardy higieniczne, obecność substancji nie odżywczych, instytucje monitorujące, wpływ warunków produkcji i przechowywania na produkt finalny.**SEMINARIA (tematy, czas trwania, zagadnienia): 3 godz.**1. Szacowanie i sposoby zmniejszania zagrożeń środowiskowych dla zdrowia. 3 godz.**ĆWICZENIA (tematy, czas trwania, zagadnienia): 2 godz.**1. Stres jako czynnik modyfikujący funkcjonowanie organizmu. 2godz.

Czynniki wywołujące stres. Sposoby radzenia sobie ze stresem. **Co student powinien umieć po zakończeniu zajęć w ramach bloku?*** 1. Student zna podstawowe problemy z zakresu czynników środowiskowych (biologicznych, chemicznych i fizycznych) wpływających na zdrowie człowieka.
	2. Posiada umiejętność oceny zagrożeń dla zdrowia w miejscu pracy i środowisku bytowania.
	3. Student jest w stanie oszacować ryzyko dla zdrowia podczas narażenia na wybrane czynniki fizyczne, chemiczne i biologiczne oraz potrafi je minimalizować.
	4. Student posiada podstawową wiedzę w zakresie metod monitoringu środowiska bytowania człowieka i środowiska pracy.
	5. Student posiada wiedzę na temat metod oceny jakości żywności.
	6. Student rozumie relację między jakością spożywanej żywności a zdrowiem człowieka.
	7. Student potrafi omówić wpływ stresu na funkcjonowanie organizmu.
	8. Student opisuje sposoby radzenia sobie ze stresem.
 |
| **LITERATURA OBOWIĄZUJĄCA I UZUPEŁNIAJĄCA** (1-2 podręczniki dla bloku) |
| **Literatura obowiązująca**1. Kolarzyk E. (red.)”Wybrane problemy higieny i ekologii człowieka” Wyd. UJ, Kraków 2008

**Literatura uzupełniająca**1. „Zdrowie publiczne” Kulik T, Latalski M. Wyd. Czelej, 2002
2. „Żywienie człowieka a zdrowie publiczne” Gawęcki J. Roszkowski W. Wyd. PWN  2011
3. „Higiena, epidemiologia i zdrowie publiczne”. Podręcznik dla studentów. Jośko- Ochojska J. Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach
 |

 **12. REGULAMIN ZAJĘĆ (koordynator ustala wspólny regulamin)**

 **Regulamin zawiera:**

* **warunki odbywania zajęć,**
* **wymagania wstępne przed przystąpieniem do zajęć z przedmiotu/modułu**
* **przygotowanie do zajęć, co student powinien przygotować do zajęć
z przedmiotu/modułu,**
* **wymagania końcowe, co student powinien umieć po zakończeniu zajęć
z przedmiotu/modułu,**
* **usprawiedliwianie nieobecności i odrabianie zajęć.**

 **13. Kryteria zaliczenia przedmiotu/modułu**

 **(ustala koordynator modułu wraz z osobami odpowiedzialnymi za poszczególne bloki)**

|  |
| --- |
| **Zaliczenie – kryterium zaliczenia poszczególnych bloków i całego modułu, formy zaliczenia** Przedmiot: Człowiek i środowisko* obecność i aktywne uczestnictwo na zajęciach,
* test wiedzy.
 |
| **Egzamin teoretyczny – kryterium zaliczenia, forma egzaminu (ustny, pisemny, testowy)** |
| **Egzamin praktyczny – kryterium zaliczenia** |

14. Studenckie koło naukowe

|  |
| --- |
| * Opiekun koła – nazwisko i imię: dr n. med. Ewelina Wierzejska
* Tel. Kontaktowy: 61 854 65 75
* E-mail ewierz@ump.edu.pl
* Tematyka SKN Zdrowia Międzynarodowego
* strona www
 |

**15. Podpis osoby odpowiedzialnej za nauczanie przedmiotu lub koordynatora modułu**

**16. Podpisy osób współodpowiedzialnych za nauczanie przedmiotu/modułu**

**UWAGA: wszystkie tabele i ramki można powiększyć w zależności od potrzeb.**