



INAUGURACJA ROKU AKADEMICKIEGO 2023/2024



W NUMERZE

Przemówienie inauguracyjne	3
Rok akademicki 2023/2024 rozpoczęty	10
<i>SENAT UMP</i>	
Okiem senatora	17
<i>WYDARZENIA</i>	
Inauguracja od kuchni	19
<i>INWESTYCJE</i>	
Uniwersytecka onkologia no. 1	25
267 mln zł dla CZSK	27
<i>JUBILEUSZ</i>	
Obchody 100-lecia powstania pierwszej kliniki ortopedycznej w Polsce	29
<i>WYDARZENIA</i>	
Mały Medyk po raz dziesiąty	37
<i>UCZELNIA</i>	
Zmiany w regulaminie studiów	40
<i>WYDARZENIA</i>	
V Mistrzostwa Polski MTB Kolarzy z Cukrzycą	43
<i>Z ŻYCIA SZPITALI KLINICZNYCH</i>	
Ortopedyczno-Rehabilitacyjny Szpital Kliniczny im. Wiktora Degi	45
Ginekologiczno-Położniczy Szpital Kliniczny im. Heliodora Święcickiego	50
Uniwersytecki Szpital Kliniczny w Poznaniu	53
<i>WYDARZENIA</i>	
Inauguracja nowego projektu Erasmus+ w zakresie edukacji w prewencji	58
Warsztaty Inspektorów Ochrony Danych z Uczelni Medycznych	61
Dzień adaptacyjny 2023	63
O tradycji obozu w Kołobrzegu słów kilka	66
<i>POZNAJ NASZYCH MISTRZÓW</i>	
Dr Michał Kowalczyk	69
<i>UCZYĆ LEPIEJ</i>	
Konsultacje metodyczne	72
E-learning w roku akademickim 2023/2024	73
<i>NAUCZANIE W JĘZYKU ANGIELSKIM</i>	
Strefa PUMS	76
Stopnie naukowe	79



FAKTYUMP

Kwartalnik informacyjny nr 3/2023, Rok XIX
ISSN 1899-2978
Redaktor naczelna: Joanna Tykarska, e-mail: fakty@ump.edu.pl
Redakcja: Dorota Zozulińska-Ziółkiewicz, Rafał Staszewski
Fotografie (jeśli nie podano inaczej): Mirosław Baryga
Skład i opracowanie komputerowe:
Bartłomiej Wąsiel (Wydawnictwo Naukowe UMP)
Korekta: Wydawnictwo Naukowe UMP
Projekt okładki: Joanna Tykarska, Bartłomiej Wąsiel

WYDAWCA
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
ul. Fredry 10, 60-701 Poznań
www.ump.edu.pl

DRUK
Wydawnictwo Naukowe UMP
ul. Bukowska 70, 60-812 Poznań
www.wydawnictwo.ump.edu.pl



WYDAWNICTWO NAUKOWE
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO
IM. KAROLA MARCINKOWSKIEGO
W POZNANIU

Redakcja nie zwraca materiałów niezamówionych i zastrzega
sobie prawo do redagowania i skracania nadesłanych tekstów.

Numer zamknięto 5 października 2023.
Zam. nr 169/2023. Nakład: 500 egz.
© Copyright by „Fakty UMP”, UMP



PRZEMÓWIENIE INAUGURACYJNE



▲ Salvador Dalí, „Trwałość pamięci”
lub „Uporczywość pamięci” (hiszp.
La persistencia de la memoria), 1931

**Dostojni Goście,
Wysoki Senacie,
Drodzy Pracownicy i Studenci
naszego Uniwersytetu**

Corocznie przemówieniu inauguracyjnemu towarzyszyły cytaty wybitnych filozofów, poetów czy pisarzy. W tym roku ograniczę je do minimum. Proszę pozwolić, że wspominając miniony rok akademicki oraz nakreślając nasze zamierzenia na nowy czas, motywem moich rozważań uczynię znane dzieła malarskie na świecie, w nieco subiektywnym wyborze.

Czas to jedna z najcenniejszych rzeczy, które ofiarowało nam życie. W naszej akademickiej społeczności – zdaję sobie z tego sprawę – biegł on w ostatnich latach szybciej. Nie tylko w wymiarze symbolicznym, o czym świadczyły moje hasła – Uniwersytet Medyczny 2.0, czas na przyspieszenie i przyspieszenie przynosi rezultaty. To, co osiągnęliśmy, zwłaszcza w obszarze zmian organizacyjnych, prowadzonych inwestycji i optymalizacji finansów, ulokowało naszą uczelnię wśród wiodących szkół w Polsce.

Ale nie da się zatrzymać czasu, a zegary będące symbolem życia i przemijania, bywa że zmieniają swoje położenie. Jak w obrazie Salvadora Dalí „Trwałość pamięci”. Czas, dla każdego z nas może biec innym torem, a te same zdarzenia dla jednych trwają tylko chwilę, dla innych całą wieczność. Jak np. dzisiejsza uroczystość, w której po raz pierwszy uczestniczą nowo przyjęci studenci. Dzieło to skłania nas jednak także do refleksji nad własnym życiem i jego ulotnością. Uroczysta inauguracja roku akademickiego jest okazją, by otoczyć pamięcią tych, których już dzisiaj nie ma z nami. W minionym roku akademickim odeszło z naszego grona wielu zasłużonych pracowników naszego Uniwersytetu.

Proszę Państwa o powstanie i uczczenie pamięci drogich nam zmarłych chwilą ciszy i zadumy.



▲ Pieter Bruegel (starszy), „Wieża Babel”
(niderl. „De Toren van Babel”), 1563

Szanowni Państwo

Wielokrotnie podkreślałem, że najważniejszą inwestycją o strategicznym znaczeniu dla przyszłości naszej Alma Mater oraz bezpieczeństwa zdrowotnego regionu jest Centralny Zintegrowany Szpital Kliniczny. Dziś mogę Państwa zapewnić, że budowa szpitala jest niezagrożona i prowadzona zgodnie z przyjętym harmonogramem. Powstały dwa moduły, w których znajdować się będzie SOR, blok operacyjny, OIOM oraz oddziały o profilu zabiegowym. W I kwartale przyszłego roku zaprosimy Państwa na uroczyste otwarcie tej pierwszej części inwestycji, by zgodnie z obietnicą do połowy 2024 r. szpitalny oddział ratunkowy zaczął przyjmować pacjentów.

Z pewnością duża część z Państwa zna obraz „**Wieża Babel**”, który namalował Pieter Bruegel starszy. Interpretuje się go jako wyraz pychy człowieka, czasu chaosu i zbliżającej się kary. CZSK jest jego przeciwieństwem i lepiej wpisuje się w drugą, mniej znaną wersję obrazu autorstwa tego samego malarza, zwaną „**Małą Wieżą Babel**”.

W dziele tym nie jest już obecne zwątpienie. Budowa jest prawie ukończona, a jej stabilna konstrukcja może świadczyć, że wieża stworzona rękoma człowieka zacznie mu służyć, tak jak naszym pacjentom będzie służyć CZSK.

Chaos obecnego świata, mający swoje odbicie w nieprzewidywalnym wzroście cen i inflacji, jeszcze chwilę temu wzbudzał nasz lęk, czy uda się ukończyć inwestycję w zakładanym kształcie. Ale ostatni czas pokazał, że nieustające wsparcie wielkopolskich polityków na czele z Panią Premier Jadwigą Emilewicz – matką chrzestną CZSK, Panem Ministrem Szymonem Szynkowskim vel Sęk oraz Panem Posłem Bartłojem Wróblewskim oraz ogromna praca u podstaw Ministerstwa Zdrowia, a zwłaszcza Pana Wiceministra Marcina Martyniaka, zamieniły niepewną Wieżę Babel z pierwszego obrazu w stabilny projekt, którego ukończenie widać już na horyzoncie.

W dniu 21 sierpnia Premier Mateusz Morawiecki podpisał uchwałę aktualizującą program wieloletni naszej inwestycji, która zwiększa jego finansowanie o 210 mln zł. Tak złożony proces inwestycyjny wymaga szeregu decyzji administracyjnych i nieustającej ich aktualizacji, a także wsparcia finansowego z poziomu regionu. Dlatego serdecznie dziękuję wszystkim wielkopolskim decydentom, którzy ponad podziałami, kierując się dobrem wspólnym, wspierają budowę Szpitala Marzeń. Pragnę zwłaszcza podziękować Prezydentowi Miasta Poznania Jackowi Jaśkowiakowi (tu, wyłamując się nieco z precedencji, muszę wspomnieć o niezwykłym przyjacielu



▲ Pieter Bruegel (starszy), „Mała Wieża Babel”
(niderl. „De kleine Toren van Babel”), 1563

Uniwersytetu Medycznego – Zastępcy Prezydenta Poznania, Panu Jędrzejowi Solarzskiem). Nie mniej dziękuję Marszałkowi Województwa Wielkopolskiego Panu Markowi Woźniakowi, który, przełamując problem linii demarkacyjnej, znajduje środki dla naszej inwestycji, np. 38 mln w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego dla CZSK, oraz Wojewodzie Wielkopolskiemu Panu Michałowi Zielińskiemu, na którego życiwe decyzje administracyjne zawsze możemy liczyć. Bardzo ważne jest dla nas wsparcie obecnej z nami Minister Zdrowia, dr Katarzyny Sójki, która już w pierwszym miesiącu urzędowania znalazła czas, by zwizytować kluczową inwestycję Jej macierzystej Uczelni.

O zgodnym z planem harmonogramie oraz stabilności finansowej projektu naszej flagowej inwestycji niech świadczy fakt, że podpisałem umowę z wyłonionym w przetargu wykonawcą na kolejne 3 miesiące szpitala na kwotę ponad 358 mln zł. Ich ukończenie domknie kluczowy etap

budowy CZSK umożliwiającą w końcu 2026 r. przeniesienie całej działalności medycznej z zabytkowego obiektu przy ul. Długiej.

Ale to niejedyne sukcesy inwestycyjne, które udało się zrealizować w minionym roku akademickim. Nowa siedziba Wydziału Farmaceutycznego stała się faktem, a ukończony ostatni budynek CP-2 dopełnia nowoczesny kompleks trzech obiektów Collegium Pharmaceuticum. Rok temu świętowaliśmy otwarcie dwóch pierwszych z nich. Ten trzeci, który niebawem zacznie tętnić życiem, to zarówno część dydaktyczna, jak i siedziba pozostałych katedr i zakładów Wydziału Farmaceutycznego. To naprawdę historyczny moment, który dokonał się dzięki wysiłkowi całej naszej społeczności. Ufam i mam pewność, że społeczność Wydziału Farmaceutycznego zacznie w Collegium Pharmaceuticum pisać swoją historię na nowo.

Mówi się jednak, że nie jest sztuką wybudować budynek, ale sprawić, by realizował on swoje zadania, zwłaszcza te, które określono

w projekcie. Tu spoglądam w kierunku Prezesa Agencji Badań Medycznych, prof. Radosława Sierpińskiego. Uczelniane Centrum Wsparcia Badań Klinicznych, którego siedzibę otworzyliśmy przed rokiem, realizuje swoje zadania, a od jego uruchomienia zakontraktowaliśmy 112 nowych badań klinicznych, najwięcej ze wszystkich UCWBK w Polsce. Realizujemy także niekomercyjne badania kliniczne, o które nieustająco walczymy w ogłoszanych przez Agencję konkursach. Zgodnie z wytycznymi ABM przecieramy nowe szlaki efektywności organizacyjnej badań klinicznych. Jednym z nich jest utworzenie w ramach UCWBK Wielkopolskiego Centrum Medycyny Cyfrowej. Dlatego cieszymy się z dofinansowania tego projektu na kwotę 30 mln zł, która zostanie wykorzystana na standaryzację danych medycznych oraz wdrożenie innowacyjnych rozwiązań informatycznych, zapewniających spójność danych między szpitalami dla wsparcia badań naukowych, w tym badań klinicznych.

Drodzy Studenci

Dziś jest święto całej naszej Alma Mater, ale w szczególności Wasze. Kiedy zastanawiałem się, jakie dzieło malarskie oddaje najlepiej piękno życia studenckiego w różnych jego fazach, pomyślałem o obrazie „Słoneczniki” Vincenta van Gogha.

Któż go nie zna, bryluje w zestawieniach na najbardziej znane obrazy świata. Piękne, radosne słoneczniki w wazonie, a ich niektóre pąki są jak Wy. Te niedojrzałe, dopiero co dołożone do bukietu, symbolizują dziś nowych żaków, przekraczających mury Uniwersytetu Medycznego. Przed Wami otwarta karta – możecie ją mądrze zapisać, tworząc podstawy dobrego życia. I uwierzcie mi, zależy to tylko od Was, choć czasami świat uczelni będzie się Wam wydawał obcy i groźny. Bądźcie odważni, wymagajcie od siebie, ale i od nas – Waszych nauczycieli, a przede wszystkim z troską i wrażliwością podchodźcie do pacjentów, z którymi spotkacie się na zajęciach klinicznych.

Nasz bukiet słoneczników – studentów – jest imponujący. Aplikowały do nas blisko 9463 osoby, z czego 1974 rozpocznie studia na 18 kierunkach, w tym 158 studentów angielskich z 32 krajów. O jeden indeks na kierunku lekarsko-dentystycznym ubiegało się aż 19 kandydatów. Przed tym obrazem powstało wiele martwych natur van Gogha, ale żadna z nich nie była tak żywa jak ten piękny bukiet kwiatów, tak jak Wy drodzy studenci jesteście pełni radości i ciekawości życia.

O zamiarze twórczym van Gogh pisał do brata: „Tylko wielkie słoneczniki!”. Gratuluję wszystkim przyjętym. Gratuluję także tym, którzy rozkwitli w naszych murach, działając w licznych organizacjach studenckich, kołach naukowych, STN-ie, AZS-ie czy RUSS-ie. Jesteście wielcy!



▲ Vincent van Gogh, „Słoneczniki” (franc. „Tournesols”), 1888



▲ Rembrandt van Rijn, „Lekcja anatomii doktora Tulpa” (niderl. „De anatomische les van Dr. Nicolaes Tulp”), 1632



▲ Kolaż na podstawie „Lekcji anatomii doktora Tulpa” Rembrandta przedstawiający zespół Kliniki Kardiologii. W roli dr. Tulpa prof. Stefan Grajek

Myśląc o studentach, nie sposób nie wspomnieć o podejmowanych przez nas działaniach na rzecz jakości dydaktyki oraz infrastruktury temu służącej. Jak ważna jest relacja mistrz – uczeń oraz jednocześnie profesjonalizm, przekonuje nas jedno z najważniejszych dzieł sztuki o tematyce medycznej „Lekcja anatomii doktora Tulpa” mistrza Rembrandta.

Tulp – będący w centrum zainteresowania studentów – ma ewidentnie coś ważnego do przekazania, a obecni przy sekcji adepci sztuki lekarskiej z wielką uwagą chcą słuchać jego wykładu. Jakiż to idealny stan, kiedy spotykają się Ci, którzy z pasją, mając wiedzę i doświadczenie, chcą uczyć, oraz Ci, którzy chcą z tej wiedzy czerpać. Nic nas nie zwalnia, by do tego stanu idealnego dążyć, choć wiemy, że świat się zmienił, że mamy nowe technologie. Nieustająco prowadzimy kursy i szkolenia dla naszych dydaktyków w ramach programu NESTOR. Centrum Symulacji Medycznej bije rekordy popularności – realizujemy tam już blisko 30 tys. godzin zajęć ćwiczeniowych, w tym ponad 3 tys. z udziałem symulowanych pacjentów. Podobnie nasze Centrum E-learningu, które posiada obecnie blisko 2 tys. wykładów dostępnych on-line oraz 700 materiałów interaktywnych. Wprowadziliśmy jasne zróżnicowanie stanowisk dla osób, które chcą realizować się zawodowo w nauczaniu studentów, a Senat uchwalił nowe stanowisko adiunkta dydaktycznego – to m.in. świadczy o tym, że jakość dydaktyki jest naszym priorytetem. Mówię o tym z pewnym zażenowaniem, obserwując radosny proceder szybkiego, bezproblemowego otwierania kierunków lekarskich na części nieprzygotowanych małych uczelni.

Nasze Centrum Studiów Podyplomowych stało się liderem biomedycznego kształcenia podyplomowego w Polsce: 23 kierunki studiów podyplomowych, 59 edycji studiów, 173 kursy specjalizacyjne i wzrost liczby słuchaczy o 400% w ostatnich dwóch latach jest miarą sukcesu tej działalności.

Proszę pozwolić, że przy okazji „Lekcji anatomii doktora Tulpa” pokażę Państwu kolaż ilustrujący eseje filozoficzne naszego znakomitego kolegi, na którym możemy rozpoznać autora, prof. Stefana Grajka, wraz z pracownikami Kliniki Kardiologii, uhonorowanego rok temu złotym laurem akademickim.



▲ Rafael Santi, „Szkoła Ateńska”
(wł. „Scuola di Atene”), 1509–1511

Szanowni Państwo

Jednym z dzieł, które najlepiej oddaje pochwałę rozumowi, jest XVI-wieczny fresk Rafaela Santi „**Szkoła Ateńska**”, znajdujący się w Pałacu Watykańskim.

To dzieło wyjątkowe – zarówno w wymiarze artystycznym, jak i ideowym. Oto bowiem Santi w jednym malowidle umieścił wielkich myślicieli, filozofów, uczonych, kierujących się w swym życiu ideą nauki i rozumu. Są tam m.in. Arystoteles, Sokrates, Pitagoras czy Platon, reprezentujący wyjątkową myśl humanistyczną, świat idei, ale i pragmatyzm. Każdy z nich ma swoich zwolenników, a między nimi toczy się dyskusja. Ale widzimy również takie postaci, jak Alkibiades, będący ateńskim politykiem. Jest też bóg – posłaniec – Hermes, w towarzystwie kupca. Obaj – choć trzymają w rękach książki i zwoje pism – prowadzą dysputę, tak jakby autor chciał nam powiedzieć, że żywe słowo i wymiana poglądów ma w budowaniu prawdziwej nauki kluczowe znaczenie.

Jak dziś można interpretować ten fresk? Nauka wymaga otwartego dyskursu i choć poglądy mogą się różnić, kluczowe są współpraca oraz gra zespołowa. Zróżnicowane koncepcje naukowe mogą współistnieć między sobą, nie wywołując chaosu czy konfliktu.

W mijającym roku akademickim staraliśmy się kontynuować nasz rozwój

w obszarze badawczym i naukowym. Opublikowaliśmy 1137 artykułów naukowych w czasopiśmie impaktowych o łącznym IF wynoszącym 4995. Obecnie realizujemy na naszej uczelni 128 grantów naukowych, wśród których w szczególności należy zauważyć międzynarodowy grant Jacardi, finansowany bezpośrednio z funduszy Komisji Europejskiej, w którym nasza uczelnia jest jednym z kluczowych partnerów.

Nasza uczelnia uzyskała także dwa istotne wyróżnienia w obszarze nauki:

- Human Resources – Excellence in Research, przyznane przez Komisję Europejską w uznaniu za wolność badań naukowych, co umożliwia sięganie bezpośrednio po środki z UE

oraz

- Engaged University Accreditation przyznane przez Międzynarodową Radę Akredytacyjną – za zaangażowanie w sprawy społeczne i gospodarcze – to pierwsze wyróżnienie tego typu w Polsce w uczelniach medycznych.

Uczelnia to także awanse naukowe oraz uzyskane w naszej uczelni stopnie, a tych nie brakowało w minionym roku akademickim:

- tytuł profesora uzyskało 16 osób,
- stanowisko prof. zwyczajnego 2 osoby, prof. uczelni 14 osób,
- stopień doktora habilitowanego 34 osoby,
- stopień doktora 146 osób.

Szanowni Państwo

Wielokrotnie podkreślałem, że nasze szpitale kliniczne są perłami w koronie Uniwersytetu Medycznego. To niewątpliwie wyróżnia nas spośród wielu uczelni realizujących kształcenie na kierunku lekarskim. Mamy własne rozległe zaplecze kliniczne, które nie tylko służy dydaktyce, ale przede wszystkim gwarantuje bezpieczeństwo zdrowotne mieszkańców regionu. To bogactwo to także różnicowanie profilowe naszych lecznic, które praktycznie w każdej dziedzinie medycyny realizują świadczenia zdrowotne.

Chciałbym w tegorocznym przemówieniu w szczególności zwrócić uwagę na obszar pediatrii. Tomasz Sętowski, wybitny polski malarz reprezentujący kierunek sztuki zwany realizmem magicznym, jest autorem dzieła przygotowanego specjalnie dla nas.

„Królowa Onkologii” to mural zdobiący nową inwestycję Szpitala Klinicznego im. K. Jonschera w Poznaniu. To w tym szpitalu pediatrycznym oddaliśmy do użytku nowoczesny

pawilon onkologii dziecięcej, który wygrał internetowy konkurs na budowlę roku w ochronie zdrowia. Inwestycja kosztowała 31 mln zł, a jej realizacja była możliwa dzięki środkom Unii Europejskiej będącym w dyspozycji Samorządu Województwa Wielkopolskiego. A to dopiero początek zmian – w dniu 11 września w obecności Pani Minister Katarzyny Sójki została podpisana umowa na realizację projektu modernizacji szpitala, w tym powstanie oddziału dziennego psychiatrii dziecięcej, na kwotę ponad 93 mln zł.

Dużą inwestycję prowadzi także ze środków budżetu państwa Ortopedyczno-Rehabilitacyjny Szpital Kliniczny – wartość dotacji to ponad 59 mln zł, a umowa z wykonawcą została podpisana w tym roku. Przy zabytkowym budynku szpitala powstanie nowoczesny kompleks poradni i jakże oczekiwany nowy blok operacyjny ortopedii.

Wśród innych sukcesów naszych szpitali klinicznych, proszę pozwolić, że wymienię tylko:

- otwarcie Centrum Histeroskopii w Znieczuleniu Miejscowym w Ginekologiczno-Położniczym Szpitalu Klinicznym;

- otwarcie nowej sali hybrydowej w Uniwersyteckim Szpitalu Klinicznym;
- wykonanie pierwszego w Polsce zabiegu przecewnikowego leczenia zatorowości płucnej w Klinice Kardiologii, kierowanej przez prof. Macieja Lesiaka;
- wykonanie innowacyjnych operacji skoliozy w Klinice Chorób Kręgosłupa i Ortopedii Dziecięcej, kierowanej przez prof. Tomasza Kotwickiego, oraz pierwszego w Polsce zabiegu sferoplastyki w Klinice Ortopedii Kręgosłupa Dorosłych, kierowanej przez prof. Łukasza Kubaszewskiego.

O dynamice działalności klinicznej świadczą też liczby. W ubiegłym roku, we wszystkich naszych lecznicach hospitalizowanych było ponad 160 tys. pacjentów, wykonano ponad 40 tys. zabiegów operacyjnych, udzielono ponad 440 tys. porad ambulatoryjnych.

Jak co roku, dziękuję, że NFZ rozumie znaczenie i wagę szpitali klinicznych dla Poznania i regionu i jest zawsze otwarty na konstruktywne rozmowy. Kłaniam się obecnym z nami Panu Prezesowi Filipowi Nowakowi oraz Pani Dyrektor Agnieszce Pachciarz.

Szanowni Państwo

To nie przysłowiowe mury stanowią największą wartość UMP. To pracownicy, którzy swoją determinacją i codzienną pracą wypełniają treściami zadań naukowych, edukacyjnych, klinicznych i organizacyjnych naszą Uczelnię, niezależnie od pełnionej funkcji. Jednymi z nich są pracownicy administracji. Przez ostatnie lata udało nam się wdrożyć wiele nowych rozwiązań warunkujących efektywność i skuteczność działań. Choć budżet naszej uczelni wzrósł znacząco i realizujemy o wiele więcej zadań, to liczba pracowników administracji się nie zwiększyła. Ogromem pracy ukończyliśmy wdrożenie nowego systemu księgowo-finansowego ułatwiającego zarządzanie uczelnią. Profesjonalizacja administracji jest też związana z rozwojem kadr. Zwiększamy uprawnienia kierowników działów, m.in. w zakresie wydatkowania środków z budżetu szkoleniowego czy kompetencji organizacji pracy. Postawiliśmy także na szkolenia dla pracowników administracji i wdrożyliśmy nowoczesny system ich oceny. Wszystkim pracownikom administracji bardzo dziękuję za Wasz trud, często niewidoczny, a jakże ważny, by Uczelnia mogła pełnić swoją misję.

Wymiernym symbolem podziękowań dla wszystkich pracowników, nie tylko administracji, a jednocześnie symbolem kondycji finansowej Uczelni w ostatnich latach, są ustanowione przeze mnie 6 lat temu coroczne premie, tzw. 14-stki. W tym roku jej wartość wyniosła 120% średniego wynagrodzenia z roku poprzedniego i została wypłacona już w lipcu tego roku, co stanowi zapowiedź kolejnej premii – 15-stki na koniec roku kalendarzowego.



▲ Tomasz Sętowski, „Królowa Onkologii”, 2022



▲ Leonardo da Vinci, „Dama z gronostajem”
(wł. „Dama con l'ermellino”), 1488–1490

Szanowni Goście, a przede wszystkim Wy, Droga Społeczności Akademicka

To moje przedostatnie wystąpienie podczas pełnienia zaszczytnej funkcji Rektora. Przed nami wybory, najpierw te w skali ogólnopolskiej – zachęcam każdego z Państwa do liczego udziału w nich, bo to wyraz naszej dojrzałości obywatelskiej. Ale czekają nas też wybory bliskie nam, społeczności UMP.

Ten obraz znają chyba wszyscy – Dama w gronostajach. To celowe przejęzyczenie. „Dama z gronostajem” Leonarda da Vinci.

Ale nie tylko o taką grę słów chodzi w ukazaniu tego dzieła. Obraz bywa mylnie nazywany Damą z łasiczką. Pamiętajmy, że przyszły Rektor nie może bezpodstawnie schlebiać, choć chciałoby się powiedzieć, spoglądając na obraz – łasić się, społeczności akademickiej. W propozycjach musi być rozsądny, a nie kusić częstą w czasach wyborów metodą „nikt Ci nie da tyle, ile kandydat może Ci obiecać”. Nabyta przez 7 lat wiedza o naszej uczelni przysposobiała mnie do ostatniej misji – ostrzec Was w porę, by parafrazując, „nikt nie obiecał Ci więcej, niż ja mogłem Ci dać bez narażenia naszej uczelni”. Pamiętajmy, że gronostaj zmienia jesienią ubarwienie z brązowego na białe. Dlatego na obrazie Leonarda mylony był w łasiczką.

Ten niezwykle portret, spopularyzowany w Polsce filmem *Vinci*, daje możliwość jeszcze jednego subtelne przekazu. Gronostaj w czasach XV-wiecznych Włoch uznawany był za zwierzę wyjątkowe, znane z zamiłowania do swojej czystości. Dewiza „lepiej umrzeć, niż się splamić” widniała na ważnym odznaczeniu – Orderze Gronostaja. Niech zatem wybory na UMP przebiegną w atmosferze wzajemnego poszanowania, walki *fair play*, a niezależnie od ich wyników – społeczność UMP przyjmie osobę z gronostajem z otwartością, tak by kolejne lata biegły w ładzie i harmonii wzajemnej współpracy dla dobra Alma Mater. A jeśli tak się stanie, to nadchodzący rok akademicki i kolejne lata, tak jak to stanowi łacińska formuła, którą wypowiem za chwilę, „wypadną dobrze, szczęśliwie i pomyślnie”.

Panie i Panowie, Dostojni Goście,

rok akademicki 2023/2024 na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu ogłaszam za otwarty.

*Quod bonum, felix, faustum
fortunatum que sit!* ■

Andrzej Tykarski

prof. Andrzej Tykarski
Rektor

ROK AKADEMICKI 2023/2024 ROZPOCZĘTY

Tradycyjną łacińską formułą *quod bonum, felix, faustum, fortunatumque sit* oraz trzykrotnym uderzeniem berła JM Rektor prof. Andrzej Tykarski uroczystie zainaugurował nowy rok akademicki na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu.

TEKST: DZIAŁ PROMOCJI I KARIER

Rektor prof. Andrzej Tykarski w przemówieniu otwierającym uroczystość podsumował najważniejsze wydarzenia minionego roku, a wśród nich realizację kluczowych inwestycji dla przyszłości UMP. Jest to m.in. prowadzona budowa Centralnego Zintegrowanego Szpitala Klinicznego, największej obecnie realizowanej inwestycji medycznej w Polsce. Rektor wskazywał także, jak ważne są działania ukierunkowane na rozwój kadr naukowych, doceniając osiągnięcia poznańskiej uczelni na tym polu. Przemówienie rektora było także okazją do podziękowania wszystkim pracownikom uczelni za ich codzienny trud pracy naukowej, dydaktycznej i administracyjnej. Głos zabrała także minister zdrowia Katarzyna Sójka, która pogratulowała osiągnięć, życząc dalszego intensywnego rozwoju. Minister Sójka ukończyła kierunek lekarski na naszej Alma Mater, a rektor uhonorował Panią Minister dyplomem dla opiniotwórczego absolwenta w systemie ochrony zdrowia.

Podczas uroczystości wręczono pracownikom i przyjacielom uczelni wiele wyróżnień i nagród. Z rąk rektora nagrodę Komeđa, przyznawaną osobom spoza uniwersytetu, które w znaczący sposób przyczyniają się do jego rozwoju lub promocji, odebrali: zastępca prezydenta Poznania Jędrzej SolarSKI, podsekretarz stanu w Ministerstwie Zdrowia Marcin Martyniak, prezes Agencji Badań Medycznych

◀ Prof. dr hab. Andrzej Tykarski, Rektor Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu inauguruje rok akademicki 2023/2024 (fot. M. Baryga)





► Minister zdrowia Katarzyna Sójka uhonorowana dyplomem dla opiniotwórczego absolwenta w systemie ochrony zdrowia



1

dr hab. Radosław Sierpiński oraz pisarka, autorka m.in. biografii Krzysztofa Komedy, Magdalena Grzebałkowska. Wyróżnienie honorowe – Złoty Laur Akademicki – wręczono prof. dr hab. Wandzie Baer-Dubowskiej, a Nagrodę im. Profesora Antoniego Tomasa Aleksandra Jurasza otrzymał prof. dr hab. Grzegorz H. Bręborowicz.

Za wybitne osiągnięcia dydaktyczno-wychowawcze Nagrodę im. Władysława Biegańskiego odebrali: prof. UMP dr hab. Wiesław Markwitz (nagroda I stopnia), prof. dr hab. Ewa Wender-Ożegowska i dr hab. Przemysław Lisiński (nagroda II stopnia).

Osobom, które w sposób szczególny wpłynęły na pozytywne zmiany organizacyjne UMP, swoją postawą wykazując duże zaangażowanie, przyznano nagrody Zorganizowani 2023. W trakcie uroczystości odebrali je: mgr Maciej Jadżyn, mgr Anna Lewczuk, mgr Piotr Łobiński i mgr Kamila Stiller.



2

W tym roku wyróżnienie Amicus Studentium otrzymali: z Wydziału Lekarskiego – prof. dr hab. Katarzyna Derwich, z Wydziału Medycznego – dr n. med. Marta Mrall-Wechta, z Wydziału Farmaceutycznego – prof. dr hab. Przemysław Zalewski, z Wydziału Nauk o Zdrowiu – dr n. med. Barbara Purandare, z programów anglojęzycznych – dr n. med. Andrzej Jawień.

Tytuł Wykładowca Roku otrzymali: z Wydziału Lekarskiego – dr n. med. Mateusz Warchoł, z Wydziału Medycznego – dr hab. n. med. Tomasz Kulczyk, z Wydziału Farmaceutycznego – dr hab. Ewa Totoń, z Wydziału Nauk o Zdrowiu – dr n. med. Barbara Purandare, z programów anglojęzycznych – prof. dr hab. Adrianna Mostowska.

Nagroda Studentum Maior trafiła do lek. Martyny Piszczek.

Uroczystość zakończył wykład Magdaleny Grzebałkowskiej poświęcony Krzysztofowi Komedzie – wybitnemu kompozytorowi, a jednocześnie absolwentowi medycyny na naszej uczelni. Wybrzmiały także utwory Krzysztofa Komedy, m.in. kołysanka z filmu „Rosemary’s Baby” w wykonaniu Chóru UMP, Oksany Hamerskiej oraz zespołu muzycznego pod kierunkiem Radosława Matei. ■



3



➔ Zobacz na YouTube: inauguracja roku akademickiego 2023/2024



- 1 Wojewoda wielkopolski Michał Zieliński
- 2 Zastępca prezydenta Poznania Jędrzej Solarski
- 3 Wręczenie symbolicznego czeku na kwotę blisko 30 mln zł w ramach konkursu na tworzenie i rozwój Regionalnych Centrów Medycyny Cyfrowej. Od lewej: sekretarz stanu Ministerstwa Funduszy i Polityki Regionalnej Jadwiga Emilewicz, minister zdrowia Katarzyna Sójka, rektor UMP prof. Andrzej Tykarski, prezes Agencji Badań Medycznych dr hab. n. med. Radosław Sierpiński
- 4 Rektor prof. dr hab. Andrzej Tykarski (drugi od prawej) w towarzystwie laureatów Nagrody im. Władysława Biegańskiego. Od lewej: dr hab. Przemysław Lisiński, prof. UMP dr hab. Wiesław Markwitz, prof. dr hab. Ewa Wender-Ożegowska
- 5 Laureaci nagrody Komeda: podsekretarz stanu w Ministerstwie Zdrowia Marcin Martyniak oraz zastępca prezydenta Poznania Jędrzej Solarski
- 6 Laureaci nagrody Komeda: Magdalena Grzebałkowska oraz prezes Agencji Badań Medycznych dr hab. Radosław Sierpiński



- 7** Prof. dr hab. Katarzyna Derwich odbiera z rąk przewodniczącego RUSS Pawła Czudaja wyróżnienie Amicus Studentium
- 8** Dr n. med. Marta Mrall-Wechta wyróżniona tytułem Amicus Studentium
- 9** Dr n. med. Barbara Purandare nagrodzona dwoma wyróżnieniami: Amicus Studentium oraz Wykładowca Roku
- 10** Prof. dr hab. Przemysław Zalewski z wyróżnieniem Amicus Studentium
- 11** Wykładowca Roku dr hab. Ewa Totoń
- 12** Dr hab. n. med. Tomasz Kulczyk, laureat nagrody Wykładowca Roku
- 13** Lek. Martyna Piszczek wyróżniona nagrodą Studentum Maior
- 14** Prof. dr hab. Wanda Baer-Dubowska odbiera z rąk rektora prof. Andrzeja Tykarskiego wyróżnienie honorowe – Złoty Laur Akademicki
- 15** Uroczysta immatrykulacja studentów kierunków polskojęzycznych
- 16** Uroczysta immatrykulacja studentów kierunków w języku angielskim





17 Rektor prof. dr hab. Andrzej Tykarski (drugi od lewej) w towarzystwie laureatów nagrody Zorganizowani 2023. Od lewej: mgr Anna Lewczuk, mgr Kamila Stiller, mgr Maciej Jadżyn i mgr Piotr Łobiński

18 Magdalena Grzebałkowska wygłasza wykład poświęcony Krzysztofowi Komedzie

OKIEM SENATORA

TEKST: PROF. DR HAB. N. MED. DOROTA ZOZULIŃSKA-ZIÓŁKIEWICZ



▲ Prorektor ds. organizacji, promocji i rozwoju uczelni prof. dr hab. Dorota Zozulińska-Ziółkiewicz

Powakacyjne, wrześniowe posiedzenie Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu rektor prof. Andrzej Tykarski rozpoczął wspomnieniem śp. prof. Jerzego Sokalskiego, zmarłego w dniu 12 lipca 2023 roku, wieloletniego kierownika Kliniki Chirurgii Stomatologicznej, pełniącego w latach 2005–2013 funkcję prodziekana ds. stomatologii na Wydziale Lekarskim II.

To ostatnie w tym roku akademickim posiedzenie Senatu UMP stało się okazją do uhonorowania wielu wybitnych osobistości nagrodami, których wręczenie odbyło się w trakcie uroczystej inauguracji roku akademickiego. I tak przy poparciu Wysokiego Senatu Złoty Laur Akademicki z rąk rektora prof. Andrzeja Tykarskiego odebrała prof. dr hab. Wanda Baer-Dubowska. Złoty Laur Akademicki Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego jest wyróżnieniem honorowym dla pracowników uczelni szczególnie zasłużonych dla uniwersytetu, krzewiących etos naukowca i wyróżniających się nienaganną postawą etyczno-moralną. Nagrodę im. Profesora Antoniego Tomasza Aleksandra Jurasza przyznano prof. dr hab. Grzegorzowi H. Bręborowiczowi, rektorowi naszej uczelni w latach 2002–2008, w uznaniu wybitnych zasług w działalności związanej ze współpracą międzynarodową oraz z promocją postaw i działań przełamujących bariery kulturowe w społeczności akademickiej.

Pozytywnie zaopiniowano wnioski uhonorowania nagrodą „Komeda UMP”, przyznawaną osobom spoza uniwersytetu, które w znaczący sposób przyczyniły się do jego rozwoju lub promocji. Tegorocznymi laureatami zostali: polska pisarka i reporterka, autorka książki pt. „Komeda. Osobiste życie jazzu”

Magdalena Grzebałkowska, podsekretarz stanu w Ministerstwie Zdrowia, odpowiedzialny m.in. za prace departamentów z obszaru inwestycyjnego oraz analitycznego, Marcin Martyniak, prezes Agencji Badań Medycznych Radosław Sierpiński oraz drugi zastępca prezydenta Poznania, odpowiedzialny m.in. za opiekę zdrowotną, Jędrzej Solarski.

Senatorowie wyrazili zgodę na powołanie prof. dr hab. Doroty Hojan-Jezierskiej na kierownika Zakładu Protetyki Słuchu, a także pozytywnie zaopiniowali wnioski o zatrudnienie dr. hab. Macieja Cymerysa na stanowisku profesora uczelni, a na stanowiskach profesora zwyczajnego prof. dr hab. Marka Muriasa i prof. dr hab. Beaty Stanisł.

Senatorowie zaakceptowali likwidację Zakładu Bioniki i Eksperymentalnej Biologii Medycznej oraz aktualizację regulaminu studiów podyplomowych i programu studiów podyplomowych „Badania kliniczne i biomedyczne badania naukowe”. Uchwałę w sprawie zwiększenia limitu przyjęć na kierunku: położnictwo i pielęgniarstwo zostały przyjęte. Zatwierdzono także regulamin nagrody „Zorganizowani” oraz zaproponowane zmiany w strukturach organizacyjnych Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego i Ortopedyczno-Rehabilitacyjnego Szpitala Klinicznego. Nowe wzory dyplomów o nadanie stopnia naukowego doktora i doktora habilitowanego, a także zaproponowane zmiany uchwał Senatu UMP nr 171a/2020, 89/2019 i 175/2020 zyskały akceptację senatorów.

Rektor UMP prof. Andrzej Tykarski zakończył wrześniowe posiedzenie Senatu uczelni zaproszeniem na uroczystość inauguracji nowego roku akademickiego 2023/2024. ■



INAUGURACJA OD KUCHNI

Dnia 3 października 2023 roku o godz. 11.00 po raz siódmy w kadencji Biura Obsługi Rektora (BOR) wybrzmiał polonez Ogińskiego „Pożegnanie Ojczyzny”, rozpoczynający uroczystą inaugurację roku akademickiego.

Dostojne wejście procesyjne rad wydziałów, pocztu sztandarowego, członków Senatu, prorektorów i na końcu, ubranego w pelerynę z gronostajów, JM Rektora. Potem, zgodnie z długo opracowywanym scenariuszem, inauguracja toczy się już własnym trybem, a my zza kulis możemy tylko trzymać kciuki, aby wszystko odbyło się zgodnie z planem.

TEKST: MONIKA KUPŚ



Cofnijmy się jednak do początków przygotowań, czyli mniej więcej do grudnia roku poprzedniego. To właśnie wtedy należy zarezerwować Aulę UAM i, co najważniejsze, uwzględnić planowane wydatki na inaugurację w corocznym budżetowaniu. Potem jest kilka miesięcy wytchnienia, by powrócić do tematu tej uroczystości w lipcu. To czas intensywnych zakupów w naszym uczelnianym e-sklepie. W tym momencie musimy przypilnować, aby Pan Rektor ustalił, kto wygłosi wykład inauguracyjny – na pozór mało istotne na tyle miesięcy przed, ale bez tej informacji nie możemy rozpocząć prac nad przygotowaniem wzoru i treści zaproszeń, aby następnie móc zlecić ich druk. Tutaj zawsze możemy liczyć na nieocenioną pomoc Pana Przemka Łopińskiego, który już od 7 lat współpracuje z nami przy „inauguracyjnych drukach”. Potem kolejne zamówienia idą już lawinowo. Nagłośnienie, oświetlenie, catering, kwiaty, statuetki, umowa z ZAIKS-em, muzykami, filharmonią i wiele, wiele innych. W międzyczasie wysyłamy do poszczególnych działów administracji UMP tzw. zadania dla jednostek oraz prośbę o przesłanie danych, które za moment znajdują się w przemówieniu inauguracyjnym Pana

Rektora. Ponadto wraz z Panem Dziekanem Wydziału Lekarskiego oraz członkami Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego ustalamy skład pocztu sztandarowego.

Zanim zdążymy się obejrzeć, mamy już sierpień i przychodzi czas na pakowanie i adresowanie zaproszeń według uprzednio przygotowanej listy gości. Zazwyczaj wysyłamy około 400–450 zaproszeń dla gości spoza uczelni. Dodatkowo zaproszenia wysyłamy drogą mailową do pracowników UMP oraz do członków Senatu, którzy zgodnie ze scenariuszem zajmą miejsca na scenie według precyzyjnie ustalonego harmonogramu. Potem chwila oddechu i czas na urlopy, by z nową energią wkroczyć we wrześniowy maraton inauguracyjny.

Wrzesień to zdecydowanie najgorętszy okres w przygotowaniach. Na szczęście każda z nas pilnuje swojej „inauguracyjnej działki”, przez co w BOR-ze panuje względny spokój. Kluczowe zadanie to opracowanie scenariusza uroczystości. Nie byłoby to możliwe, gdyby nie artystyczna dusza Pana Rafała Staszewskiego, który we współpracy z naszym głównym muzykiem Panem Radkiem Mateją



oraz dyrektorem artystycznym Chóru UMP Panem prof. Przemysławem Pałką potrafi zdziałać cuda. Nad przemówieniem inauguracyjnym całkowitą pieczę sprawuje Pan Rektor. Podobno szlif artystyczny, literacki lub malarski przemówieniu nadaje Rafał Staszewski, a my uzupełniamy tekst o wcześniej zdobyte dane oraz przygotowujemy powitania gości według „dworskiej etykiety”, czyli zgodnie z precedencją.

Nagle mamy już drugą połowę września i zaczynają spływać potwierdzenia udziału w inauguracji. Kiedy około 4 dni przed inauguracją lista obecności jest już teoretycznie zamknięta, tworzymy rozmieszczenie miejsc w auli. To bardzo żmudna i czasochłonna czynność, która często kończy się dopiero w dniu samej uroczystości, gdyż dla tych najbardziej „spóźnialskich” miejsca również muszą się znaleźć.

Tak oto w dużym skrócie dotarliśmy do dnia poprzedzającego inaugurację. Kiedy pod wieczór aula UAM jest już pusta, możemy rozpocząć działania. Przygotowujemy aulę, oznaczamy rzędy, planujemy układ siedzeń na scenie, rozkładamy nagrody i statuetki, a firma od nagłośnienia i oświetlenia sprawdza wszystkie parametry techniczne zgodnie ze scenariuszem uroczystości.

W dniu inauguracji czas leci nieubłaganie szybko. Kwaciarnia przywozi kwiaty, firma cateringowa przygotowuje „poinauguracyjny” bankiet, muzycy i chór mają próbę, a my pilnujemy, aby wszystko przebiegło zgodnie z planem. Witamy gości i kierujemy ich na wyznaczone miejsca, a członkom Senatu wskazujemy, gdzie mogą przebrać się w togi. Tam czeka już na nich niezastąpiony Pan

Marek Woszczek, który od niepamiętnych czasów z tą samą werwą i zaangażowaniem pomaga odnaleźć się w labiryncie przywdziewania strojów akademickich. Jeszcze musimy podrzucić Jego Magnificencji okulary i tekst przemówienia na scenę i już ustawiamy wszystkich członków Senatu z pocztym sztandarowym na czele w określonej kolejności. Ostatni rzut oka, czy rady wydziałów ustawione przy bocznych wejściach do auli są gotowe, wymiana porozumiewawczych spojrzeń z naszym muzykiem Radkiem, co oznacza, że możemy zaczynać, i w auli wybrzmiewa polonez Ogińskiego.

Jedno jest pewne. Bez ogromnej pomocy i współpracy wielu zatrudnionych w różnych jednostkach UMP osób, z którymi współdziałamy od samego początku przy organizacji inauguracji, a przede wszystkim nieocenionej dla mnie pomocy moich „dziewczyn z BOR-u” – Kasi i Izy – sprawny przebieg uroczystości byłby niemożliwy. ■



Jednym z lubianych przeze mnie zadań jest udzielanie Panu Rektorowi pomocy podczas ubierania stroju reprezentacyjnego, w którym Jego Magnificencja prowadzi wiele uroczystości uczelnianych, w tym właśnie inaugurację roku akademickiego. Rektor nosi wtedy bordową togę z aksamitnymi obszyciami, rękawiczki oraz biret. Biret muszę jak najlepiej wyprofilować. Dopełnieniem ubioru jest peleryna gronostajowa stanowiąca ozdobny kołnierz. Ten element stroju Pan Rektor ubiera jak najpóźniej, bo „gronostaje” najwyczajniej grzeją. Jeszcze tylko symbole godności i dostojenstwa – wążący 623 g łańcuch rektorski upięty na odpowiedniej wysokości, 41-gramowy pierścień, koniecznie założony odpowiednią stroną, berto (1556 g), czyli oznaka władzy rektora... Tak przygotowany Jego Magnificencja może poprowadzić ceremonię inauguracji roku akademickiego.

— mgr inż. Marek Woszczek





MEDYCZNO-MUZYCZNE IMPRESJE

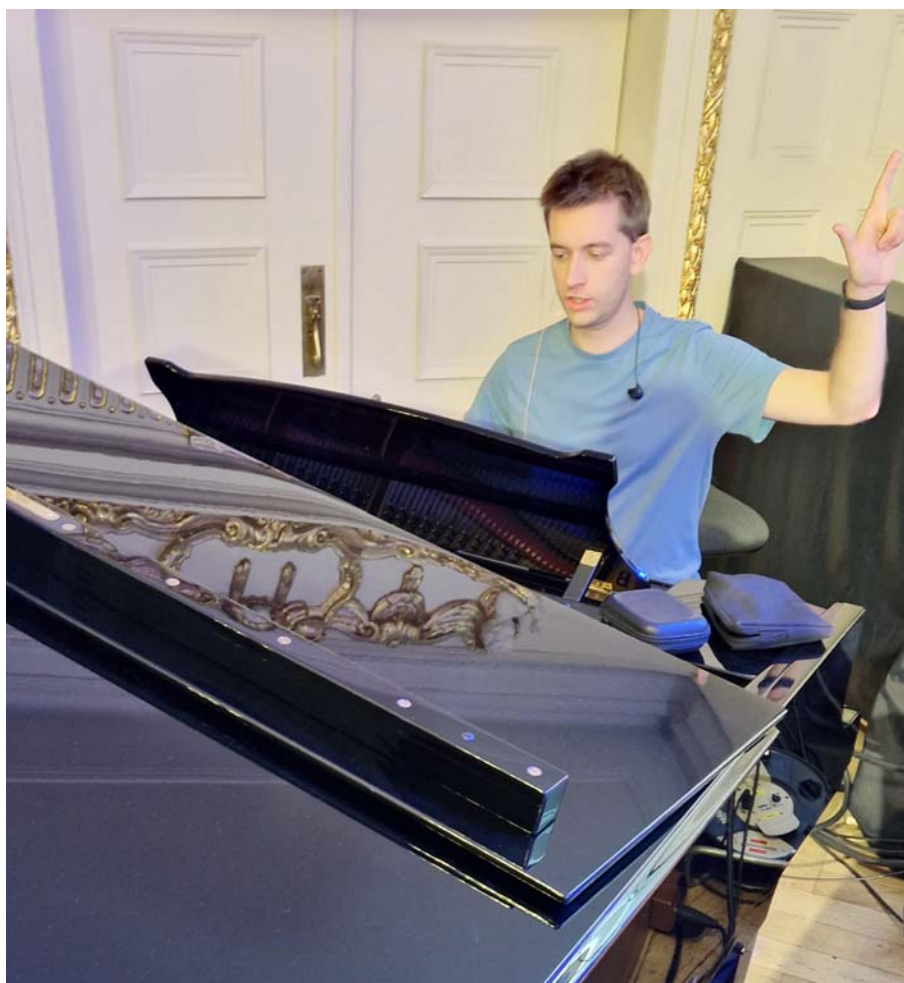
DR RAFAŁ STASZEWSKI

Leczenie ciała to domena medycyny. Corocznie podczas uroczystej inauguracji roku akademickiego przypominamy studentom pierwszego roku, jak ważne to zadanie. Podniosłą atmosferę uroczystości podkreśla też wyjątkowa muzyka. Muzyka tworzy nie tylko niezwykły nastrój, zwłaszcza gdy jest wykonywana na żywo. Dzięki niej świat staje się piękniejszy, a wpływ muzyki na poczucie szczęścia jest udowodniony naukowo, podobnie jak jej dobroczynne działanie zarówno na psyche, jak i na soma, czego przykładem jest choćby rozwój muzykoterapii.

Ale wróćmy do uroczystej inauguracji. Corocznie z dużą dbałością dobieramy utwory muzyczne zarówno towarzyszące wręczaniu nagród, jak i będące głównym motywem uroczystości. W czasie pandemii wybraliśmy utwór „Jeszcze w zielone gramy”, a podczas ostatniej inauguracji – nawiązując do wykładu kołysankę z filmu „Rosemary’s Baby”.

Zapewnienie muzycznej oprawy nie byłoby możliwe, gdyby nie przyjaźń muzyczno-medyczna łącząca grupę fantastycznych artystów z naszą uczelnią. Pracę rozpoczynamy zazwyczaj ok. 1,5 miesiąca przed datą inauguracji. Po wyborze utworów nadchodzi czas na ich aranżację i rozpisanie partytur. Doskonale robi to Radosław Mateja z Akademii Muzycznej w Poznaniu oraz z poznańskiego Teatru Muzycznego. Równocześnie rozpoczynają się próby z udziałem kilkusobowego zespołu muzycznego oraz chóru. Dzięki skrzypcom, altówkom, trąbkom, pianinu, organom, kotłom powstaje niesamowita atmosfera. Chór Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu pod kierunkiem prof. Przemysława Pałki również brzmi niezwykle w Auli UAM.

Wszyscy razem spotykamy się we wczesnych godzinach rannych w dniu inauguracji. Próba całości to wyzwanie, bo trzeba zgrać często po raz pierwszy zespół, chórzystów i wokalistów w jednym utworze (dotychczas wszyscy ćwiczyli oddzielnie). A są to znakomici i zaprzyjaźnieni z naszą uczelnią aktorzy poznańskich teatrów: Teatru Nowego i Teatru Muzycznego. Na uroczystości inauguracyjnej medyczno-muzyczne impresje nabierają ostatecznego kształtu i niezwykłej szlachetności. ■





▲ Próba chóru Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu pod kierunkiem prof. Przemysława Pałki

UNIWERSYTECKIE CENTRUM ONKOLOGII



INWESTYCJE

Cel główny

Celem głównym zakładanej do realizacji inwestycji jest powstanie jedynego w Wielkopolsce ośrodka prowadzącego kompleksowe leczenie onkologiczne z wykorzystaniem wszystkich form terapii: zabiegowej – wykonywanie operacji onkologicznych m.in. w zakresie guzów ośrodkowego układu nerwowego, nowotworów głowy, szyi oraz ucha, nowotworów przewodu pokarmowego, nowotworów piersi, tarczycy oraz nowotworów układu rozrodczego – chemioterapii, medycyny nuklearnej oraz dzięki przedmiotowej inwestycji również radioterapii. W ramach szerokiego spektrum prowadzonej działalności szpital zapewnia pacjentom z nowotworami układu krwiotwórczego i nowotworami układu chłonnego kompleksową terapię w ramach funkcjonującego Oddziału Hematologii i Transplantacji Szpiku, gdzie obok procedur przeszczepiana szpiku prowadzona jest nowoczesna terapia komórkową (CAR-T).

UNIWERSYTECKA ONKOLOGIA NO. 1

Uniwersytecki Szpital Kliniczny w Poznaniu to także znaczący ośrodek leczenia onkologicznego. Już w 2014 roku rozpoczęto realizację strategii rozwoju w akademickiej onkologii. Szpital w partnerstwie z uniwersytetem prowadził m.in. nagradzany projekt Wielkopolska Onkologia, będący unikalnym połączeniem działań infrastrukturalnych z profilaktyką pierwotną i wtórną. To właśnie tu po raz pierwszy w Polsce zastosowano ultranowoczesną terapię CAR-T w leczeniu chłoniaków i białaczki limfoblastycznej. Działalność chemioterapeutyczna imponuje. Połączenie bogatego doświadczenia, kadry oraz pomysłu na rozwój zaprocentowało. Projekt OnkoPlus – rozwój Uniwersyteckiego Centrum Onkologii został uznany za najlepszy program w Polsce w ramach konkursu Funduszu Medycznego. Tym samym już niebawem otrzymamy ponad 150 mln zł na utworzenie jednego z najważniejszych w Polsce centrów zajmujących się diagnostyką i leczeniem nowotworów.

TEKST: DR RAFAŁ STASZEWSKI

STRATEGIA

Działalność onkologiczna w największym zakresie prowadzona jest w budynku przy ul. Szamarzewskiego 82/84, choć część świadczeń, zwłaszcza w obszarze chirurgicznym, będzie realizowana także w nowym budynku Centralnego Zintegrowanego Szpitala Klinicznego. Ale to właśnie obiekt przy ul. Szamarzewskiego dzięki otrzymanemu dofinansowaniu już za kilka lat stanie się kompleksowym ośrodkiem, oferującym w jednym miejscu rozmaite, wzajemnie się uzupełniające świadczenia dla pacjentów. Koncepcja utworzenia tego ośrodka zrodziła się już w 2014 roku. Wówczas pod kierunkiem dr. hab. Szczepana Cofty powstała strategia uwzględniająca m.in. budowę ośrodka histopatologii oraz radioterapii. Koncepcja ta poprzedzona była dogłębną analizą potrzeb pacjentów i trendów epidemiologicznych. Konsekwentne zdobywanie, w myśl

przyjętych założeń, środków na rozwój infrastruktury oraz kadry procentowało w kolejnych latach. Uruchomiono m.in. nowoczesną pracownię histopatologii nowotworów, rozwinęto diagnostykę obrazową z nowym rezonansem magnetycznym, oddział chirurgii ukierunkowany na leczenie nowotworów piersi czy też wiodący ośrodek endoskopowy realizujący program przesiewowy w nowotworze jelita grubego.

INSTYTUT

Pionierskie procedury, realizacja programów profilaktycznych, podnoszenie kwalifikacji personelu, organizacja konferencji, wykładów edukacyjnych, akcji edukacyjno-profilaktycznych, rozwój infrastruktury to tylko wybrane działania, które predysponują Uniwersytecki Szpital Kliniczny do bycia jednym z czołowych ośrodków akademickiej opieki onkologicznej w Polsce. Ale ważna jest

Cele szczegółowe

1. Zapewnienie kompleksowości leczenia pacjentów onkologicznych w jednym miejscu.
2. Zwiększenie możliwości przyjmowania pacjentów w trybie ambulatoryjnym/jednego dnia.
3. Rozwój obszaru diagnostyki z zakresu medycyny nuklearnej.
4. Utworzenie Ośrodka Radioterapii.
5. Zmniejszenie kosztów hospitalizacji poprzez przeniesienie części zabiegów do trybu jednodniowego.
6. Zmniejszenie ryzyka powikłań z uwagi na krótszą ekspozycję pacjentów na szpitalne drobnoustroje.
7. Skrócenie czasu oczekiwania na włączenie pacjentów do leczenia dzięki możliwości przyjmowania większej liczby pacjentów do terapii w trybie jednego dnia.
8. Zwiększenie liczby przeszczepów szpiku.
9. Rozwój terapii komórkowych.
10. Rozwój zabiegów małoinwazyjnych w zakresie onkologii z wykorzystaniem technik obrazowych.
11. Zapewnienie nowej przestrzeni szpitala, co wpłynie na wzrost komfortu pacjentów, a także pozwoli zapewnić bezpieczeństwo epidemiologiczne.
12. Udział w wielu badaniach klinicznych dotyczących innowacyjnych metod leczenia nowotworów, szczególnie w badaniach ukierunkowanych na optymalizację leczenia i wprowadzanie nowych zastosowań nefarmakologicznych form leczenia, a także leczenia skojarzonego z udziałem kilku metod, np. radiochemioterapia będąca skojarzoną metodą leczenia nowotworów przy zastosowaniu chemioterapii (leczenia systemowego) oraz radioterapii (napromieniania guza).

także przestrzeń naukowa i dydaktyczna, związana z kształceniem przyszłych kadr medycznych. To właśnie tu Uniwersytet Medyczny w Poznaniu powołał do życia Instytut Onkologii, na czele którego stanął prof. dr hab. Rodryg Ramlau. W skład instytutu wchodzi Klinika Onkologii, Klinika Chirurgii Onkologicznej, Klinika Ginekologii Onkologicznej oraz Klinika Onkologii Klinicznej i Doświadczalnej. Liczby mówią same za siebie. Corocznie w szpitalu z powodu chorób nowotworowych hospitalizowanych jest 43 tys. pacjentów, a liczba porad ambulatoryjnych dla tej grupy chorych wynosi blisko 80 tys. Uniwersytecki Szpital Kliniczny jest jednym ośrodkiem medycyny nuklearnej w województwie wielkopolskim. Zajmuje się m.in. diagnostyką izotopową układu kostnego, serca, płuc, oceną czynności nerek i dróg moczowych. Klinika pod kierunkiem prof. dr. hab. Marka Ruchały prowadzi leczenie nadczynności tarczycy za pomocą jodu radioaktywnego, a także leczenie izotopami radu i samaru obejmujące chorych z przerzutami do kości z powodu raka gruczołu krokowego czy raka piersi.

ONKOPLUS

By w pełni i kompleksowo rozwijać onkologię, niezbędny jest rozwój infrastruktury. To właśnie zadanie, które czeka szpital w najbliższych 4 latach. Zdobyte środki finansowe z Ministerstwa Zdrowia pozwolą stworzyć szpital zarówno przyjazny dla pacjentów, jak i podążający za nowoczesnymi trendami w ochronie zdrowia. Będzie to też miejsce realizacji zajęć akademickich i nowoczesnych badań naukowych. Co warto podkreślić, już dziś działa tu jedyne w Wielkopolsce Centrum Wsparcia Badań Klinicznych, a badania kliniczne prowadzone m.in. pod kierunkiem prof. Rodryga Ramlau, prof. Jacka Mackiewicz oraz dr. Piotra Tomczaka istotnie wpływają na krajobraz prac badawczych podejmowanych w Polsce. Nowy projekt zakłada cztery kluczowe obszary.

Zasadniczy obszar to rozwój ambulatoryjnej opieki onkologicznej wraz z utworzeniem ośrodka radioterapii. Brak nowoczesnej radioterapii był od lat jednym z większych mankamentów uniwersyteckiej onkologii. Wszyscy pacjenci musieli być wysyłani do zewnętrznych ośrodków, co utrudniało proces leczenia, a przede wszystkim było mniej komfortowe dla chorych. Brak radioterapii skutkowało także koniecznością realizacji dydaktyki poza szpitalami klinicznymi. Nowa inwestycja będzie trzykondygnacyjnym obiektem, w którym poza akceleratorami funkcjonować będą nowe poradnie onkologiczne. Rozwój opieki ambulatoryjnej staje się faktem i trudno dziś wyobrazić sobie nowoczesny szpital

onkologiczny z poradniami „wciśniętymi” pomiędzy oddziały szpitalne. Wszystkie trendy projektowania szpitali na świecie wskazują, że działalność poradniana nie powinna być prowadzona w głównym budynku, gdzie hospitalizowani są pacjenci. Taka jest też koncepcja rozwoju w projekcie OnkoPLUS.

Drugie zadanie obejmuje rozbudowę Oddziału Hematologii i Transplantacji Szpiku i Działu Diagnostyki Obrazowej. Klinika i Oddział Hematologii, pod kierunkiem prof. dr hab. Lidii Gil, już dziś jest wiodącym w kraju ośrodkiem leczenia nowotworów krwi. Rozbudowa Oddziału Hematologii i Transplantacji Szpiku polegać będzie na utworzeniu dwóch dodatkowych kondygnacji przeznaczonych dla pacjentów leczonych w trybie dziennym (poziom II) oraz pacjentów hospitalizowanych i kwalifikowanych do transplantacji szpiku (poziom III), a także na zakupie niezbędnego wyposażenia dla nowo powstałej przestrzeni.

Trzecie zadanie obejmuje rozbudowę, modernizację i doposażenie oddziałów onkologicznych oraz innych jednostek współpracujących z oddziałami onkologicznymi wraz z poczekalnią dla pacjentów. I tu ponownie spojrzenie w kierunku pacjenta. Zapewnienie komfortu i godnych warunków pobytu, także w miejscach ogólnodostępnych, powinno być dziś priorytetem. Na rozległym terenie przy ul. Szamarzewskiego można stworzyć nowoczesny kompleks. W ramach projektu zakupiona zostanie także aparatura medyczna m.in. dla Oddziału Chirurgii Onkologicznej oraz Oddziału Anestezjologii i Intensywnej Terapii. Ważny będzie także rozwój obszaru diagnostyki z zakresu medycyny nuklearnej – zakup pozytonowej tomografii PET-CT, stanowiący zadanie nr 4 w projekcie.

Rozwój infrastruktury diagnostycznej będącej przedmiotem niniejszego projektu przyczyni się m.in. do rozwoju leczenia małoinwazyjnego w zakresie onkologii, w tym wykonywania zabiegów ablacji pod kontrolą TK w zakresie wątroby, płuc, nadnerczy i kości

Łączna wartość nowego projektu rozwojowego naszej uczelni i szpitala to 167 182 885,00 zł. Dofinansowanie obejmuje 150 464 596,00 zł a pozostała kwota to wkład własny szpitala.

Mając na względzie obecnie prowadzony zakres działalności oraz założenia projektu, w 2027 roku w Wielkopolsce na trwale zmieni się jakość opieki onkologicznej. Wierzymy, że nie tylko skróci się czas oczekiwania na leczenie i diagnostykę, ale także że rozwój uniwersyteckiej onkologii pozwoli na objęcie opieką większej liczby pacjentów. ■



INWESTYCJE

267 MLN ZŁ DLA CZSK

Budowa Centralnego Zintegrowanego Szpitala Klinicznego w Poznaniu – pomimo niesprzyjających okoliczności wzrostu kosztów na rynku usług budowlanych – prowadzona jest zgodnie z harmonogramem. Jest to możliwe nie tylko dzięki znakomitemu zespołowi projektowemu, ale także skutecznemu pozyskiwaniu dodatkowych środków finansowych. Znaczenie inwestycji dla bezpieczeństwa zdrowotnego regionu i przyszłości UMP docenia zarówno rząd, Ministerstwo Zdrowia, jak i samorząd województwa wielkopolskiego.

TEKST: REDAKCJA

W dniu 21 sierpnia br. rząd przyjął uchwałę zwiększającą finansowanie flagowej inwestycji naszej uczelni o 210 mln zł. To jedna z niewielu inwestycji w Polsce, którym zwiększono budżet, co jest wyrazem uznania dla naszej sprawności i realizacji budowy zgodnie z harmonogramem. W symbolicznej uroczystości wzięli udział: sekretarz stanu Ministerstwa Funduszy i Polityki Regionalnej Jadwiga Emilewicz, minister do spraw Unii Europejskiej Szymon Szykowski vel Sęk, władze uczelni reprezentowane przez rektora prof. Andrzeja Tykarskiego i prorektora ds. klinicznych i współpracy z regionem prof. Zbigniewa Krasieńskiego, a także dyrektor Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego dr Krystyna Mackiewicz. Dodatkowe środki umożliwią zakończenie realizacji budowy pięć modułów szpitalnych w pierwotnie zakładanym kształcie, pomimo wzrostu kosztów wynikających m.in. z sytuacji geopolitycznej. Najpierw ukończona zostanie budowa Szpitalnego Oddziału Ratunkowego i modułu z oddziałami zabiegowymi. Rozpoczną one pracę w nowej lokalizacji w drugim kwartale 2024 roku. Pozostałe

trzy obiekty planowane są do oddania do końca 2026 roku, tak by możliwe było przeniesienie kliniki z budynku przy ul. Długiej, jednostek pracujących na bazie obcej oraz części kliniki ze starych budynków przy ul. Przybyszewskiego.

Jeszcze wcześniej – dzięki przychylności i zrozumieniu wagi problemu przez marszałka województwa wielkopolskiego Marka Woźniaka – z sukcesem pozyskano 38 mln zł w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego. Doskonale przygotowana dokumentacja konkursowa umożliwiła także otrzymanie 19 mln zł w ramach programu REACT prowadzonego przez Ministerstwo Zdrowia.

Centralny Zintegrowany Szpital Kliniczny to najważniejsza w historii UMP inwestycja o wartości ponad 850 mln zł. Dzięki niej nie tylko zapewnimy pacjentom znakomite warunki leczenia, ale także damy sobie szansę rozwoju naukowego i stworzymy naszym studentom świetne warunki dydaktyczne. ■

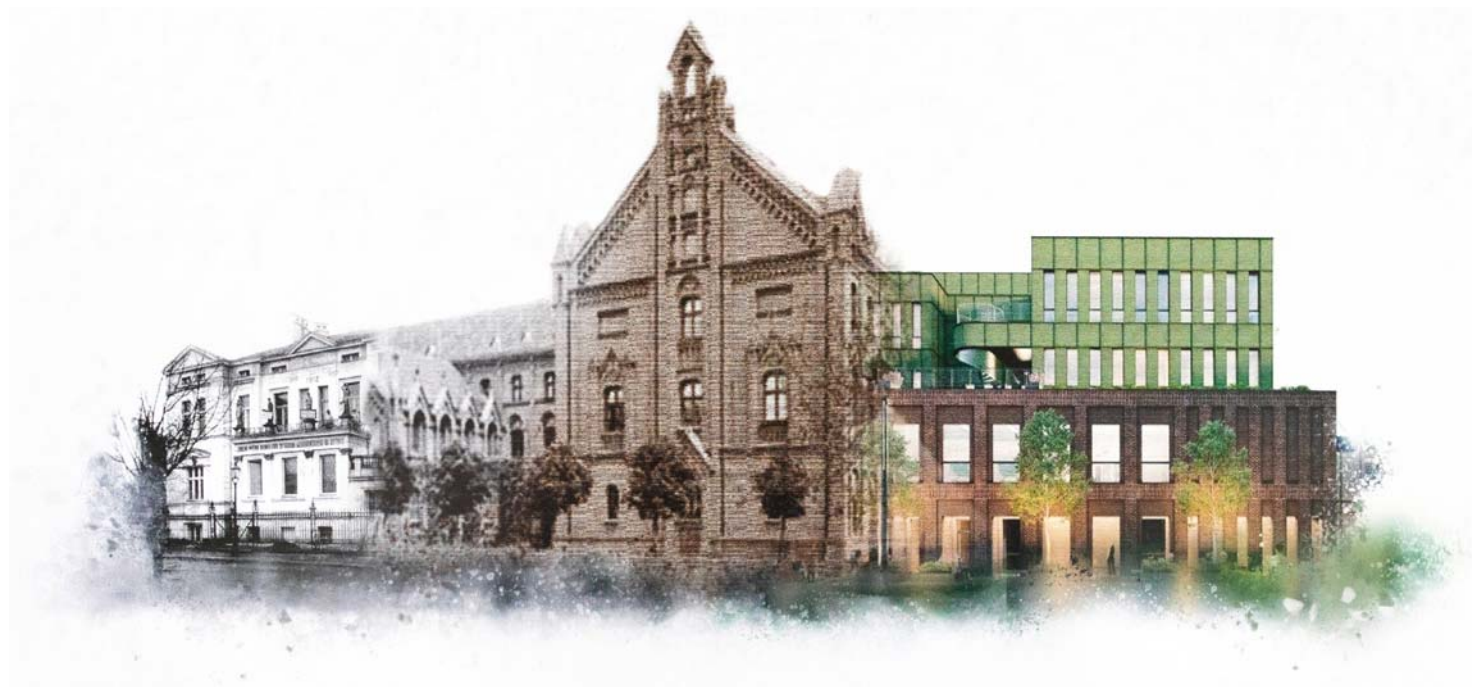


100-LECIE

Powstania Pierwszej w Polsce Kliniki Ortopedycznej

POZNAŃ, 21 WRZEŚNIA 2023.





JUBILEUSZ

OBCHODY 100-LECIA POWSTANIA PIERWSZEJ W POLSCE KLINIKI ORTOPEDYCZNEJ

W tym roku mija 110 lat, od kiedy rozpoczął działalność Poznański Zakład Ortopedyczny im. Bronisława Saturnina Gąsiorowskiego, będący pierwszą na ziemiach polskich placówką ortopedyczną.

TEKST: PROF. JACEK KRUCZYŃSKI, DR HAB. TOMASZ TRZECIAK

Dzień 3 kwietnia 1913 roku uznaje się za datę narodzin ortopedii polskiej jako odrębnej specjalności. Dnia 4 kwietnia 1923 r. dyrektor Zakładu, Ireneusz Wierzejewski został mianowany profesorem na wydziale lekarskim Uniwersytetu Poznańskiego i kierownikiem powołanej równocześnie, działającej na bazie Zakładu, pierwszej w Polsce Kliniki Ortopedycznej. Zaslugi Profesora dla rozwoju ortopedii w tym okresie sprawiły, że nazywany on jest ojcem ortopedii polskiej. W 1928 roku podczas zjazdu Towarzystwa Chirurgicznego w Krakowie powołano Polskie Towarzystwo Ortopedyczne (PTO) z prof. Wierzejewskim na czele.

Przez 100 lat Klinika Ortopedyczna była miejscem wyjątkowym pod względem

realizowanych świadczeń medycznych. Kształcili się tu pokolenia lekarzy ortopedów oraz prowadzone były badania naukowe. Wielką sławę ortopedii nie tylko poznańskiej, ale i polskiej przyniosła opracowana przez prof. Wiktora Degę osteotomia transiliakalna, przyjęta na całym świecie jako metoda operacyjnego leczenia rozwojowego zwichnięcia stawu biodrowego.

Z rdcenia Kliniki Ortopedycznej na przestrzeni lat wyrosły kliniki, które obecnie stanowią o sile poznańskiej ortopedii. Prowadzone są tu badania naukowe na wielu obszarach, w tym w dziedzinie chorób stawów i endoprotezoplastyki stawów.



GALA Z OKAZJI 100-LECIA

Uroczyste obchody, które odbyły się 21 września 2023 roku w auli Collegium Minus Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, były okazją do wspomnień oraz osobistych odniesień gości uroczystości. Przedstawiono historię poznańskiej kliniki ortopedycznej oraz plany rozwoju Ortopedyczno-Rehabilitacyjnego Szpitala Klinicznego.

Marszałek Senatu prof. Tomasz Grodzki wspominał rodzinne związki z poznańską kliniką i lata wspólnej nauki z prof. Andrzejem Bohatyrewiczem, prezesem Polskiego Towarzystwa Ortopedycznego i Traumatologicznego. Minister zdrowia Katarzyna Sójka w przesłanym liście podkreślała zasługi swojej Alma Mater, natomiast prezydent Poznania Jacek Jaśkowiak mówił o nieocenionej pomocy ortopedów, jakiej udzielają zawsze, gdy przychodzi mu się zmagać z kontuzjami odniesionymi w trakcie uprawiania sportu.

Podczas gali uhonorowano zasłużonych specjalistów. Prezydent

Rzeczypospolitej Polskiej przyznał Krzyż Kawalerski Orderu Odrodzenia Polski prof. Jackowi Kruczyńskiemu, prof. Leszkowi Romanowskiemu oraz dr. Przemysławowi Daroszewskiemu. Złoty Krzyż Zasługi za działalność na rzecz rozwoju medycyny otrzymał prof. Tomasz Kotwicki, Srebrnym Krzyżem Zasługi wyróżniono prof. Macieja Głowackiego, prof. Marka Napiontkę, dr. Jacka Markuszewskiego i dr. hab. Tomasza Trzeciaka. Brązowy Krzyż Zasługi przyznano natomiast dr. Maciejowi Bręborowiczowi, dr. Maciejowi Idziorowi, dr. Leszkowi Kaczmarkowi, dr. Pawłowi Koczewskiemu, dr. Łukaszowi Łapajowi, dr. Miludowi Shadi oraz dr. Michałowi Walczakowi.

Przyznano także specjalne wyróżnienia miasta Poznania – Srebrne Pieczęcie. Trafiły one do prof. Jacka Kruczyńskiego i prof. Tomasza Kotwickiego. Listy gratulacyjne prezydenta Poznania przekazano natomiast prof. Leszkowi Romanowskiemu, prof. Markowi Józwiakowi, prof. Łukaszowi Kubaszewskiemu, dr. hab. Tomaszowi Trzeciakowi oraz dr. Przemysławowi Daroszewskiemu.









- 1 Wręczenie wyróżnienia Laur Degi prof. Władysławowi Manikowskiemu
- 2 Doc. Tomasz Trzeciak podczas wykładu
- 3 Wręczenie Medalu im. Adama Grucy prof. Jackowi Kruczyńskiemu
- 4 Wręczenie Laurów Ortopedycznych zasłużonym ortopedom z Wielkopolski
- 5 Wręczenie Medalu im. Wiktora Degi prof. Marii Siemionow
- 6 Wręczenie Członkostwa Honorowego PTOiTr prof. Leszkowi Romanowskiemu

XL DNI ORTOPEDYCZNE PTOiTR

W dniach 22–23 września br. w Poznaniu odbyły się XL Dni Ortopedyczne, zorganizowane przez kliniki ortopedyczne UMP pod patronatem Polskiego Towarzystwa Ortopedycznego i Traumatologicznego (PTOITr). Wydarzenie, połączone z obchodami 100-lecia powstania pierwszej w Polsce kliniki ortopedii, przyciągnęło ponad 700 ortopedów i traumatologów z całego kraju.

Kongres otworzyła Sesja Jubileuszowa PTOiTr poświęcona 100-leciu. Podczas sesji wspomniano protoplastów polskiej ortopedii (wielką szóstkę prof. Wiktora Degi – pierwszych asystentów prof. Ireneusza Wierzejewskiego), którzy ze szkoły poznańskiej rozjechali się po całej Polsce i mieli znaczący wpływ na rozwój specjalności. Podczas sesji przedstawiciele poznańskiej i wielkopolskiej ortopedii uhonorowani zostali odznaczeniami i wyróżnieniami Polskiego Towarzystwa Ortopedycznego i Traumatologicznego. Prof. Maria Siemionow otrzymała Medal im. Wiktora Degi, który jest

jednym z dwóch najwyższych odznaczeń PTOiTr, przyznawanym przez środowisko poznańskie. Prof. Jacek Kruczyński został odznaczony Medalem im. Adama Grucy (jest to jedno z dwóch najwyższych odznaczeń PTOiTr, przyznawane przez środowisko warszawskie). Laury Ortopedyczne otrzymało 11 zasłużonych lekarzy ortopedów z Wielkopolski.

Członkostwo Honorowe Polskiego Towarzystwa Ortopedycznego i Traumatologicznego otrzymał prof. Leszek Romanowski, a wyróżnienie „Laur Degi” – prof. Władysław Manikowski.

Pozostałe sesje naukowe odbywające się tego dnia pozwoliły na zaprezentowanie swoich osiągnięć poznańskim klinikom ortopedycznym. Wystąpienia dowiodły, że nasz ośrodek nadal odgrywa w Polsce wiodącą rolę. Ogromnym zainteresowaniem wśród uczestników konferencji cieszyły się sesja urazowa, która nakreśliła kierunki aktualnych trendów w traumatologii, a także sesja rezydentów, poświęcona stanom nagłym po urazach narządu ruchu.







W tym dniu odbyło się też wiele debat i paneli dyskusyjnych dotyczących przeszłości, teraźniejszości i przyszłości ortopedii dziecięcej, ortopedii dorosłych, ortopedii i chirurgii kończyny górnej oraz ortopedii kręgosłupa dzieci i dorosłych. Podczas prezentacji poruszano temat wyzwań, jakie stoją przed opieką ortopedyczną w Polsce. Jednym z głównych zagadnień było zapewnienie dostępu do wysokiej jakości usług ortopedycznych w całym kraju oraz rozwijanie opieki nad pacjentami po operacjach.

Drugiego dnia konferencji odbyła się sesja międzynarodowa, podczas której zaproszeni goście z zagranicy (m.in. z USA, Norwegii, Finlandii) oraz z Polski omawiali wybrane zagadnienia dotyczące urazów stawu kolanowego oraz stopy.

Klinika Traumatologii, Ortopedii i Chirurgii Ręki zorganizowała debatę dotyczącą ważnych aspektów klinicznych schorzeń

kończyny górnej. Podczas sesji rehabilitacyjnej „Co nowego proponuje rehabilitacja w problemach narządu ruchu” omawiano nowoczesne techniki stosowane w usprawnianiu chorych po urazach i zabiegach operacyjnych układu kostno-stawowego.

XL Dni Ortopedyczne w Poznaniu stanowiły ważne forum wymiany wiedzy, doświadczeń i pomysłów dotyczących przyszłości ortopedii i traumatologii narządu ruchu w Polsce. Wydarzenie to potwierdziło znaczenie ciągłego rozwoju tej dziedziny.

Za całość organizacji jubileuszu oraz XL Dni Ortopedycznych odpowiedzialni byli kierownik Kliniki Ortopedii Ogólnej, Onkologicznej i Traumatologii prof. Jacek Kruczyński oraz dr hab. Tomasz Trzeciak, kierujący Kliniką Ortopedii i Traumatologii. Artystyczną oprawę gali przygotowali aktorzy Teatru Muzycznego w Poznaniu.

Więcej informacji można znaleźć na stronie internetowej Polskiego Towarzystwa Ortopedycznego i Traumatologicznego: www.ptoittr.pl.



➔ Zobacz w Internecie: strona Polskiego Towarzystwa Ortopedycznego i Traumatologicznego



WYDARZENIA

MAŁY MEDYK PO RAZ DZIESIĄTY

Tegoroczna inauguracja projektu Mały Medyk na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu odbyła się 16 października w Auli Centrum Kongresowo-Dydaktycznego UMP. Była to inauguracja szczególna, ponieważ tego dnia po raz dziesiąty powitaliśmy nowych uczestników projektu.

TEKST: DR N. MED. BARBARA PURANDARE

Wszystko zaczęło się w roku 2012, kiedy to ówczesny rektor UMP prof. dr hab. med. Jacek Wysocki zgodził się na uruchomienie pierwszej edycji projektu. Od tego czasu niemalże nieprzerwanie (niemalże, gdyż pandemia „wyrwała” jeden rok) gościmy na naszym uniwersytecie „małych medyków”. Przed wejściem do auli wszyscy uczestnicy otrzymali własne indeksy.

Uroczystą inaugurację swoją obecnością zaszczylicili goście – przedstawiciele władz uczelni: prorektor ds. studenckich prof. Edmund Grześkowiak, prorektor ds. organizacji, promocji i rozwoju uczelni prof. Dorota Zozulińska-Ziółkiewicz, prodziekan Wydziału Farmaceutycznego dr hab. Justyna

Gornowicz-Porowska i prodziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu prof. Przemysław Lisiński.

W szczególny sposób młodych studentów przywitał prof. Edmund Grześkowiak, który przedstawił także gości uroczystości, Zofię Krawczuk, studentkę Wydziału Lekarskiego i uczestniczkę drugiej edycji Małego Medyka. Pani Zofia opowiedziała młodszym koleżankom i kolegom o swojej pasji do medycyny i o tym, jaką rolę odegrał na jej życiowej drodze udział w naszym projekcie.

Na koniec części oficjalnej młodzi studenci złożyli ślubowanie oraz wysłuchali uroczystego „Gaudeamus”.





▲ Zuzanna Koch wygłasza prelekcję „Kończyny dolne – czy nasze nogi powinny być proste?”. W tle dr n. med. Aleksander Koch

Pierwszy tegoroczny wykład dziecięcy pt. „Kończyny dolne – czy nasze nogi powinny być proste?” wygłosiła absolwentka zeszłorocznej edycji Zuzanna Koch. Zuzia zaprosiła do udziału w wykładzie swojego tatę dr. n. med. Aleksandra Kocha, który na co dzień pracuje w Klinice Ortopedii i Traumatologii Dziecięcej Ortopedyczno-Rehabilitacyjnego Szpitala Klinicznego im. Wiktora Degi UM w Poznaniu.

Kolejny wykład przedstawiła Justyna Janiec-Palczevska z Fundacji Pomocy Humanitarnej Redemptoris Missio. Prelegentka odpowiedziała słuchaczom na pytanie „Czy żeby pomagać, trzeba być bohaterem?”. „Mali medycy” usłyszeli o tym, czym są misje medyczne, oraz dowiedzieli się, że każdy z nich może pomagać już teraz, ponieważ zostali zachęcani do wzięcia udziału w akcji Fundacji Redemptoris Missio „Paczka dla niemowlaczka”.

Spotkanie wspierali tradycyjnie wolontariusze z Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny oraz Akademickiej Społeczności Ratownictwa i Medycyny Katastrof. ■

ZMIANY W REGULAMINIE STUDIÓW

Regulamin studiów to podstawowy dokument określający organizację studiów oraz związane z nimi prawa i obowiązki studenta. Zasady jego ustalania reguluje rozdział drugi ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, a szczególnie zapisy art. 75, które mówią między innymi, że regulamin studiów jest uchwalany co najmniej na 5 miesięcy przed rozpoczęciem roku akademickiego, wymaga uzgodnienia z samorządem studenckim oraz że wchodzi w życie z początkiem roku akademickiego. Staramy się, by był to dokument stabilny i wprowadzamy w nim tylko konieczne zmiany. Taka konieczność wystąpiła w tym roku, dlatego uchwałę Senatu nr 48/2023 z dnia 26 kwietnia przyjęto kilka zmian w obowiązującym od nowego roku akademickiego regulaminie studiów, z których najważniejsze przytaczam poniżej.

TEKST: PROF. DR HAB. N. MED. MAŁGORZATA KOTWICKA



▲ Prorektor ds. dydaktyki
prof. dr hab. Małgorzata Kotwicka

PRZEPISY OGÓLNE

§1 W ustępie czwartym tego paragrafu dołączono zapis, który informuje, że przepisy dotyczące Uczelnianego Centrum Obsługi Studentów (UCOS) stosuje się odpowiednio do Biura Centrum Nauczania w Języku Angielskim (CNJA). Regulamin studiów obejmuje wszystkich studentów zarówno polsko-, jak i anglojęzycznych, dlatego warto podkreślić, że wszelkie zapisy dotyczące dziekana odnoszą się również do dyrektora CNJA, natomiast te, które dotyczą UCOS, są analogiczne do biura CNJA.

PRAWA I OBOWIĄZKI STUDENTA

W rozdziale drugim „Prawa i obowiązki studenta” wprowadzono zmiany w paragrafach 7, 8, 12, 13 i 17. Paragrafy 9–11, 13a–16 pozostały bez zmian.

§7 W tym paragrafie do ustępu pierwszego została dodana informacja, że szkolenia z praw i obowiązków studenta są przeprowadzane przez Radę Uczelnianą Samorządu Studenckiego (RUSS).

§8 Doprecyzowano zobowiązania studenta dotyczące zachowywania zasad wzajemnej tolerancji. Student powinien okazywać szacunek innym bez względu na rasę, religię, płeć, orientację, narodowość, poglądy polityczne, stan majątkowy, różnice kulturowe i inne. Bardzo ważne jest zachowanie tolerancji i szacunku wobec drugiej osoby, zapis ten został wprowadzony w trosce o to, aby nikt z naszej społeczności uczelnianej nie czuł się w jakikolwiek sposób dyskryminowany. W punkcie drugim dodano również obowiązek poddania się na wniosek dziekana badaniom w poradni psychologicznej.

§12 W paragrafie tym, dotyczącym procedury przenosin studentów, uszczegółowiono, jakie informacje powinno zawierać zaświadczenie o przebiegu studiów z uczelni, z której student chce się przenieść. W zaświadczeniu powinny znaleźć się dane dotyczące przebiegu studiów obejmujące wykaz zaliczonych zajęć wraz z efektami uczenia się, uzyskane oceny, punkty ECTS oraz zaliczone lata studiów. Informacje te są niezbędne do stwierdzenia, czy student spełnia kryteria dotyczące przenosin studenta z innej uczelni oraz wydania decyzji.

§13 Ustęp trzeci tego paragrafu określa, jakie informacje powinna zawierać decyzja dziekana o przeniesieniu studenta na UMP, punkt czwarty został prze-redagowany tak, aby w decyzji zostały podane informacje o wysokości opłat za studia niestacjonarne nie tylko w roku akademickim, na który przenosi się student, ale również za wszystkie pozostałe do zrealizowania lata studiów. Student, który przenosi się na naszą uczelnię, powinien wiedzieć, jakie będzie ponosił opłaty za kolejne lata studiów, a nie tylko w roku akademickim, w którym się przenosi.

§17 Cały paragraf został przeredagowany tak, aby usystematyzować i doprecyzować informacje dotyczące przenoszenia i uznawania zaliczonych zajęć przez studentów studiujących w języku angielskim. Zapisy z tego paragrafu odnoszą się tylko do studentów studiujących w języku angielskim.

ORGANIZACJA STUDIÓW

W rozdziale trzecim „Organizacja studiów” zmiany dotyczą paragrafów 18–20, 24, 25 i 28; nie dokonano zmian w paragrafach 21–23, 27, 29 i 30.

§18 Zmieniono datę podania do wiadomości zasad organizacji roku akademickiego z 28 lutego na 31 stycznia. Przyspieszyliśmy termin ogłoszenia zarządzenia o organizacji roku akademickiego, przede wszystkim po to, aby usprawnić proces planowania zajęć przez Uczelniane Centrum Obsługi Studentów.

§19 W trosce o bezpieczeństwo zarówno studentów, jak i wykładowców dodano zapis, który pozwala prowadzącemu zajęcia odsunąć lub nie dopuścić do zajęć studenta, wobec którego istnieje uzasadnione podejrzenie, że znajduje się pod wpływem alkoholu, narkotyków bądź innych środków odurzających. Student będzie mógł złożyć pisemne wyjaśnienie tej sytuacji w celu usprawiedliwienia nieobecności na zajęciach i ewentualnej możliwości ich odrobienia.

§20 Zmieniono zasadę wyboru zajęć fakultatywnych. Obecnie dany fakultet może być wybrany przez studenta tylko raz w czasie trwania nauki na UMP, a nie jak dotychczas tylko raz

w toku studiów. Dodano zapis o obowiązku dokonania przez studenta wyboru zajęć spośród przedmiotów określonych na danym kierunku jako przedmioty do wyboru.

§24 W związku z aktualizacją regulaminu praktyk zmieniono nazwę „opiekun praktyk” na „pełnomocnik ds. praktyk na kierunku”. Dotychczas opiekunem praktyk nazywana była osoba powołana przez dziekana, która zajmowała się zorganizowaniem praktyk dla studentów od strony formalnej uczelni, jak i osoba z instytucji, w której student odbywał praktyki, stawiąca bezpośrednią opiekę nad studentem w trakcie praktyki. Aby odróżnić te dwie funkcje i nie wprowadzać studentów w błąd, postanowiliśmy, że osoba z uczelni sprawująca opiekę nad praktykami będzie pełnomocnikiem ds. praktyk, a nie opiekunem praktyk.

§25 Zgodnie z nowelizacją ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce dodano zapis dotyczący zaliczenia praktyk zawodowych w ramach wykonywanego przez studenta zatrudnienia, stażu lub wolontariatu. Dziekan może zaliczyć praktyki zawodowe na podstawie udokumentowanych przez studenta czynności wykonywanych w ramach zatrudnienia, wolontariatu lub stażu. Oceny merytorycznej podania dokonuje pełnomocnik ds. praktyk na kierunku. Zakres wykonywanych obowiązków powinien odpowiadać efektom uczenia się określonym w programie studiów dla praktyk zawodowych. Reasumując, student składa do dziekana wnioski o zaliczenie praktyk zawodowych, wcześniej zaopiniowany przez pełnomocnika ds. praktyk na kierunku, oraz dokumenty potwierdzające uzyskanie efektów uczenia się.

§28 Paragraf ten został dostosowany do aktualnie obowiązujących przepisów związanych z udzielaniem wsparcia studentom z niepełnosprawnością.

WARUNKI UZYSKIWANIA ZALICZEŃ

W rozdziale czwartym „Warunki uzyskiwania zaliczeń” zmieniono zapisy w paragrafach 31–33, 36, 37, 40, 44–46. Pozostałe paragrafy zostały bez zmian.

§32 W ustępie drugim, w którym wymienione są czynności zakazane podczas egzaminów, dodano zakaz kopiowania pytań egzaminacyjnych oraz ich udostępniania, a także zakaz prowadzenia rozmów i innych sposobów komunikacji podczas egzaminu. Zapisy z ustępów trzeciego i czwartego połączono w jeden.

§33 Do ustępu czwartego określającego skalę ocen obowiązującą na UMP, w celu ujednolicenia zasad oceniania, dodano przedziały procentowe odpowiadające poszczególnym ocenom.

§37 Wykreślono zapisy dotyczące sesji egzaminacyjnej, które przestały obowiązywać w związku z przyjętymi zmianami w programach studiów.

§40 Doprecyzowano zapis, że tylko student, który uczestniczył w egzaminie, uprawniony jest do zgłoszenia zastrzeżeń do pytań egzaminacyjnych oraz wydłużono termin ich złożenia.

§44 Dokonano aktualizacji nazw oraz zasad dotyczących egzaminów niestandardowych dla studentów cudzoziemców studiujących w języku angielskim.

§45 W paragrafie tym analogicznie do zapisów wprowadzonych w paragrafie 40 dodano, że zastrzeżenia do egzaminu może złożyć tylko student w nim uczestniczący oraz dziekan. Dziekan może również zarządzić egzamin komisyjny z własnej inicjatywy, ale tylko w przypadku uzyskania przez studenta oceny niedostatecznej. Egzamin komisyjny odbywa się przed komisją powołaną przez dziekana, może w nim również uczestniczyć w charakterze obserwatora wybrany przez studenta nauczyciel akademicki lub przedstawiciel Samorządu Studenckiego. Wniosek o powołanie dodatkowego członka komisji student powinien zawrzeć w podaniu o przyznanie egzaminu komisyjnego. W związku z tym, że członkowie biorący udział w egzaminie w charakterze obserwatorów nie mają bezpośredniego wpływu na jego przebieg, dodano zapis, że ich nieobecność nie stanowi przeszkody do przeprowadzenia egzaminu komisyjnego.

§46 Paragraf ten dotyczy wznowienia studiów. Uporządkowano zapis o warunkach przywrócenia na studia, jakie powinny być określone w decyzji dziekana. Warunkiem koniecznym do wznowienia studiów jest zaliczenie nie więcej niż dwóch egzaminów reaktywacyjnych. W ustępie dziewiątym dodano następujący zapis: „Brak zaliczenia któregośkolwiek egzaminu reaktywnego skutkuje utratą prawa do wznowienia studiów”.

NAGRODY I WYRÓŻNIENIA

W rozdziale piątym „Nagrody i wyróżnienia” nie wprowadzono żadnych zmian.

URLOPY

W rozdziale szóstym „Urlopy” dodano zapis do paragrafu 51, pozostałe paragrafy zostały bez zmian.

§51 Paragraf ten reguluje przepisy dotyczące urlopów udzielanych studentom w trakcie trwania studiów. Student może otrzymać urlop dziekański między innymi w przypadku długotrwałej choroby. Aby nie było wątpliwości co do

tego, czy student po zakończeniu urlopu udzielonego z przyczyn zdrowotnych może kontynuować dalszą naukę, dodano w ustępie czternastym zapis, że powinien on dostarczyć zaświadczenie lekarskie od lekarza specjalisty o zdolności do dalszego studiowania.

UKOŃCZENIE STUDIÓW

W rozdziale siódmym „Ukończenie studiów” dokonano zmian tylko w paragrafie 62.

§62 Dotyczy on egzaminu dyplomowego. Dostosowano w nim zapisy do egzaminów dyplomowych dla kierunków pielęgniarstwo, położnictwo i ratownictwo medyczne pierwszego stopnia, tak aby były one zgodne ze standardami kształcenia obowiązującymi na tych kierunkach. Egzamin dyplomowy na tych kierunkach składa się z egzaminu teoretycznego, praktycznego oraz obrony pracy dyplomowej, natomiast dla pozostałych kierunków egzamin dyplomowy jest równoznaczny z obroną pracy dyplomowej.

STUDIA WSPÓLNE

Dodano rozdział ósmy „Studia wspólne”.

§69 Jest to zupełnie nowy paragraf w zaktualizowanym regulaminie studiów. Do tej pory pomimo prowadzenia kierunków inżynieria farmaceutyczna oraz neurobiologia brakowało w regulaminie studiów zapisów o studiach prowadzonych wspólnie z innymi uczelniami. Zasady i tryb organizacji studiów wspólnych jest określony w umowach zawartych pomiędzy uczelniami prowadzącymi studia. Uczelnia, na którą przyjmowany jest student, nazywana jest uczelnią macierzystą i jej regulamin obowiązuje studenta. Uczelnia macierzysta wydaje też studentowi dyplom ukończenia studiów. Uczelnią macierzystą dla studentów inżynierii farmaceutycznej pierwszego stopnia jest Politechnika Poznańska, natomiast dla studentów drugiego stopnia Uniwersytet Medyczny w Poznaniu. Kierunek neurobiologia prowadzony jest wspólnie z Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza w Poznaniu i dla studentów tego kierunku jest on uczelnią macierzystą. ■



➔ Zobacz na BIP UMP:
uchwała Senatu nr 48/2023



WYDARZENIA

V MISTRZOSTWA POLSKI MTB KOLARZY Z CUKRZYCĄ

27 sierpnia 2022 roku w Kościerzynie na Kaszubach osoby z cukrzycą walczyły o tytuł mistrza Polski w kolarstwie górskim w V Mistrzostwach Polski MTB Kolarzy z Cukrzycą. Mistrzostwa odbyły się w łączności z wyścigiem kolarskim – Bike’owym Maratonem MTB Pomaganie Przez Rowerowanie, wieńczącym Świętnicę Wspólnoty Burego Misia.

TEKST: PROF. DR HAB. N. MED. DOROTA ZOZULIŃSKA-ZIÓŁKIEWICZ

▲ Podczas Bike’owego Maratonu i V Mistrzostw Polski MTB Kolarzy z Cukrzycą dopisała piękna pogoda. Rywalizacja na dystansach dla dzieci, sportowym i mistrzowskim była zacięta. Środowisko diabetologiczne miało silną reprezentację

Mistrzostwa Polski MTB Kolarzy z Cukrzycą to promowanie zdrowej aktywności ruchowej wśród osób z cukrzycą i całego społeczeństwa. Wydarzeniu tradycyjnie patronuje Polskie Towarzystwo Diabetologiczne. Partnerami i sponsorami wydarzenia są firmy: Abbott, Ascensia, Bioton, Lilly, Medtronic, NovoNordisk, ProGlikemia, Roche i Sanofi oraz Diabetyk24. Partnerem medialnym jest Jerzy Magiera i portal Mojacukrzyca.org. Tegoroczne wydarzenie zaszczylili swoją obecnością i wzięciem udziału w sportowej rywalizacji m.in. dyrektor Szkoły Pompowej Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego prof. Tomasz Klupa czy silne reprezentacje firm Bioton, Ascensia i Sanofi.

Mistrzostwa rozegrane zostały na dystansie sportowym wynoszącym 20 km oraz dystansie mistrzowskim wynoszącym 40 km.

Trasa przebiegała przez urokliwe tereny Kaszub, jednak szybkie fragmenty asfaltu, dróg gruntowych i szutrowych, podjazdy i zjazdy wymagające siły i koncentracji nie pozwalały na zapatrzenie się w piękny krajobraz niezwykle malowniczej trasy. W wydarzeniu wzięło udział 99 zawodników na dystansie sportowym i 53 na dystansie mistrzowskim. Uroku wydarzeniu dodały wyścigi dzieci.

My nie tylko mówimy o zdrowym ruchu, lecz dajemy przykład jazdą na rowerze. Trening fizyczny jest integralną składową kompleksowego leczenia cukrzycy, a korzyści płynące z aktywności fizycznej są ogromne.

Niezależnie od typu cukrzycy systematyczna aktywność fizyczna, szczególnie „zdrowa metabolicznie”, tj. trening wytrzymałościowy



▲ Mistrzowie Polski MTB V edycji Mistrzostw Polski MTB Kolarzy z Cukrzycą; dystans sportowy 20 km: Ilona Kwarta, Maciej Stefański, Krzysztof Sobczyński; dystans mistrzowski 40 km: Karolina Witek, Anna Przybylak, Mateusz Ostaszewski i Grzegorz Przybysz

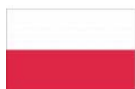
o umiarkowanej intensywności i dużej objętości, np. jazda na rowerze, poprawia kondycję i wydolność fizyczną, sprzyja utrzymaniu prawidłowej masy ciała, zmniejsza ryzyko rozwoju i progresji przewlekłych powikłań cukrzycy, poprawia samopoczucie, zapewnia wyrównanie metaboliczne cukrzycy, zwiększa wrażliwość na działanie insuliny, zmniejszając zapotrzebowanie organizmu na ten hormon, a przede wszystkim zmniejsza ryzyko przedwczesnego zgonu. Dlatego warto **ruszać się dla zdrowia**. Aktywność fizyczna jest fundamentalnym elementem recepty na „zdrowsze” życie z cukrzycą.

Mistrzostwa Polski MTB Kolarzy z Cukrzycą to wyjątkowe wydarzenie, które jest manifestacją zdrowego stylu życia pacjentów i zespołów terapeutycznych oraz naszych partnerów z przemysłu.

Głównym celem piątej edycji tej imprezy było propagowanie aktywności fizycznej wśród chorych na cukrzycę oraz osób zagrożonych tą chorobą, a także wśród społeczeństwa. Chcieliśmy pokazać, że nie tylko słowem, ale przede wszystkim czynem edukujemy i motywujemy do aktywności fizycznej dla zdrowia. Robimy to, bo wiemy, jak ważne jest indywidualnie, lokalnie i globalnie ściganie się z cukrzycą.

27 sierpnia 2023 roku w Kościerzynie w ramach V Mistrzostw Polski MTB Kolarzy z Cukrzycą, w cudownej atmosferze dobrych emocji i wielu wzruszeń, smagani promieniami słońka odjeżdżaliśmy cukrzycy.

W imieniu organizatorów wszystkim zaangażowanym w to wydarzenie, a szczególnie jego uczestnikom składam serdeczne podziękowania. ■



Współorganizatorem wydarzenia jest Katedra i Klinika Chorób Wewnętrznych i Diabetologii Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu, Wielkopolski Oddział Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego oraz Uniwersyteckie Centrum Badań Sportowo-Medycznych w ramach realizacji projektu „Rozwój Uniwersyteckiego Centrum Badań Sportowo-Medycznych w Poznaniu” dofinansowanego ze środków budżetu państwa w ramach programu Ministra Edukacji i Nauki pod nazwą „Nauka dla Społeczeństwa”:

Nr projektu: NdS/544750/2021/2022

Projekt realizowany jest od 20 lipca 2022 r. do 20 lipca 2024 r.

Kwota dofinansowania: 1 999 988,00 zł

Całkowita wartość projektu: 1 999 988,00 zł

Z ŻYCIA SZPITALI
KLINICZNYCH

ORTOPEDYCZNO- -REHABILITACYJNY SZPITAL KLINICZNY IM. WIKTORA DEGI

TEKST: SABINA BRAZEVIČ, DR N. MED. PRZEMYSŁAW DAROSZEWSKI,
PROF. DR HAB. MED. MAREK JÓŹWIĄK, PROF. UMP DR HAB. N. MED.
ŁUKASZ KUBASZEWSKI, MAGDALENA RATAJCZYK



EACD SUMMER SCHOOL 2023 POZNAŃ, POLAND

W dniach 17–21 lipca 2023 roku w Poznaniu odbyło się międzynarodowe wydarzenie szkoleniowo-naukowe European Academy of Childhood Disability (EACD) Summer School 2023, którego organizatorami pod patronatem rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu oraz prezydenta Poznania były: Klinika Ortopedii i Traumatologii Dziecięcej UMP oraz Ortopedyczno-Rehabilitacyjny Szpital Kliniczny im. Wiktora Degi UM w Poznaniu. Treści szkolenia były adresowane do młodych naukowców z Europy. EACD Summer School 2023 jest jednym z priorytetowych

projektów Europejskiej Akademii Niepełnosprawności Dziecięcej (EACD).

Szkoła była miejscem wymiany doświadczeń między europejskimi mentorami a młodzieżą pragnącą budować swoją karierę naukową, dotyczących struktury badań naukowych w zakresie medycyny funkcjonalnej, ortopedii dziecięcej i rozwoju funkcjonalnego.

Coroczne szkolenie, które dzięki staraniom prof. dr. hab. med. Marka Józwiaka oraz dyrektora naszego szpitala dr. n. med. Przemysława Daroszewskiego stanie się corocznym poznańskim wydarzeniem naukowo-szkoleniowym, wcześniej odbywało się na Wydziale Medycznym jednego z najstarszych uniwersytetów włoskich w Pizie.



EACD jest europejską organizacją naukową z ponad 40-letnią historią, skupiającą kilka tysięcy członków zainteresowanych tematyką niepełnosprawności dziecięcej oraz medycyny rozwojowej. Projekt EACD Summer School skierowany jest do młodych naukowców i ma na celu wymianę doświadczeń w zakresie metodologii badań naukowych między znienitymi naukowcami europejskimi a uczestnikami warsztatów. W trakcie 5-dniowego kursu uczestnicy zdobywali umiejętności prowadzenia i publikowania badań naukowych z zakresu rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnościami.

W zajęciach, które odbywały się w Centrum Biologii Medycznej UMP, wzięło udział 24 uczestników z 13 krajów Europy i Azji oraz 10 wykładowców, w tym 2 krajowych. W ramach intensywnego kursu naukowego słuchacze mieli okazję zapoznać się z ofertą międzynarodowego programu szkoły doktorskiej, jak również odwiedzić Centrum Symulacji Medycznej UMP. Ponadto podczas zorganizowanej wycieczki do Instytutu Genetyki Człowieka PAN młodzi naukowcy mogli posłuchać wykładu dr hab. n. med. Natalii Rozwadowskiej o komórkach macierzystych. Następnie prof. dr hab. med. Marek Józwiak zaprosił wszystkich uczestników do Centrum Technologicznie Wspomaganej Rehabilitacji, które znajduje się w Ortopedyczno-Rehabilitacyjnym Szpitalu Klinicznym im. Wiktora Degi UM w Poznaniu, gdzie przedstawił efekty prowadzonych dla dzieci i młodych dorosłych z mózgowym porażeniem dziecięcym turnusów realizowanych jako projekt dofinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach WRPO 2014–2020, pn. „Upowszechnienie technologicznie wspomaganą diagnostyki funkcjonalnej i rehabilitacji dzieci i młodych dorosłych z mózgowym porażeniem dziecięcym w województwie wielkopolskim”.

Oprócz części naukowej był również czas na wydarzenia towarzyskie. Władze Poznania zorganizowały wycieczkę do interaktywnego muzeum Bramy Poznania, gdzie młodzi naukowcy mogli poznać początki państwa polskiego oraz zwiedzić Ostrów Tumski. Wieczór zwieńczono integracyjną kolacją na tarasie przy placu Kolegiackim. Wydarzenie EACD Summer School spotkało się z pozytywnym odzewem ze strony uczestników oraz zaowocowało nawiązaniem nowych znajomości między młodymi naukowcami z Europy i Azji. **P.D., M.J., S.B., M.R.**



PIERWSZA W POLSCE OPERACJA KORYGUJĄCA DEFORMACJĘ KOŃCZYNY DOLNEJ U DZIECKA Z WRODZONĄ ŁAMLIWOŚCIĄ KOŚCI Z WYKORZYSTANIEM GWOŹDZIA TELESKOPOWEGO JTIN ORTHOFIX

W dniu 24 lipca 2023 roku w Ortopedyczno-Rehabilitacyjnym Szpitalu Klinicznym im. Wiktora Degi Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego przeprowadzono nowatorską, miniinwazyjną operację korygującą deformację kończyny dolnej u dziecka z wrodzoną łamliwością kości.

Podczas operacji użyto po raz pierwszy w Polsce gwoźdźcia teleskopowego JTIN Orthofix. Zabieg operacyjny przeprowadził kierownik Kliniki Ortopedii i Traumatologii Dziecięcej prof. Marek Józwiak w asyście lek. Maksymiliana Papsdorfa.

Powszechnie wykorzystywane techniki leczenia złamań kości udowej i piszczelowej, nieprawidłowych zrostów lub braku zrostów u pacjentów pediatrycznych pozwalające na zastosowanie teleskopowych implantów rosnących, wraz z jednoczesną korekcją osi kończyn i wewnątrzszpikową ich stabilizacją, wymagają rozległego dościa operacyjnego. Przeprowadzenie takiej operacji u bardzo małego dziecka oznacza długotrwałą, bolesną rekonwalescencję zagrożoną znacznym ryzykiem powikłań pooperacyjnych.

Zastosowanie podczas operacji śródszpikowego gwoźdźcia teleskopowego JTIN Orthofix pozwala na przeprowadzenie operacji o tej samej skuteczności, lecz wielokrotnie mniejszej inwazyjności. Ma to bezpośredni wpływ na nieporównanie mniejsze ryzyko wystąpienia powikłań pooperacyjnych, eliminuje konieczność przetoczenia krwi i daje gwarancję krótszego, bezbolesnego przebiegu pooperacyjnego. W konsekwencji pozwala na znaczące skrócenie okresu hospitalizacji dziecka na oddziale szpitalnym i szybszy powrót do domu.

Działania takie są zgodne z misją Ortopedyczno-Rehabilitacyjnego Szpitala Klinicznego im. Wiktora Degi UM w Poznaniu i koncepcją leczenia bez bólu. (Fot. Agnieszka Wróblewska) **M.J.**





PIERWSZE W POLSCE ZABIEGI SFEROPLASTYKI – PRZESKÓRNEJ STABILIZACJI ZŁAMANIA KRĘGOSŁUPA DOKONYWANEJ Z UŻYCIEM KULISTYCH IMPLANTÓW TYTANOWYCH

W dniu 7 lipca 2023 roku w Ortopedyczno-Rehabilitacyjnym Szpitalu Klinicznym im. Wiktora Degi Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu wykonano pierwsze w Polsce zabiegi stabilizacji złamania kręgosłupa dokonanej za pomocą przeskórnej plastyki kręgów z użyciem sferycznych implantów produkcji włoskiej nazywane sferoplastyką.

Zabieg operacyjny u dorosłego pacjenta ze złamaniem urazowym kręgosłupa oraz u kobiety ze złamaniem osteoporotycznym przeprowadził kierownik Kliniki Ortopedii Kręgosłupa Dorosłych prof. UMP dr hab. med. Łukasz Kubaszewski. Obie operacje przeprowadzono w obecności prof. Natalego Francaviglii z Sycylii – autora nowej techniki operacyjnej.

Złamanie kręgosłupa bez względu na swą przyczynę oraz wiek pacjenta dotyka samego chorego, jego najbliższą rodzinę, rzutując bezpośrednio na funkcjonowanie w społeczeństwie. Najczęstsze złamania kręgosłupa w przebiegu urazu wymagające leczenia operacyjnego występują u osób dorosłych, przeważnie mężczyzn, aktywnych zawodowo, w wieku do 60. roku życia. Dużą grupę stanowią również chorzy, głównie kobiety, ze złamaniami osteoporotycznymi, w której obserwuje się zauważalną tendencję wzrostową złamań w coraz młodszej grupie wiekowej, przy jednoczesnym wzroście liczby zanotowanych przypadków.

Aktualnie powszechnie wykorzystywaną w Polsce metodą leczenia złamań kręgosłupa w przypadku młodszych pacjentów jest zastosowanie stabilizacji przeznasadowej, która wiąże się z zabiegiem operacyjnym wykonanym w znieczuleniu ogólnym. U chorych ze złamaniami w przebiegu osteoporozy stosowana jest wewnętrzna stabilizacja trzonu kręgu za pomocą cementu kostnego, tzw. vertebroplastyka lub kifoplastyka.

Technika operacyjna autorstwa prof. Natalego Francaviglii z Katanii na Sycylii daje nowe możliwości w leczeniu operacyjnym w tej grupie chorych. Innowacja polega na wprowadzeniu przeskórnym do trzonu kręgu miniaturowych sferycznych implantów tytanowych, które w miejscu złamania tworzą przestrzenną strukturę stabilizującą złamanie. Pozwala to w wielu przypadkach złamań urazowych uniknąć stabilizacji za pomocą śrub, jednocześnie porowata struktura implantów stwarza szansę, by tkanka kostna w sposób naturalny wypełniła przestrzeń pomiędzy fragmentami kostnymi

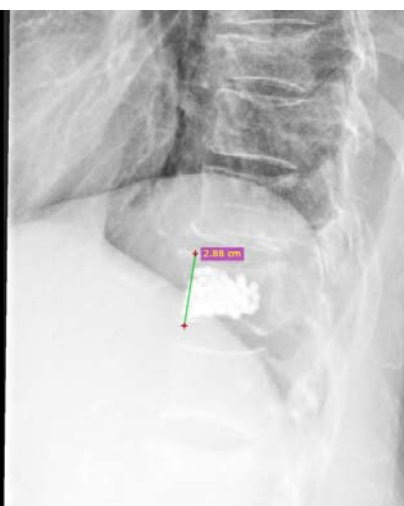


odłamów. Ma to zasadniczy wpływ na bardziej naturalny proces odtworzenia zarówno kształtu kręgosłupa, jak i jego właściwości biomechanicznych.

Istotną zaletą nowej metody jest to, iż zabiegi operacyjne mogą być przeprowadzane w znieczuleniu miejscowym, co jest mniej obciążające dla organizmu niż operacje w znieczuleniu ogólnym. W rezultacie zastosowania nowej metody operacyjnej znacznemu skróceniu ulega czas rekonwalescencji, zmniejsza się ryzyko wystąpienia powikłań pooperacyjnych, a pacjent może wrócić do domu już następnego dnia po operacji.

W mojej opinii koncepcja leczenia oraz technika zabiegu rzeczywiście stwarza nowe możliwości dla znacznej grupy chorych. Oprócz wspomnianych wcześniej możliwości ograniczania konieczności dokonywania rozległych stabilizacji z użyciem śrub u pacjentów pourazowych możemy liczyć na zbliżone do fizjologicznego odtworzenie kości w obrębie trzonu kręgu u osób ze złamaniami osteoporotycznymi, podobnie jak dzieje się w przypadku stosowania dostępnego i powszechnie wykorzystywanego cementu kostnego, który jednak nie ulega przebudowie w tkance kostnej.

Dyrektor szpitala Przemysław Daroszewski, gratulując zespołowi, wyjaśnił, że ortopedia to jedna z wielu dziedzin, gdzie współpraca pomiędzy medycyną oraz przestrzenią nowoczesnych technologii jest konieczna i istotna. Zauważalne jest to szczególnie w liczbie i różnorodności nowoczesnych implantów związanych z leczeniem schorzeń narządu ruchu. W porównaniu z klasycznymi technikami operacyjnymi nowoczesne techniki operacyjne pozwalają uzyskać te same efekty z minimalną ingerencją w tkanki. Nie są to oczywiście technologie tanie, ale w globalnej analizie skuteczności leczenia trzeba zwrócić uwagę na potrzeby chorego, czyli minimalizację zakresu zabiegu, co ma też wpływ na długość pobytu w szpitalu. Tym samym realizujemy misję szpitala, „Leczymy i uczymy według najwyższych standardów”. (Fot. archiwum Kliniki Ortopedii Kręgosłupa Dorosłych) **Ł.K.** ■



Z ŻYCIA SZPITALI
KLINICZNYCH

GINEKOLOGICZNO- -POŁOŻNICZY SZPITAL KLINICZNY IM. HELIODORA ŚWIĘCICKIEGO

TEKST: MAŁGORZATA KOLCZYŃSKA



WSPÓLNY PIKNIK

W sobotę, 15 lipca br., zaprosiliśmy wszystkie mamy, obecne i przyszłe, do ogrodu przy szpitalu na Polnej. Specjalnie dla młodych rodziców zorganizowaliśmy przestrzeń, na której wraz ze specjalistami z Polnej rozmawialiśmy o przygotowaniach do porodu, dawaliśmy wskazówki, jak pielęgnować malucha, powiedzieliśmy, czym jest wizyta patronażowa, a także i przybliżyliśmy zasady pierwszej pomocy. Piknik jak zawsze cieszył się ogromnym powodzeniem, a każdy z ponad 200 uczestników znalazł interesujący dla siebie temat.

„Piknik na Polnej to doskonała okazja do tego, aby zaprosić rodziców do naszego szpitala i w letniej scenerii porozmawiać

z lekarzami, położnymi czy ratownikami medycznymi z naszego szpitala” – przekonuje dyrektor prof. Maciej Wilczak. „Tematem przewodnim tegorocznego pikniku był poród i pierwsze miesiące po nim. Cieszymy się, że tak licznie odwiedziły nas całe rodziny, a w szczególności kobiety w ciąży decydujące o wyborze szpitala” – dodaje profesor.

Niewątpliwą atrakcją było też zwiedzanie Pododdziału Porodowego. Kilkadzieciat przyszłych mam i osób towarzyszących miało niepowtarzalną okazję przyjrzeć się pracy położnych i obejrzeć na żywo sale porodowe.

Spotkanie cieszyło się ogromnym zainteresowaniem całych rodzin, gościliśmy w sumie około 200 osób. Dodatkowo

osoby zainteresowane mogły też oglądać transmisje on-line – niektóre wykłady specjalistów z Polnej były dostępne na Facebooku. Jak co roku mogliśmy też liczyć na obecność naszych lokalnych mediów, które przygotowały relację z wydarzenia.

SPACERY PO PODODDZIALE PORODOWYM W SZPITALU NA POLNEJ

Wychodząc naprzeciw ogromnemu zainteresowaniu, a także mając na uwadze wielką potrzebę i możliwość spotkania się z personelem Pododdziału Porodowego, wracamy w Szpitalu na Polnej z wycieczkami dla rodziców oczekujących przyjścia dziecka na świat.

Od lipca 2023 roku cyklicznie zapraszamy na nasz oddział i umożliwiamy zainteresowanym przyszłym mamom i wybranym przez nie osobom towarzyszącym obejrzenie miejsca, w którym dzieją się najważniejsze chwile w życiu rodziców – przychodzi na świat ich dziecko.

Po oddziale oprowadza doświadczona położna, która opowiada, jak wygląda pobyt na „porodówce”. Dodatkowo osoby zainteresowane otrzymują także garść informacji dotyczących procedur w Izbie Przyjść – jak dopełnić wszelkich formalności przed porodem.

Wycieczki odbywają się w małych grupach, tak aby każdy mógł zadać nurtujące go pytania. W trakcie pobytu pokazujemy rodzicom, jakie warunki czekają na nich w naszym szpitalu, omawiamy, na czym polega pobyt mamy i dziecka, oraz serdecznie zapraszamy do tego, aby wybierając szpital, stawiali właśnie na Polną.

SZKOLENIE ZESPOŁU PROF. MACIEJA WILCZAKA W TURYNIE

W ramach doskonalenia umiejętności edukacyjnych zespołu lekarzy z Międzynarodowego Centrum Minimalnie Inwazyjnej Chirurgii Miednicy Mniejszej GPSK specjaliści z Centrum, pod kierownictwem prof. Macieja Wilczaka, w dniach 13–15 września 2023 roku brali udział w kolejnym spotkaniu edukacyjnym – kursie szcicia laparoskopowego zorganizowanym przez prof. Armanda Romea, znanego organizatora ponad 2000 kursów podnoszących kwalifikacje szcicia wykorzystywanego w zabiegach laparoskopowych.

Wrześniowy kurs odbywał się na Uniwersytecie w Turynie w Research Education Centre.

Dzięki takim projektom pacjentki w poznańskim centrum są przez zespół kierowany przez prof. Wilczaka operowane na europejskim poziomie, przy użyciu najnowocześniejszych technik i metod operacyjnych.





PIERWSZY W POLSCE CERTYFIKOWANY MIĘDZYNARODOWY KURS NIDCAP FINE 1

Kurs NIDCAP Fine (Newborn Individualized Developmental Care and Assessment Program Family and Infant Neurodevelopmental Education) odbył się w dniach 8–9 września 2023 roku. Kurs został zorganizowany dzięki współpracy II Kliniki Neonatologii UMP kierowanej przez prof. Tomasza Szczapę, Szpitala Uniwersyteckiego Leuven Universitair Ziekenhuis (UZ Leuven w Belgii) i Szkoły Praktycznej Neonatologii.

Prowadzący to certyfikowani międzynarodowi wykładowcy NIDCAP z Uniwersytetu z Leuven (Sofie Vuylsteke, Kelly Janssens, Bieke Bollen) wspierani przez polski zespół (doc. Rok-sana Malak, dr Anna Stolaś i dr Ewa Gieysztor).

Jest to wyjątkowy program wspierania rozwoju noworodka i niemowlęcia wymagającego intensywnej opieki. Tradycja NIDCAP sięga 1984 roku. Twórczynią metody jest prof. Heidelise Als, wykładowczyni z Uniwersytetu Harvarda.

Założenia metody są realizowane jako standard na wielu oddziałach neonatologicznych na świecie (m.in. w Belgii czy Szwecji). Chcemy, aby stały się standardem opieki również w GPSK UM. Jesteśmy przekonani, że dla dzieci i ich rodzin najważniejsze jest interdyscyplinarne działanie specjalistów. Dlatego poza licznymi uczestnikami

z całej Polski w pierwszej edycji kursu brali udział pracownicy szpitala na Polnej.

KONFERENCJA DIABETES PREGNANCY STUDY GROUP, 7–9 WRZEŚNIA 2023 ROKU

Jubileuszowe 55. spotkanie naukowców z całego świata, zajmujących się tak ważnym problemem, jakim jest cukrzyca i ciąża, odbyło się w Poznaniu. W tym roku po raz kolejny polska edycja wydarzenia została zorganizowana przez Klinikę Rozrodczości Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu, którą kieruje prof. Ewa Wender-Ożegowska, prowadząca w naszym szpitalu Pododdział Rozrodczości i Medycyny Perinatalnej I oraz Pododdział Rozrodczości i Medycyny Perinatalnej II.

Konferencja odbyła się po raz pierwszy w roku 1969 w Montpellier we Francji i od tej pory rokrocznie naukowcy spotykają się, aby przedyskutować najważniejsze problemy ciężarnych z cukrzycą, a także ich potomstwa. W ostatnich latach uczestnicy coraz szerzej omawiają problemy ciężarnych z nadwagą, których ciąża zawsze stanowi ogromne wyzwanie dla całego zespołu opiekującego się pacjentką. Co roku w konferencji uczestniczy około 150 osób. Ma ona charakter naukowo-szkoleniowy, program zawiera tzw. key note lectures, prezentacje prac oryginalnych, a także wykłady honorowe, będące wyróżnieniem dla naukowców, którzy swoją pracą naukową przyczynili się do postępu w diagnostyce i leczeniu kobiet ciężarnych z cukrzycą. ■



Z ŻYCIA SZPITALI
KLINICZNYCH

UNIWERSYTECKI SZPITAL KLINICZNY W POZNANIU

TEKST: EWA ŻUROWSKA, DR N. MED. JAKUB MOSKAL

210 MLN ZŁ NA REALIZACJĘ CZSK

21 sierpnia 2023 roku minister Jadwiga Emilewicz oraz minister Szymon Szynkowski vel Sęk podczas wizyty w Uniwersyteckim Szpitalu Klinicznym poinformowali o przekazaniu przez Radę Ministrów dodatkowej kwoty w wysokości 210 mln zł na realizację inwestycji budowy Centralnego Zintegrowanego Szpitala Klinicznego.

Niniejsza wizyta była wynikiem podpisania przez premiera Mateusza Morawieckiego uchwały Rady Ministrów zmieniającej uchwałę w sprawie ustanowienia programu wieloletniego pod nazwą „Centralny Zintegrowany Szpital Kliniczny – centrum medycyny interwencyjnej (etap I CZSK)”.

Podczas spotkania minister Emilewicz, minister Szynkowski vel Sęk oraz rektor UMP

prof. Andrzej Tykarski podkreślili, iż realizacja planów wspólnie przez szpital i uniwersytet przebiegała do tej pory sprawnie, jednak z uwagi na analizę cen materiałów i usług po 2 latach od rozpoczęcia inwestycji, a więc w czasie, w którym mamy za sobą pandemię COVID-19, kryzys energetyczny i wybuch wojny na Ukrainie, koniecznym stało się dostosowanie budżetu do aktualnych cen na rynku usług budowlanych.

Rektor stwierdził również, że dodatkowe środki z całą pewnością pozwolą na dokonanie etapu Ib budowy, w ramach którego przewiduje się powstanie trzech modułów łóżkowych. Umożliwi to przeniesienie do nowych obiektów oddziałów mieszczących się przy ul. Długiej i oddziałów zabiegowych zlokalizowanych przy ul. Przybyszewskiego. Planowane jest to na drugą połowę 2026 roku. Wcześniej – na przełomie I i II kwartału

▲ Wizytacja budowy CZSK. Od lewej: dyrektor USK dr n. med. Krystyna Mackiewicz, minister Jadwiga Emilewicz, minister Szymon Szynkowski vel Sęk, rektor UMP prof. Andrzej Tykarski



2024 roku – uruchomione zostaną: SOR, nowy blok operacyjny, nowoczesny Oddział Intensywnej Terapii, a także zaplecze łóżkowe oddziałów chirurgicznych. **E.Ż.**

DRUGI ZABIEG ABLACJI LASEROWEJ GUZA MÓZGU

15 września br. po raz drugi w Polsce w Uniwersyteckim Szpitalu Klinicznym wykonano zabieg ablacji laserowej guza mózgu struktur głębokich u dorosłego pacjenta. Takie zabiegi odbywają się już w Instytucie „Pomniku – Centrum Zdrowia Dziecka” w Warszawie, jednak wyłącznie dla małych pacjentów dziecięcego Oddziału Neurochirurgii.

Ta unikalna metoda leczenia guzów mózgu została zastosowana przez zespół interdyscyplinarny złożony z neurochirurgów, neuroradiologów i neuroanestezjologów oraz dzięki współpracy zespołu bloku operacyjnego, techników rezonansu magnetycznego i fizyków medycznych.

Ablacja laserowa guzów mózgu zarezerwowana jest dla pacjentów z trudno dostępnymi guzami mózgu, kiedy pomimo zaawansowanej technologii neurochirurgicznej operacja klasyczna jest niemożliwa do przeprowadzenia. Dotychczas jedyną możliwością leczenia pozostawała stereoradioterapia. Ponadto laserowa ablacja guza nie wyklucza łączenia metody z radioterapią i chemioterapią, więc takie podejście do leczenia jest niewątpliwie słuszną drogą, którą chcielibyśmy podążać.

Uniwersytecki Szpital Kliniczny w Poznaniu jako jeden z trzech ośrodków w Polsce posiada rezonans śródoperacyjny, który jest niezbędny do przeprowadzenia procedury wypalania guza mózgu. Procedura składa się z dwóch etapów: najpierw na sali operacyjnej za pomocą neuronawigacji, z dokładnością do jednego milimetra, implantowana jest cienka prowadnica lasera, centralnie w guzie mózgu. Po ufkowaniu prowadnicy do czaszki pacjent, w znieczuleniu ogólnym, zostaje przetransportowany do rezonansu magnetycznego, który w naszym szpitalu jest połączony z salą operacyjną. Dzięki takiemu układowi pacjent szybko i bezpiecznie zostaje przeniesiony do rezonansu, gdzie w trakcie badania zostaje aktywowany laser. Rezonans wykonuje odpowiednie skany i wyznacza mapę termiczną, a więc pokazuje w czasie rzeczywistym temperaturę w guzie i w otaczających zdrowych tkankach mózgu. Temperatura w środku guza dochodzi do 90 stopni Celsjusza, na obrzeżu – do około 40 stopni Celsjusza. Efekt zniszczenia guza pojawia się w czasie rzeczywistym – co jest widoczne w obrazie rezonansu.

Po zakończeniu procedury prowadnica zostaje usunięta, a pacjent wybudzony. Na drugi dzień po zabiegu może być wypisany do domu. (fot. archiwum USK) **J.M.**



CYKL SPOTKAŃ Z ZESPOŁEM BARIATRYCZNYM

Zespół Bariatryczny wprowadził cykl spotkań organizowanych z myślą o pacjentach zainteresowanych chirurgicznym leczeniem otyłości.

14 września br. odbyło się 3 spotkanie, podczas którego dr Anna Kwiatkowska wraz z zespołem przedstawiła zasady kwalifikacji do operacji i opowiedziała, jakie są rodzaje operacji. Pacjenci usłyszeli również informacje dotyczące zaleceń dietetycznych. W spotkaniu uczestniczył był ekspert ds. suplementacji. Po przeprowadzonej części wykładowej pacjenci mogli zadawać pytania.

Zespół Bariatryczny Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego pomógł już 100 pacjentom wrócić do zdrowego trybu życia. **E.Ż.** (fot. archiwum USK)



71. KONGRES TOWARZYSTWA CHIRURGÓW POLSKICH

20 września 2023 roku we Wrocławiu odbyła się inauguracja 71. Kongresu Towarzystwa Chirurgów Polskich. Uczestniczyli w niej: prezes TChP prof. Wojciech Kielan, marszałek Senatu RP prof. Tomasz Grodzki, marszałek województwa dolnośląskiego Cezary Przybylski, wiceprezydent Wrocławia Jakub Mazur, rektor Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu prof. Piotr Ponikowski.

Trzech doskonałych chirurgów z Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego otrzymało medal im. Ludwika Rydygiera:

- złoty medal odebrał prof. Michał Drews,
 - srebrny medal – prof. Tomasz Banasiewicz,
 - brązowy medal – dr Łukasz Krokowicz.
- (fot. Towarzystwo Chirurgów Polskich) **E.Ż.**



AKADEMIA OPIEKUNA

Już po raz kolejny Uniwersytecki Szpital Kliniczny w Poznaniu wraz ze Stowarzyszeniem Bono Serviamus organizuje z myślą o mieszkańcach Poznania bezpłatne szkolenia dla opiekunów osób obłożnie chorych wymagających opieki w domu. Jest to kontynuacja cyklu Akademia Opiekuna, który spotkał się dużym zainteresowaniem w ubiegłych latach.

Szkolenia prowadzone są z myślą o rodzinach pacjentów leżących, którzy pozostają pod opieką domową swoich najbliższych, nieposiadających doświadczenia w prowadzeniu codziennej pielęgnacji chorego.

W programie szkolenia m.in.:

- część teoretyczną: zajęcia z pielęgniarką, psychologiem, pierwsza pomoc w stanach nagłych u osób obłożnie chorych w domu,
- część praktyczną: instruktaż z zakresu pielęgnacji chorego, m.in. spanie łóżka, mycie ciała i włosów w łóżku, pielęgnacja

AKADEMIA OPIEKUNA



**BEZPŁATNE SZKOLENIA
DLA OPIEKUNÓW OSÓB OBŁOŻNIE CHORYCH
WYMAGAJĄCYCH OPIEKI W DOMU**



jamy ustnej, karmienie (w tym przez sondę, gastrostomię), pielęgnacja przetok, opróżnianie worka z moczem.

Informacje organizacyjne:

- szkolenie jest przeznaczone dla mieszkańców Poznania,
- miejsce szkolenia: Uniwersytecki Szpital Kliniczny w Poznaniu, ul. Szamarzewskiego 84,
- terminy szkoleń do wyboru (soboty): 21 października 2023 roku, 4 listopada 2023 roku, 2 grudnia 2023 roku,
- szkolenie trwa 8 godzin z przerwą obiadową,
- zapisy: zgłoszenie należy przesłać na adres mailowy: szkolenia@usk.poznan.pl. W treści maila prosimy podać: imię, nazwisko, numer telefonu kontaktowego oraz deklarację wyboru daty szkolenia,
- informacja telefoniczna: 61 854 92 18.

Liczba miejsc jest ograniczona. **E.Ż.**

AVEIR (VR) PO RAZ PIERWSZY W POLSCE

20 września 2023 roku w Pracowni Elektroterapii Serca Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego w Poznaniu przy ul. Długiej 1/2 po raz pierwszy w Polsce wszczepiono jednojamowy system stymulujący Aveir (VR) firmy Abbott.

To jedyny na świecie bezelektrodowy rozrusznik serca z możliwością mapowania. Posiadana przez stymulator unikalna funkcja mapowania umożliwia lekarzom pomiar sygnałów elektrycznych w sercu i określenie prawidłowego umiejscowienia urządzenia przed jego ostateczną implantacją. Ponadto system Aveir (VR) charakteryzuje się zwiększoną przewidywaną żywotnością

baterii. Dodatkowo urządzenie posiada mechanizm aktywnej fiksacji. Opracowano także dla tego urządzenia specjalny system jego usuwania, który może zostać użyty, gdyby zaistniała taka konieczność. Proces implantacji jest wymagający, dlatego z pewnością zabiegi te będą wykonywane w ośrodkach o największym doświadczeniu w zakresie stymulacji bezelektrodowej.

Do tej pory urządzenie stosowane było w Stanach Zjednoczonych, dopiero z początkiem września tego roku rozpoczęło jego implantację w Europie. 11 września 2023 roku zabieg wykonano w pięciu następujących ośrodkach: Charité Berlin (Niemcy), Inselspital Bern (Szwajcaria), Ospedale Maggiore di Novara (Włochy), Kepler Universität Klink Linz (Austria), Universität Spital Zurich (Szwajcaria).

„Jako pierwszy ośrodek w Polsce i za ledwie 10 dni po wiodących ośrodkach w Europie jesteśmy podekscytowani, mogąc po raz kolejny zastosować innowacje medyczne w praktyce” – mówi prof. dr hab. Przemysław Mitkowski, który wraz z Zespołem Pracowni Elektroterapii Serca przeprowadził zabieg implantacji.

W przypadku pierwszego polskiego pacjenta, 78-letniego mężczyzny, zdecydowano się na to nowoczesne rozwiązanie z powodu powikłań infekcyjnych, które wymagały usunięcia poprzedniego, klasycznego układu. W USA urządzenie z powodzeniem stosowane jest u pacjentów z wolnym rytmem serca. Wykorzystanie systemu stymulującego Aveir (VR) oznacza istotny postęp w opiece i zapewnia nowe, wcześniej nieosiągalne możliwości.

Korzystanie z najnowszych zdobyczy medycyny jest możliwe dzięki profesjonalizmowi i pasji tych, którzy oferują nowe rozwiązania, tych, którzy je wprowadzają – ale także dzięki zaufaniu pacjentów, którzy wyrażają zgodę na innowacyjne metody i sposoby leczenia.

Mamy nadzieję, że nasze pionierskie działania staną się w przyszłości standardem opieki medycznej nad pacjentami z zaburzeniami rytmu serca, a my będziemy mogli na co dzień oferować pacjentom nowoczesne procedury poprawiające jakość ich życia. **E.Ż.**

SZYBKE REAGOWANIE W ZATOROWOŚCI PŁUCNEJ

Ostra zatorowość płucna stanowi trzecią pod względem częstości występowania chorobę układu krążenia, która odpowiada za tysiące hospitalizacji rocznie i wiąże się z wysokimi wskaźnikami śmiertelności krótkoterminowej. Zatorowość płucna jest wynikiem zwięźnienia lub zamknięcia tętnicy płucnej lub jej rozgałęzień przez materiał zatorowy, najczęściej pochodzący ze skrzepliny umiejscowionej w układzie żył głębokich kończyn dolnych.



Od początku 2018 roku w Uniwersyteckim Szpitalu Klinicznym w Poznaniu funkcjonuje Wielodyscyplinarny Zespół Szybkiego Reagowania w Zatorowości Płucnej (PERT) pod kierownictwem prof. dr. hab. med. Aleksandra Araszkiewicza. PERT specjalizuje się w interwencyjnym leczeniu zatorowości płucnej oraz konsultuje i kwalifikuje do odpowiedniej terapii pacjentów, pełniąc 24-godzinny dyżur hemodynamiczny.

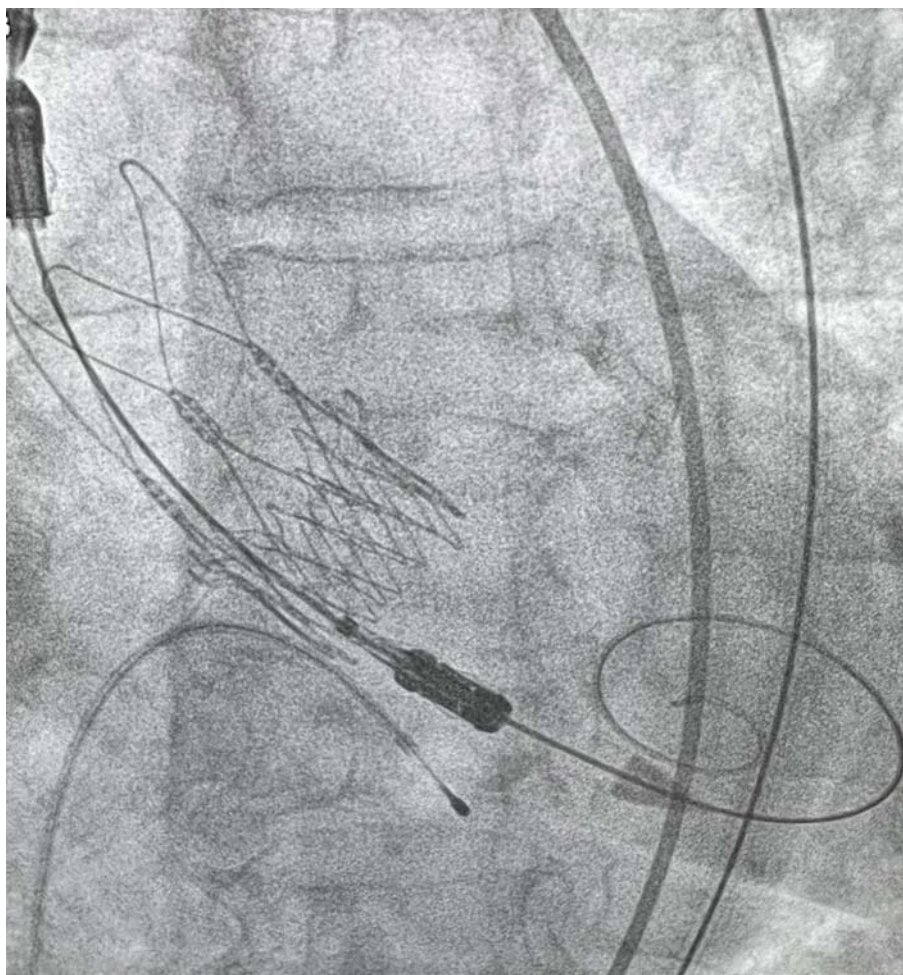
W skład zespołu wchodzi specjaliści wielu dziedzin medycyny, w tym m.in. kardiologii, kardiologii inwazyjnej, kardiochirurgii. Dzięki multidyscyplinarnej współpracy PERT oferuje szeroki wachlarz terapii: leczenie endowaskularne polegające na mechanicznej fragmentacji i aspiracji skrzepliny, miejscowe podanie leku trombolitycznego bezpośrednio w okolicę skrzepliny, aspirację skrzeplin z jam prawego serca bądź embolektomię chirurgiczną z zastosowaniem urządzeń do mechanicznego wspomagania krążenia.

Kwalifikacja do odpowiedniej terapii odbywa się na podstawie ocenionego ryzyka zgonu, które koreluje z ciężkością stanu chorego. Szczególnie wskazany jest kontakt z zespołem PERT, jeśli ryzyko zgonu oceniono jako pośrednie lub wysokie. Należy pamiętać, że tak określone ryzyko jest wartością dynamiczną i może ulegać zmianie w trakcie leczenia i monitorowania. Zachęcamy do korzystania z pomocy zespołu, którą można otrzymać, dzwoniąc pod numer telefonu: 572 062 465 lub 608 574 375.

Koordinator PERT gromadzi niezbędne dane kliniczne i wyniki badań obrazowych (TK klatki piersiowej i echo serca) oraz przekazuje rekomendacje PERT lekarzowi aktualnie sprawującemu opiekę nad pacjentem. **E.Ż.**

ZABIEG TAVI

We wrześniu kolejny zabieg TAVI (przecewnikowej implantacji zastawki aortalnej) w sali hybrydowej Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego w Poznaniu został wykonywany przez doskonale kooperujący zespół kardiologiczno-kardiochirurgiczny (prof. Marek Grygier, prof. Aleksander Araszkiewicz, dr Marcin Mistowski). Tym razem pacjentką była 87-letnia emerytowana pielęgniarka z ciężką objawową stenozą aortalną. W tym roku wykonaliśmy już ponad 170 zabiegów TAVI, pozostając liderem wszczepień tych zastawek w Polsce. Stenoza aortalna to najczęstsza wada serca w wieku starszym i sędziwym, która nieleczona prowadzi do zgonu. Kiedyś pacjent z taką wadą byłby operowany metodą klasyczną z rozcięciem mostka. W przypadku starszych, kruchych i schorowanych osób rokowanie po takim zabiegu było mocno niepewne. Teraz możemy oferować pacjentom zabieg z wykorzystaniem TAVI. **E.Ż. ■**





WYDARZENIA

INAUGURACJA NOWEGO PROJEKTU ERASMUS+ W ZAKRESIE EDUKACJI W PREWENCJI

Pracownicy Wydziału Nauk o Zdrowiu uczestniczą w międzynarodowym projekcie InfPrev4frica: Capacitating Sub-Saharan African HEI's to Educate Nursing Students for Sustainable and Innovative Infection Prevention and Control Practices (numer projektu 101083108).

TEKST: DR HAB. GRAŻYNA BĄCZYK

Projekt realizowany jest we współpracy z dwoma uczelniami z Portugalii: Escola Superior de Enfermagem de Lisboa i Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, dwoma uczelniami z Tanzanii: Catholic University of Health and Allied Sciences – Bugando i Kilimanjaro Christian Medical University College oraz dwoma uczelniami z Madagaskaru: Les Infos de l'Université d'Antananarivo i Université de Mahajanga.

Projekt finansowany jest przez Unię Europejską w ramach programu Erasmus+ i potrwa 3 lata, a jego budżet to 800 tys. EUR.

Celem projektu InfPrev4frica jest wzmocnienie i poszerzenie metod nauczania studentów pielęgniarstwa w obszarze prewencji i kontroli zakażeń szpitalnych w uczelniach wyższych Afryki Subsaharyjskiej.

Koordynatorem całego projektu jest prof. Maria Rosario Pinto z Escola Superior de Enfermagem de Lisboa. Koordynatorem naszego zespołu jest dr hab. Ewelina Chawłowska (Katedra i Zakład Profilaktyki Zdrowotnej), natomiast współkoordynatorem – dr hab. Grażyna Bączyk (Katedra Pielęgniarstwa, Zakład Praktyki Pielęgniarstwa). Ponadto



Współfinansowane przez
Unię Europejską



w projekcie ze strony UMP uczestniczą: prof. dr hab. Krystyna Jaracz (Katedra Pielęgniarstwa), dr hab. Dorota Talarska, dr Marlena Szewczyzak (Katedra i Zakład Profilaktyki Zdrowotnej), dr Barbara Czech-Szczapa (Katedra i Zakład Profilaktyki Zdrowotnej), dr Edyta Cudak, dr Bożena Nowaczyk (Katedra Pielęgniarstwa, Zakład Pielęgniarstwa Anestezjologicznego), dr Ewelina Wasielewska (Katedra Pielęgniarstwa, Zakład Praktyki Pielęgniarskiej) oraz mgr Bożena Raducha (Sekcja Współpracy Międzynarodowej).

W dniach 16–22 lipca 2023 w Lizbonie i Coimbrze odbyło się inauguracyjne spotkanie wymienionego projektu, w którym udział wzięły 4 osoby z naszej

uczelni: dr hab. Ewelina Chawłowska i dr Barbara Czech-Szczapa, dr hab. Grażyna Bączyk i mgr Bożena Raducha.

Zostały na nim omówione cele projektu. Przydzielono też zadania do opracowania dla partnerskich uczelni. Istotną częścią projektu jest poszerzenie dotychczasowych technik nauczania o symulacje dostosowane do potrzeb i możliwości z zakresu prewencji zakażeń szpitalnych w Afryce Subsaharyjskiej, jak również opracowanie e-booka stanowiącego podstawę do modyfikacji nauczania w tym obszarze.

Nasz zespół jest odpowiedzialny za rozpowszechnianie poprzez stronę internetową osiągnięć i postępów projektu w trwaniu. Podczas różnych działań projektowych publikowane będą artykuły naukowe oraz prezentowane będą abstrakty naukowe (w formie komunikatów ustnych lub plakatów) na krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych.

Ponadto do naszych zadań należy redagowanie e-booka InfPrev4frica, który ma stanowić przewodnik łączący nauczycieli ze społecznością InovSafeCare (poprzedni projekt) i ulepszający program nauczania pielęgniarstwa poprzez włączenie nauczania, szkolenia i uczenia się. E-book będzie zawierał ostateczną wersję modelu pedagogicznego i scenariusze symulacji InfPrev4frica.

W dniu 17 lipca odbyła się oficjalna sesja otwierająca projekt. Uczestniczyły w niej władze uczelni Escola Superior de Enfermagem w Lizbonie. Podczas wykładów w pierwszym dniu realizowano następujące tematy:

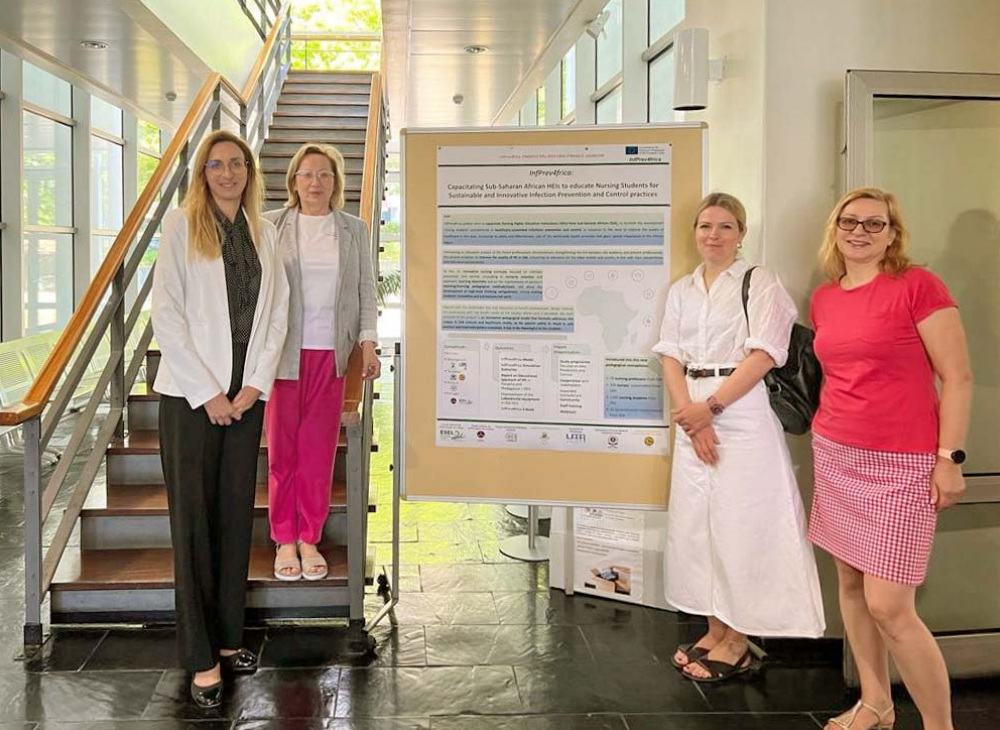
- prezentacja instytucji partnerskich,
- omówienie pakietów roboczych – przydzielenie zadań uczelniom partnerskim i dokładny opis tych zadań,
- przedstawienie finansowych zasad działań projektu.

W drugim dniu spotkania omówione zostały zagadnienia z zakresu projektowania modelu pedagogicznego i scenariuszy symulacyjnych. Przedstawiciele uczelni Afryki zaprezentowali rzeczywiste ich funkcjonowanie, wskazując bazę lokalową, rodzaje fakultetów, liczbę wykładowców, liczbę studentów, posiadanie mediów itp.

Podczas obrad w trzecim dniu uczestnicy zapoznali się z wynikami badań jakościowych i ilościowych poprzedniego projektu InovSafeCare, a następnie zwiedzano Centrum Symulacji w Escola Superior de Enfermagem.

Poza częścią naukową bardzo ważnym elementem było zwiedzanie Lizbony oraz nawiązanie interakcji z uczestnikami uczelni partnerskich poprzez udział w dyskusjach, spotkaniach.

Następne dwa dni to pobyt w kolejnej portugalskiej uczelni, tj. Escola Superior de Enfermagem w Coimbrze. Pierwsze spotkanie



zostało oficjalnie otwarte przez władze uczelni, a następnie dr hab. Ewelina Chawłowska (UMP) i Joao Graveto (Escola Superior de Enfermagem w Coimbrze) przedstawili plan rozpowszechniania osiągnięć i postępów projektu.

W kolejnym dniu zostały omówione zagadnienie związane z innowacyjnością i przedsiębiorczością w ochronie zdrowia. Spotkanie to zakończyło się wręczeniem certyfikatów dla uczestników inauguracyjnego projektu.

Bardzo interesującym akcentem był koncert muzyki fado. Fado, tłum. „los”, „przeznaczenie”, to gatunek muzyczny powstały w XIX wieku w biednych dzielnicach portowych miast Portugalii. Fado to melancholijna pieśń wykonywana przez jednego wokalistę przy akompaniamencie dwóch gitar. Nazywana jest czasami portugalskim bluesem. Pieśni śpiewane wyłącznie przez mężczyzn to fado z Coimbrzy. Po koncercie wszyscy uczestnicy zostali, zgodnie z tradycją, zaproszeni na kieliszek portugalskiego wina porto.

Przed nami okres wzmożonej pracy wraz z wyjazdami do uczelni afrykańskich w celu oceny warunków na miejscu oraz możliwości realizacji zajęć z zakresu prewencji zakażeń, następnie przygotowania i wdrożenia zajęć edukacyjnych oraz systematycznego monitorowania wdrażanych rozwiązań. Liczymy na to, że nasz udział w projekcie przyczyni się do zbudowania trwałych relacji z uczelniami partnerskimi, co zaowocuje kolejnymi wspólnymi projektami. Udział naszego zespołu w projekcie będzie także bezpośrednią pracą na rzecz rozwoju edukacji w Afryce, tego najbardziej zagrożonego regionu świata.

Serdecznie dziękujemy prorektorowi prof. dr. hab. Michałowi Nowickiemu za szczególne wsparcie dla projektu oraz mgr Bożenie Ratusze za wyjątkową opiekę podczas pobytu w Portugalii. ■



➔ Zobacz w Internecie:

strona projektu InfPrev4frica na Facebooku:
www.fb.com/profile.php?id=100094682962467



WYDARZENIA

WARSZTATY INSPEKTORÓW OCHRONY DANYCH Z UCZELNI MEDYCZNYCH

Coroczne warsztaty inspektorów ochrony danych, którzy reprezentują uczelnie medyczne z całej Polski, w tym roku odbyły się w połowie września w Warszawie. Organizatorem spotkania był Warszawski Uniwersytet Medyczny.

TEKST: MGR RENATA PODLEWSKA

Rektor Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego prof. dr hab. Zbigniew Gaciong na tegoroczne warsztaty zaprosił dyrektora Departamentu Orzecznictwa i Legislacji z Urzędu Ochrony Danych Osobowych Monikę Kasińską.

Przewodnim tematem warsztatów były zagadnienia ochrony danych osobowych w badaniach klinicznych, przede wszystkim właściwe określenie, w świetle przepisów o ochronie danych osobowych, ról pełnionych przez sponsora, badacza, ośrodek badawczy.

Zarówno sponsor, badacz, jak i ośrodek badawczy pełnią funkcję samodzielnych administratorów danych, ponieważ realizują

swoje własne cele przetwarzania danych osobowych. Sponsor jest administratorem danych osobowych w zakresie podjęcia badania klinicznego, zarządzania nim oraz organizacji jego finansowania. W praktyce sponsor jest administratorem zakodowanych danych uczestników badania otrzymywanych od badacza za pośrednictwem kart obserwacji klinicznej (CRF). Badacz jest administratorem danych osobowych w zakresie prowadzenia badania, pozyskania zgody od uczestników badania, dokumentowania przypadków odmowy udziału w badaniu i wycofania się, a także rejestrowania i dokumentowania zdarzeń niepożądanych oraz prowadzenia podstawowej dokumentacji badania klinicznego. Ośrodek badawczy



jest administratorem danych zawartych w dokumentacji medycznej prowadzonego leczenia, jak również dokumentacji badania, ponieważ jest ona nierozdzielnie związana ze świadczeniem usług medycznych i prowadzonym leczeniem pacjenta. Wobec uczestnika badania należy również spełnić obowiązki wynikające z rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych), m.in. art. 13, czyli: przekazać klauzulę informacyjną.

Właściwe realizowanie zobowiązań wynikających z RODO jest niezwykle istotne, ponieważ ma chronić uczelnie przed sankcjami ze strony Urzędu Ochrony Danych Osobowych, ale także przed roszczeniami, jakie mogą składać właściciele danych. RODO określa prawa osób, których dane dotyczą, a są to: prawo bycia informowanym o celu przetwarzania danych, prawo dostępu do danych, prawo do sprostowania, prawo do usunięcia danych, prawo do ograniczenia przetwarzania, prawo do przenoszenia danych, prawo sprzeciwu, prawo do niepodlegania profilowaniu. Uczelnie są zobowiązane spełnić te prawa, w przypadku gdy właściciel danych osobowych (może to być np. student czy pracownik) z taką prośbą do uczelni się zwróci.

Podmioty z branży medycznej oraz uczelnie medyczne są zobowiązane do przestrzegania przepisów RODO w pełnym zakresie, ponadto

specyfika branży medycznej, w szczególności przetwarzanie dużych ilości danych o stanie zdrowia, czyli danych szczególnej kategorii, może być źródłem istotnych wyzwań i zagrożeń w kontekście RODO.

Celem warsztatów jest wypracowanie najlepszych rozwiązań, które pozwolą na określenie przejrzystych, spójnych i optymalnych zasad ochrony danych osobowych, zwłaszcza podczas procesu dydaktycznego i prowadzenia badań naukowych.

Podczas warsztatów poruszano również temat zmieniających się przepisów prawa i wymagań w zakresie bezpieczeństwa informacji i cyberbezpieczeństwa.

W warsztatach udział wzięli inspektorzy ochrony danych pracujący na uniwersytetach medycznych w Warszawie, Poznaniu, Katowicach, Białymstoku, Lublinie, Toruniu, Kielcach, Szczecinie, Zielonej Górze, Rzeszowie, Wrocławiu, Krakowie, Łodzi i Olsztynie oraz w Centrum Medycznego Kształcenia Podyplomowego w Warszawie.

Inspektorzy mieli też przyjemność zwiedzić Muzeum Historii Medycyny oraz Centrum Symulacji Medycznej, które jest jeszcze w fazie budowy.

Wymiana wiedzy, doświadczeń oraz dyskusja inspektorów oraz przedstawicieli UODO na pewno zaowocują dalszą dobrą współpracą oraz wsparciem merytorycznym.

Wstępnie zostały zaplanowane warsztaty na rok 2024 – mają się odbyć w Rzeszowie. ■



WYDARZENIA

DZIEŃ ADAPTACYJNY 2023

Dzień adaptacyjny dla studentów pierwszego roku to już tradycja. To czas, w którym młodzi ludzie przybywający do nas z całej Polski mają możliwość zapoznać się z Uczelnią i realiami życia w naszym mieście.

TEKST: MACIEJ KRZESIMIR KUŚWIK (KOMISJA RUSS DS. KULTURY)

Oficjalne powitanie studentów odbyło się w sobotę 30 września na terenie Centrum Kongresowo-Dydaktycznego (CKD) Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu. W uroczystości licznie wzięli udział studenci pierwszego roku. To było wyjątkowe spotkanie, które pozwoliło poznać im przedstawicieli władz uczelni oraz koleżanki i kolegów z wyższych lat studiów. W tym roku na Uniwersytecie Medycznym w Poznaniu swoje studia rozpoczęła znaczna liczba osób, co świadczy o rosnącym zainteresowaniu kierunkami medycznymi.

Wrześniowa sobota zgromadziła liczną rzeszę pierwszaków, których w imieniu władz uczelni przywitał prorektor ds. studenckich prof. dr hab. Edmund Grześkowiak. W swoim wystąpieniu podkreślił, że studia na kierunkach medycznych to nie tylko wymagająca nauka, ale również satysfakcja płynąca z pomocy drugiemu człowiekowi, oraz że studia to pracowity okres, podczas którego mogą liczyć na wszechstronną pomoc i życzliwość ze strony uczelni.





Po uroczystym powitaniu studenci mieli okazję do bezpośredniej rozmowy z przedstawicielami kierunków z wyższych lat, u których mogli zasięgnąć informacji na temat praktyk, podręczników, wymaganych materiałów na zajęcia oraz podstawowych informacji o życiu w Poznaniu. Starsi koledzy przekazali także nowym studentom wiele przydatnych porad dotyczących ich pobytu i działalności na uczelni, co z pewnością pozwoli nowym żakom poczuć się pewnie już od pierwszych dni nauki.

Dodatkowo oficjalne spotkanie na początku roku akademickiego miało na celu przedstawienie studentom ofert organizacji studenckich zrzeszających studentów większości kierunków na naszej uczelni.

Podczas tegorocznego dnia adaptacyjnego nie mogło zabraknąć także cieszącego się, jak co roku, wielką popularnością zwiedzania

budynków uczelni. Łącznie 420 studentów zostało oprowadzonych przez starszych kolegów po bardziej i mniej znanych zakamarkach studenckiego życia na kampusie.

Na koniec odbył się integracyjny grill, który stał się znakomitą okazją dla nowych studentów do bliższego zapoznania się ze swoimi koleżankami i kolegami oraz nawiązania pierwszych przyjaźni. Podczas grillowania atmosfera była pełna radości i entuzjazmu, co przyczyniło się do jeszcze lepszego początku studenckiej przygody.

Zaangażowanie Samorządu Studenckiego w zorganizowanie przywitania pierwszorocznych sprawiło, że dzień adaptacyjny nie tylko pozwolił na poznanie uczelni i zasad jej funkcjonowania, ale przede wszystkim dał niezwykłą możliwość integracji jeszcze przed rozpoczęciem roku akademickiego i zadania wielu pytań starszym koleżankom i kolegom. ■



WYDARZENIA

O TRADYCJI OBOZU W KOŁOBRZEGU SŁÓW KILKA

53. ODSŁONA OBOZU STN UMP

Obóz Naukowo-Szkoleniowy w Kołobrzegu jest inicjatywą organizowaną przez Studenckie Towarzystwo Naukowe oraz władze rektorskie. Przy współpracy z wieloma jednostkami organizacyjnymi uczelni, zaprzyjaźnionym gronem profesorskim powstaje wydarzenie, który już od wielu lat cieszy się na Pomorzu Zachodnim dobrą sławą.

TEKST: PROF. DR HAB. ZYGMUNT ADAMSKI, ALEKSANDRA KUROWSKA

Niezmiennie funkcję komendanta obozu pełni kierownik Kliniki i Katedry Dermatologii prof. dr hab. n. med. Zygmunt Adamski. Dzięki wieloletniej współpracy po raz kolejny studenci z opiekunami naukowymi gościli w Centrum Zdrowia i Relaksu Verano. Obóz Naukowo-Szkoleniowy stanowi niepowtarzalną okazję dla studentów na poszerzenie swojej wiedzy praktycznej oraz teoretycznej w specjalistycznych gabinetach lekarskich pod okiem wykładowców Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu. Od lat opiekunami naukowymi są profesorowie, którzy przekazując swoje umiejętności młodym adeptom

medycyny, zapewniają najwyższej jakości opiekę medyczną ludności Kołobrzegu oraz kuracjom przebywającym w uzdrowisku.

PROFILAKTYKA I PROMOCJA ZDROWIA

Obóz cechuje się bardzo szeroką tematyką ogólnomedyczną – dzięki zaangażowaniu członków STN powstało 14 gabinetów z wielu obszarów terapeutycznych. W tym roku zmagania naukowe w Kołobrzegu trwały od 30 lipca do 6 sierpnia. Ponad 70 studentów



dbało o najwyższą jakość świadczonych usług medycznych. Podczas tegorocznej edycji studenci mieli okazję kształcić się w gabinetach pod kierownictwem wybitnych naukowców i przyjaciół społeczności STN:

- gabinet stomatologiczny – prof. dr hab. Anna Surdacka,
- gabinet dermatologiczny i kosmetyczny – prof. dr hab. Zygmunt Adamski oraz dr Daria Sobkowska,
- gabinet kardiologiczny – dr hab. Andrzej Minczykowski,
- gabinet endokrynologiczny – prof. UMP dr hab. Nadia Sawicka-Gutaj,
- gabinet chirurgii naczyniowej – dr Malwina Grobelna,
- gabinet ratownictwa medycznego – dr Radosław Zalewski,
- gabinet okulisty – dr Wojciech Adamski, dr Hanna Buczkowska,
- gabinet ginekologiczny z elementami położnictwa – lek. Łukasz Adamczak oraz dr Katarzyna Wszółek,

- gabinet ortopedyczny z fizjoterapią – dr hab. Roksana Malak i lek. Mateusz Szulca,
- gabinet chorób wewnętrznych – prof. dr hab. Paweł Bogdański oraz dr hab. Monika Szulińska,
- gabinet zdrowia publicznego (działalność prozdrowotna przy promienadzie w namiocie pneumatycznym) – dr hab. Ewelina Chawłowska,
- gabinet nauk społecznych – prof. UMP dr hab. Ewa Baum i dr Monika Matecka,
- gabinet farmacji klinicznej – dr Arleta Matschay,
- gabinet pediatrii (zajęcia kliniczne w szpitalu w Kołobrzegu) – lek. Karolina Frąckowiak.

EFEKTY PRACY NAUKOWEJ I WYKORZYSTANIE ŚRODKÓW UNIJNYCH

W trakcie turnusu udało się zadbać o blisko 300 pacjentów w gabinetach

klinicznych i o kolejne ponad 300 osób w namiocie zdrowia. Działalność prozdrowotna cieszyła się ogromnym zainteresowaniem wśród mieszkańców Kołobrzegu i turystów. W namiocie każdy z pacjentów rozpoczynał od wypełnienia standaryzowanego kwestionariusza zachowań zdrowotnych, a następnie pacjent przechodził do kolejnych stanowisk: pomiaru glikemii, ciśnienia, analizy składu ciała czy przeglądu lekowego. Oprócz tego pacjenci mieli szansę otrzymać kompleksową wiedzę o higienie jamy ustnej i chorób przyzębia, odbyć konsultację kosmetyczną czy obejrzeć pokazy kwalifikowanej pierwszej pomocy. Praca w każdym z gabinetów miała charakter interdyscyplinarny. Stwarzała wyjątkową możliwość wymiany doświadczeń między studentami oraz doskonalenia umiejętności praktycznych, chociażby z zakresu wykonywania EKG, badań ultrasonograficznych, wymazów itd.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI PUBLICZNYMI I FIRMAMI

W czwartek 3 sierpnia odbył się cykl wykładów pod honorowym patronatem Wielkopolskiej Izby Lekarskiej. Hasło wydarzenia brzmiało „Inwestycja w młodych medyków to inwestycja na dekady”, a prelegentami byli:

- wiceprezes ORL WIL ds. Integracji i Mediów lek. Mateusz Szulca, który wygłosił wykład „Prawa lekarza i prawa pacjenta: sprzeczne czy komplementarne?”
- przewodniczący Komisji ds. Integracji, Sportu i Wizerunku lek. Filip Zerbst; wykład „Wizerunek lekarza w (polskim) społeczeństwie”
- przewodniczący Komisji ds. Młodych Lekarzy lek. Karol Lubarski; wykład „Kto odpowiada za zdrowie pacjenta?”

Dodatkowo tegoroczną edycję obozu wsparły takie instytucje jak Miasto Poznań, Urząd Miasta Kołobrzeg i firmy Colgate-Palmolive, Fundacja Mocni na Starcie, MIRO Healthcare, PZZ Herbapol SA, Ziołolek i Diagnosis SA.

UROCZyste ZWIĘCZENIE NAUKOWYCH ZMAGAŃ

W piątek 5 sierpnia odbyła się wizytacja i uroczystość zamykająca 53. edycję Obozu Naukowo-Szkoleniowego w Kołobrzegu. Podczas wydarzenia obecny był prorektor ds. nauki i współpracy z zagranicą prof. dr hab. Michał Nowicki, prorektor ds. szkoły doktorskiej i kształcenia podyplomowego prof. dr hab. Ewa Wender-Ożegowska, kanclerz Kolegium Nauk o Zdrowiu prof. dr hab. Jarosław Walkowiak, mgr Paulina Trojanowska z Działu Realizacji Projektów, senator RP Janusz Gromek, poseł na Sejm Marek Hoc, a także zastępca prezydenta Kołobrzegu ds. społecznych Iwona Grędas-Wójtowicz oraz prezeska Verano Anna Rychter.

W trakcie przemówień delegat z każdego gabinetu wygłaszał relację z 5-dniowej pracy w zespole. Szczególne podziękowania za wielokierunkową pomoc i zaangażowanie w organizację obozu zostały przekazane prorektorowi prof. dr. hab. Michałowi Nowickiemu, prof. dr. hab. Zygmuntowi Adamskiemu, mgr Paulinie Trojanowskiej, prezes Annie Rychter oraz przewodniczącej Zarządu STN Aleksandrze Kurowskiej. Po części oficjalnej odbyła się długo wyczekiwana zabawa. ■



53. Obóz Naukowo-Szkoleniowy w Kołobrzegu zrealizowany został w ramach projektu „Uniwersytet z Misją – Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu” realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014–2020 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego nr umowy o dofinansowywanie POWR.03.05.00-00-Z068/18.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny





POZNAJ
NASZYCH MISTRZÓW



DR MICHAŁ KOWALCZYK

Adiunkt w Zakładzie Dermatologii i Wenerologii naszego uniwersytetu. W ramach projektu Mistrzowie Dydaktyki wizytę studyjną realizował na Uniwersytecie Ghent w Gandawie.

W naszym cyklu pragniemy przybliżyć sylwetki wyjątkowych nauczycieli, którzy swoją wiedzą, zaangażowaniem i pasją do dydaktyki kształtują nieprzeciętne otoczenie edukacyjne na naszej uczelni.

ROZMAWIAŁA: MGR ELWIRA LITASZEWSKA

» *W jakich okolicznościach zapadła decyzja o udziale w projekcie Mistrzowie Dydaktyki? Jakie były główne cele wizyty oraz jak ona przebiegała?*

Decyzja była bardzo prosta. Okazało się, że jedną z uczelni partnerskich jest uczelnia w Gandawie, na której studiowałem jako student Erasmusa, i wiedziałem, że cokolwiek będzie tam robione, to będzie bardzo profesjonalnie. I nie pomyliłem się. Głównym celem tej wizyty było wprowadzenie grupy nauczycieli akademickich w format tutoring. Oryginalnie chodziło o to, żeby poprowadzić nauczyciela ścieżką 1:1, czyli jeden student – jeden nauczyciel. Finalnie to, co otrzymaliśmy w Belgii, to była wiedza, jak skrócić dystans do studenta, w zasadzie niezależnie od wielkości grupy, co – myślę – bardziej odpowiada realiom naszej pracy. Była to też fantastyczna przygoda i dużo z niej wynieśliśmy.

Był to jeden z bardziej intensywnych kursów, w jakich uczestniczyłem w ogóle. Mieliśmy też możliwość ocenienia siebie nawzajem na sam koniec. Mogliśmy wysłuchać każdego, krótko, bo od 5 do 10 minut, mówiącego o zagadnieniach z dziedziny, w której dana osoba była ekspertem, ale chciała nam je przedstawić w przystępny i zrozumiały sposób. Dzięki temu wymienialiśmy wzajemnie informację zwrotną na temat efektów pracy innych uczestników programu.

Tutaj nawiążę również do swojego doświadczenia jako nauczyciela w szkole. Kiedyś miałem okazję pracować w liceum, w którym wcześniej sam byłem uczniem. Była to szkoła prywatna z wykładowym angielskim i tam mieliśmy jako nauczyciele pewną pomoc. Mniej więcej raz na semestr na zajęcia przychodził dydaktyk. Siadał z tyłu klasy, słuchał 45 minut i od razu na przerwie rozmawialiśmy na świeżo o tym, co było

■ Wyjazdy studyjne były finansowane z programu POWER „Mistrzowie dydaktyki” nr POWR.04.03.00-00-0074/17.

dobrze, a co było ewentualnie do poprawki. Po pierwszej takiej wizytacji wiedziałem, że to jest coś, co odmienia mnie jako nauczyciela. To naprawdę potrafi zmienić bardzo wiele.

Myślę, że ten wątek szkolny jest bardzo ważny, gdyż w szkole z definicji zajęcia w klasie zakładają krótszy dystans między nauczycielem a uczniem niż na uczelni, a skoro jako uczelnia staramy się ten dystans skracać, to tak naprawdę takie zajęcia szkolne być może przydałyby się nauczycielom akademickim.

» *To bardzo dobra wiadomość. Czy Pan Doktor miał okazję dowiedzieć się, że rozwijamy konsultacje metodyczne?*

To jest bardzo dobra wiadomość, ale te konsultacje powinny być obowiązkowe z niewielkim wyprzedzeniem, jednak z wyprzedzeniem, ponieważ nigdy nie wiadomo, na co się trafi na zajęciach. Głównym zarzutem co do mojego nauczania w szkole zawsze było to, że prowadzę zajęcia zbyt akademicko, i musiałem skracać dystans do uczniów. Musiałem zaangażować ucznia w to, co się dzieje na lekcji, czyli zrobić dokładnie to samo, o co walczyliśmy na uczelni. Też chcemy, żeby student był bardziej zainteresowany, chcemy ten dystans troszeczkę skrócić.

» *Czy znamy sposoby, metody, rozwiązania, które mogą w tym pomóc nauczycielom akademickim?*

Trzeba pamiętać, że umiejętność koncentracji studenta, zresztą nasza też, trwa około 20 minut i potem trzeba coś zmienić, zaangażować. Są przykładowo do wykorzystania dwie aplikacje do przeprowadzania quizów – Kahoot i Mentimeter.

» *Czy studenci chętnie angażują się w tego typu nowości w zakresie wykorzystania aplikacji internetowych podczas prowadzenia zajęć?*

Bardzo chętnie. Im bardziej student był dociążony taką pracą – podkreślę: dociążony, a nie przeciążony – tym na koniec mieliśmy lepsze opinie na temat naszego przedmiotu. Było to dla mnie dużym zaskoczeniem. Prowadzę cały przedmiot: immunologia dla fizjoterapii. W pewnym momencie postanowiłem go zaprojektować od nowa

i wprowadzić takie elementy pracy własnej studenta. Okazało się to bardzo dobrym posunięciem, jednak trzeba uważać, żeby studenta nie przeciążyć. Każdy nauczyciel akademicki powinien wiedzieć, jaką wagę ma przedmiot prowadzony dla danego kierunku.

» *Projekt nosił nazwę Mistrzowie Dydaktyki. Co takiego w Pana opinii stanowi istotę mistrzostwa dydaktycznego?*

Odpowiem trochę inaczej niż moi poprzednicy – „Mistrz. To nie ja”. Czy mistrz może powiedzieć o sobie, że jest mistrzem? Mistrz jest wybierany przez innych. Jest mi bardzo miło, jeżeli po zajęciach lub nawet po latach dostanę informację zwrotną od byłych studentów bądź uczniów, że zajęcia były fajne, że były dobrze przygotowane, że coś dały. Są to bardzo budujące momenty. Natomiast ja o sobie nigdy nie mogę powiedzieć, że jestem dobry w tym, co robię. Zawsze muszę szukać nowych rozwiązań, zawsze muszę starać się robić coś lepiej. Jeżeli spocznę na laurach, to zacznę się cofać w swoim rozwoju i to mnie zgubi jako mistrza.

Nauczyciel jest to osoba, która stara się przekazać wiedzę bądź umiejętności uczniom, studentom. Natomiast jak to robi i czy robi to skutecznie, to jest właśnie ta praca nad samym sobą i samorozwoj, którego od nauczyciela oczekujemy.

» *Czy Pan Doktor zgodzi się opowiedzieć o swoim mistrzu?*

Zastanawiałem się przed spotkaniem, kto mógłby nim być. Nie znajduję jednej osoby. Od każdego nauczyciela można wyciągnąć coś, co sprawia, że jestem lepszy, a więc mistrzem nie jest jedna osoba. Czasem okazuje się, że pewne elementy pracy nauczyciela mogą być nawet sprzeczne ze sobą, bo z jednej strony chciałbym, żeby nauczyciel prowadził zajęcia w sposób bardzo interesujący, ale z drugiej chciałbym, aby trzymał się programu.

Pamiętam nauczyciela, który doskonale prowadził zajęcia, którego się świetnie słuchało, ale który nie spełnił kryteriów formalnych. Pojawił się problem z zaliczeniem większego egzaminu. Mieliśmy też nauczyciela, który który nie tyle wprowadzał na początku nerwową atmosferę, ile był bardzo wymagający. Trzeba było długo siedzieć wieczorami nad książkami. Potem okazało się, że już przed samą maturą można było z nim rozmawiać całkiem swobodnie. Gdy później pracowałem w tej szkole, poznałem tę osobę prywatnie, a pierwsze szkolne wrażenie okazało się zupełnie mylne.

Co ciekawe, część z relacji ze studentami jest już za nas zbudowana w momencie, gdy wchodzi na zajęcia, bo oczekują pewnej relacji, relacji mistrz – uczeń. Myślę, że to też jest ważny element naszej pracy i trzeba wiedzieć, jakie sprawiamy wrażenie. Czy kogoś mniej lub bardziej poważnego, kogoś



Zapraszamy serdecznie do udziału w cyklu spotkań „Poznaj naszych Mistrzów”

Do wspólnych rozmów zapraszamy nauczycieli/dydaktyków, którzy chcieliby podzielić się swoim doświadczeniem w zakresie edukacji akademickiej w każdej dziedzinie wiedzy (w zakresie metod nauczania, paradygmatu kształcenia, innowacji dydaktycznych, relacji mistrz – uczeń, edukacji spersonalizowanej, edukacji zdalnej, ewaluacji, transferu wiedzy ze szkoleń o profilu dydaktycznym itp.).

Osoby zainteresowane prosimy o kontakt z Centrum E-Learningu: cel@ump.edu.pl.

profesjonalnego, czy też nie? Możemy to dostosowywać w zależności od potrzeb. Warto też bardzo uważać na to, co się mówi. Jeżeli jesteśmy w sytuacji chociażby obrony pracy magisterskiej, to nie powinniśmy sobie żartować, bo to jest wydarzenie tak stresujące dla studenta, że żart może tego studenta zablokować. Nie można się unosić gniewem, nie można nikogo obrażać. To są zupełnie nieprzekraczalne granice.

» *Co jest dla Pana szczególnie wartościowe w prowadzeniu zajęć dydaktycznych?*

Myślę, że informacja, którą dostaję później od studentów. Ostatnio miałem taką sytuację, kiedy poszliśmy z moją 2-letnią córką na pierwszą wizytę do dentysty w naszym Collegium Stomatologicum i spotkaliśmy studentów anglojęzycznych. Okazało się, że 2 lata wcześniej byli u mnie raz na zajęciach dosłownie na kilka godzin i mnie zapamiętali. To był fantastyczny moment dla mnie, ponieważ dostałem właśnie taką zwrotną informację. Mimo że te zajęcia były bardzo krótkie i tak naprawdę studenci mogli przyjść, wyjść i zapomnieć, to jednak zapamiętali. To było bardzo miłe.

» *Proszę wskazać kluczowe elementy, które Pana zdaniem mogą wpływać na efektywność procesu dydaktycznego.*

Przed wszystkim planowanie. Planowanie celów – trzeba wypisać sobie, co ja chcę, żeby student wyniósł z moich zajęć. Można to oczywiście sformalizować. Natomiast moim zdaniem nie jest to aż tak bardzo konieczne, żeby spisywać jakieś podpunkty, podpodpunkty itd. Sami przed sobą jako nauczyciele musimy taką listę rzeczy do zrealizowania ze studentem ustalić i starać się ją potem wypełniać materiałami merytorycznymi oraz odpowiednią ewaluacją. I oczywiście ważna jest informacja zwrotna, czy rzeczywiście jesteśmy w stanie podać to tak, żeby zostało przyswojone. Planowanie to zawsze bardzo ważny element i tutaj dodam, że warto wiedzieć, co jest nauczane na innych przedmiotach. To nie jest wbrew pozorom takie łatwe, jak się wydaje. Chciałbym wiedzieć, oczywiście nie w szczegółach, bo nie chcę przechodzić całego kierunku razem ze studentami, co jest na innych zajęciach, żeby się nie powtarzać.

» *Innowacyjne metody w dydaktyce to nadal wybór czy już może konieczność?*

Oczywiście można od razu powiedzieć, że to jest konieczność, natomiast trzeba pamiętać,

o czym tak naprawdę rozmawiamy. Co to znaczy, że dana metoda jest innowacyjna? Czy to znaczy, że jest technologicznie nowa, czy może ona już była wcześniej, tylko teraz inaczej ją nazywamy? Myślę, że bardziej chodzi tutaj o to, że te metody są nowoczesne i aktualne, niekoniecznie innowacyjne, bo nie wszystkie metody innowacyjne będą dobre, a nie wszystkie metody stare będą złe, i to trzeba mieć na uwadze. Uważam, że element innowacyjności polega też na tym, żeby czerpać ze wszystkich źródeł, nie tylko z nowych, ale również z tych starszych, i brać to, co dobre.

» *W jaki sposób, w opinii Pana Doktora, doskonalili własne umiejętności dydaktyczne nauczyciel akademicki?*

Musi mieć trochę samozaparcia, a ono nie zawsze przychodzi łatwo, dlatego trzeba je wspierać też z zewnątrz. I tu jest Państwa zadanie, żeby organizować szkolenia, przychodzić na nasze zajęcia, żeby nas nie tyle sprawdzić, co motywować. Nauczycielom akademickim może się wydawać, że będą na konsultacjach oceniani za to, co mówią, czyli za same treści, które są przekazywane podczas zajęć, choć jasnym jest, że przede wszystkim będzie dotyczyć to sposobu pracy ze studentami.

» *Na koniec proszę o refleksję, którą Pan Doktor chciałby podzielić się z nauczycielami naszego uniwersytetu.*

Myślę, że taki wyjazd studyjny do Gandawy to oczywiście nie tylko zaszczyt, ale tak naprawdę konieczność. Każdy nauczyciel akademicki powinien raz na jakiś czas zrealizować porządną, intensywny kurs z metod dydaktycznych.

» *Dziękuję bardzo za czas i rozmowę.*

Serdecznie dziękuję. ■

Zapraszamy do zapoznania się z nagraniem całej rozmowy dostępnej pod linkiem:

<https://youtu.be/tKblf8SCCYM?si=HAQCRZ-WpWXGGfbV>:



➔ Zobacz na YouTube: rozmowa z dr. Michałem Kowalczykiem

UCZYĆ LEPIEJ

KONSULTACJE METODYCZNE

PODSUMOWANIE PRAC ZESPOŁU METODYCZNEGO W ROKU AKADEMICKIM 2022/2023



W roku akademickim 2022/2023 realizowane były konsultacje metodyczne kierowane do nauczycieli akademickich zainteresowanych rozwojem własnego warsztatu metodycznego.

TEKST: MGR ELWIRA LITASZEWSKA

Celem konsultacji metodycznych było podnoszenie kompetencji kadry dydaktycznej poprzez zapewnienie wsparcia w rozwoju warsztatu metodycznego, zwiększenie efektywności zajęć poprzez wprowadzanie innowacji pedagogicznych oraz zwiększenie zadowolenia zarówno studentów, jak i nauczycieli z jakości zajęć.

Konsultacje metodyczne miały charakter doradczo-doskonalący, ich zadaniem było wsparcie metodyczne nauczyciela w zaplanowaniu, przygotowaniu i realizacji zajęć.

Udział w konsultacjach był dobrowolny, ukierunkowany na nauczycieli, którzy byli zainteresowani uzyskaniem wsparcia metodycznego w związku z problemami w zaplanowaniu i realizacji procesu nauczania – uczenia się, bądź nauczycieli, którzy pomimo bardzo rozbudowanego warsztatu metodycznego chcą szukać dalej ścieżek doskonalenia własnych kompetencji metodycznych.

Spotkanie z konsultantem metodycznym przebiegało według różnych formuł. Jedną z nich był udział metodyka w zajęciach nauczyciela (wówczas najważniejszymi zadaniami ze strony metodyka były obserwacja zajęć i przekazanie konstruktywnej informacji zwrotnej). Inną zaproponowaną formą było spotkanie kontaktowe lub zdalne poza zajęciami mające na celu udzielenie pomocy w przygotowaniu dokumentów niezbędnych do realizacji zajęć,

np. sylabusu, pomocy dydaktycznych, formularzy oceny osiągnięć osób uczących się. Spotkanie z metodykiem mogło również przybrać formę porady, jak skorzystać z konkretnych metod, technik czy narzędzi dydaktycznych zarówno w kształceniu stacjonarnym kontaktowym, jak i w kształceniu na odległość.

Łącznie w okresie od 1 listopada do 30 czerwca 2023 roku odbyły się 73 konsultacje metodyczne. Najczęściej pojawiającymi się tematami były:

- metody, techniki i narzędzia dydaktyczne,
- sylabus zajęć, dobór i weryfikacja efektów uczenia się,
- ewaluacja osiągnięć uczących się,
- planowanie kształcenia w środowisku cyfrowym,
- tworzenie scenariuszy symulacyjnych wysokiej, średniej i niskiej wierności (prowadzenie scenariusza w sterówce, techniki debriefingu itd.),
- przygotowanie standaryzowanych egzaminów według zasad OSCE,
- komunikacja ze studentem wspomagająca proces kształcenia,
- inne tematy wynikające z potrzeb edukacyjnych zgłaszanych przez nauczycieli akademickich.

Dziękujemy Państwu za dotychczasowe zainteresowanie konsultacjami metodycznymi. Życzymy Państwu satysfakcji z wprowadzonych pomysłów metodycznych podczas realizacji zajęć. Zapraszamy wszystkich dydaktyków naszej uczelni do skorzystania z konsultacji metodycznych w kolejnych latach.

Jeżeli chcą Państwo wziąć udział w konsultacjach metodycznych, prosimy o wysłanie zgłoszenia na adres metodycy@ump.edu.pl. Wskazane jest podanie w mailu opisu swojej potrzeby/tematu w zakresie konsultacji. ■



UCZYĆ LEPIEJ



E-LEARNING W ROKU AKADEMICKIM 2023/2024

CZYLI JAK SKUTECZNIE KSZTAŁCIĆ W ŚWIECIE WIRTUALNYM?

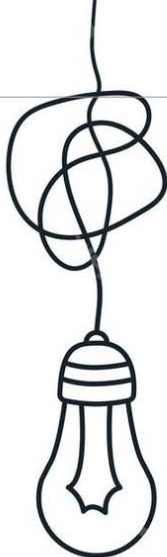
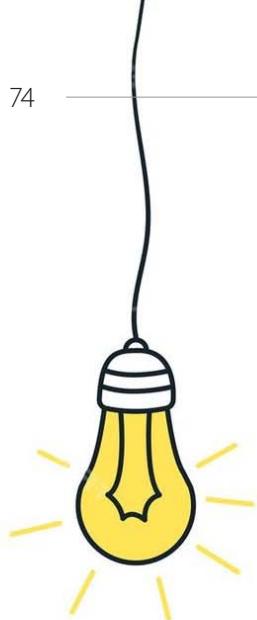
Początek nowego roku akademickiego to zawsze emocjonujący czas pełen oczekiwań. W miarę jak e-learning zyskuje na znaczeniu, coraz bardziej istotne staje się skuteczne i mądre wykorzystanie technologii w nauczaniu.

TEKST: MGR PATRYK GAWOR, P.O. KIEROWNIKA CENTRUM E-LEARNINGU UMP



Jako Centrum E-Learningu chcielibyśmy zaproponować kilka aspektów, które warto przemyśleć przy projektowaniu i realizacji kursów zdalnych:

1 Precyzja w określaniu celów. Kiedy mówimy o kursie e-learningowym, myślimy o podróży edukacyjnej, której kierunek musi być jasny od samego początku. To początkowe nakreślenie drogi, oparte na dokładnych efektach uczenia się, daje studentom poczucie pewności i celu. Kiedy kurs jest spójny z treścią sylabusu, uczący się czuje, że jest częścią przemyślanego procesu edukacyjnego, a nie chaotycznego zbioru informacji. W praktyce oznacza to, że przed rozpoczęciem nauki student wie dokładnie, jakie umiejętności i wiedzę zdobędzie na koniec kursu.



2 Logiczna struktura kursu.

Cyfrowa przestrzeń edukacyjna nie ma fizycznych granic, dlatego tak ważne jest, aby stworzyć wirtualny porządek. Poprzez podział kursu na zrozumiałe, logicznie powiązane sekcje uczący się może skoncentrować się na jednym zagadnieniu, budując wiedzę krok po kroku. To jak czytanie dobrze napisanej książki, gdzie każdy rozdział prowadzi do kolejnego.

3 Jasność procedur.

Przejrzystość w procedurach to podstawa, która minimalizuje nieporozumienia i frustracje. Zasady dotyczące terminów, dostępu do materiałów czy form zaliczenia powinny być tak klarowne, że student nigdy nie ma wątpliwości, co powinien zrobić w danej sytuacji. To buduje zaufanie i pozwala uczącym się skoncentrować na nauce, a nie na logistyce kursu.



4 Zasoby o wysokiej wartości edukacyjnej.

Jakość materiałów dydaktycznych decyduje o tym, czy kurs będzie sukcesem. Używanie różnorodnych form przekazu – od tekstu, przez wideo, po interaktywne quizy – pozwala na zaangażowanie różnych typów uczniów i dostosowanie się do ich indywidualnych stylów uczenia się.

5 Angażująca aktywność.

Uczenie się jest procesem aktywnym. Aby w pełni przyswoić wiedzę, studenci muszą być angażowani w różnorodne działania. Dzięki temu nie są jedynie biernymi odbiorcami wiedzy, ale aktywnymi uczestnikami procesu edukacyjnego, co przekłada się na lepsze zrozumienie materiału.



6 Sprawna weryfikacja wiedzy. Ocena jest nie tylko narzędziem kontrolnym, ale również motywacyjnym. Właściwie skonstruowane testy, zadania praktyczne czy dyskusje umożliwiają studentom zrozumienie swoich mocnych i słabych stron, co jest kluczowe dla dalszego rozwoju.



7 Szanowanie praw autorskich. Jakość e-learningu polega również na etyce. Używanie legalnych zasobów i szanowanie pracy innych podkreśla profesjonalizm kursu i buduje zaufanie wśród uczestników.

8 Interaktywność w kontakcie. Choć e-learning odbywa się w cyfrowej przestrzeni, ludzki element pozostaje kluczem. Regularne interakcje między nauczycielem a uczniem, wymiana myśli, pytania i odpowiedzi, wszystko to tworzy dynamiczne środowisko uczenia się, w którym każdy czuje się ważny i doceniany.



Współczesny świat edukacji stawia przed nami wiele wyzwań, ale również niesie ze sobą mnóstwo możliwości, które możemy wykorzystać, aby zapewnić naszym studentom jak najlepsze warunki do nauki. Właśnie dlatego kluczowe jest, aby proces tworzenia kursów był przemyślany i oparty na solidnych podstawach. Jak przedstawiliśmy powyżej, precyzja w określaniu celów, logiczna struktura, jasność procedur czy wysoka jakość materiałów to tylko niektóre z elementów, które gwarantują sukces w tym obszarze.

Jako Centrum E-Learningu posiadamy nie tylko doświadczenie, ale również odpowiednie narzędzia i zasoby, które pozwolą na skuteczne wdrożenie tych elementów w Państwa kursach. Bez względu na to, czy potrzebują Państwo wsparcia w przygotowaniu materiałów od

podstaw, czy też chcielibyście udoskonalić już istniejące, jesteśmy tutaj, by pomóc.

E-learning w 2023 roku stał się nie tylko narzędziem, ale też filozofią nauczania. Dzięki nowoczesnym podejściom i technologiom zdalne nauczanie może być równie efektywne, a nawet bardziej angażujące niż tradycyjne metody. W Centrum E-Learningu pracujemy nad tym, aby każdy kurs był nie tylko źródłem wiedzy, ale także inspiracją do dalszego rozwoju i samodzielnej pracy nad sobą.

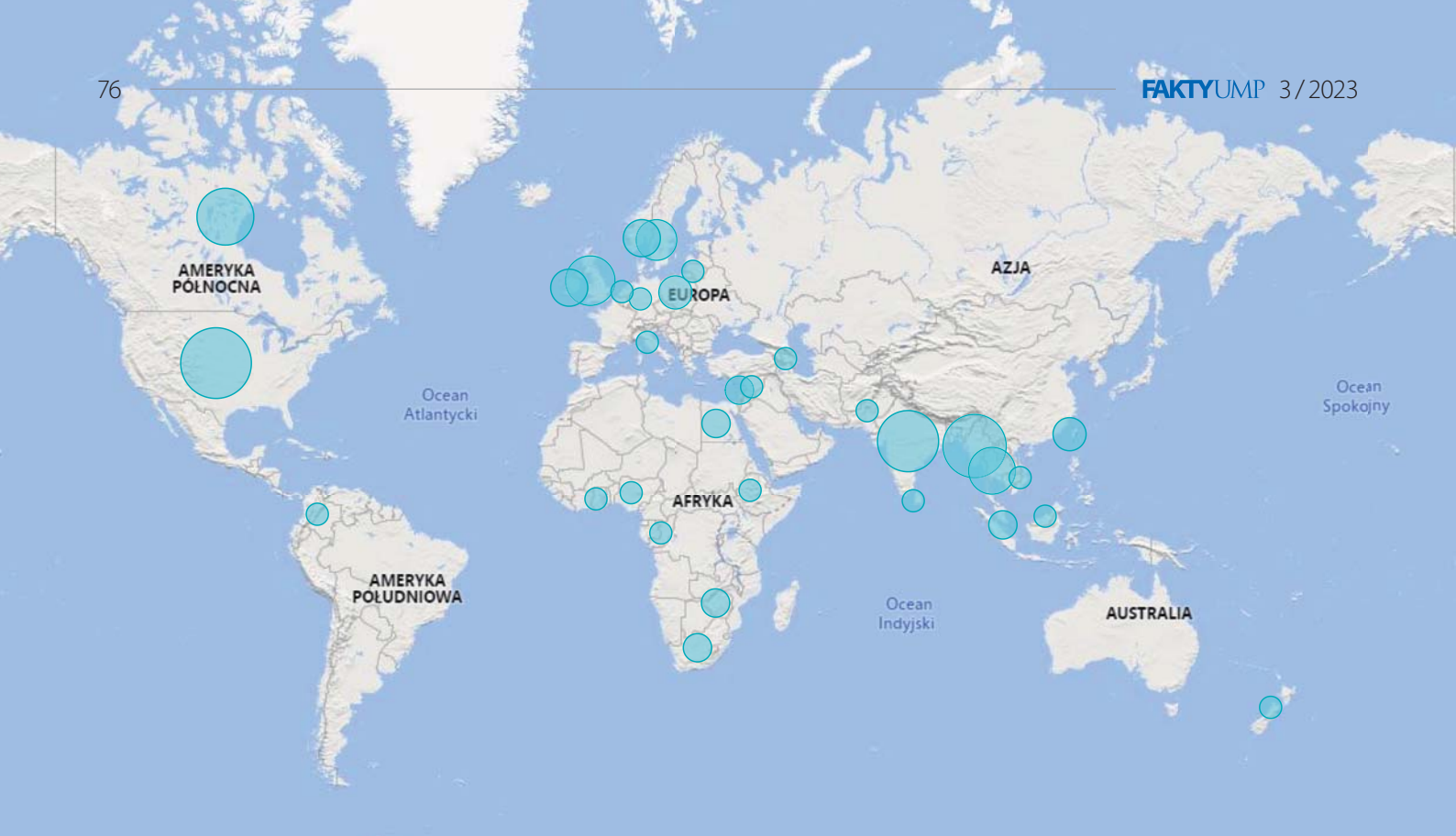
W jaki sposób skontaktować się z nami?

- **Centrum E-Learningu**
cel@ump.edu.pl, tel. 61 845 27 63
- **Studio Nagrań**
studio@ump.edu.pl, tel. 61 845 26 48

Szczegółowe informacje na temat współpracy z Centrum E-Learningu (w tym ze Studiem Nagrań) dostępne są pod linkiem: <https://cel.ump.edu.pl/aktualnosci/e-learning-w-zblizajacym-sie-roku-akademickim>.



➔ Zobacz w Internecie: szczegółowe informacje na temat współpracy z Centrum E-Learningu



NAUCZANIE W JĘZYKU
ANGIELSKIM

STREFA PUMS

TEKST: WERONIKA MAĆKÓW (SEKCJA DS. REKRUTACJI NA STUDIA ANGLOJĘZYCZNE)

ZAKOŃCZENIE REKRUTACJI

W połowie sierpnia zakończył się proces rekrutacji na kierunki anglojęzyczne. Poza koniecznością dostarczenia świadectw z ocenami z przedmiotów ścisłych kandydaci i kandydatki musieli zdać egzamin potwierdzający znajomość języka angielskiego z zakresu biologii, chemii oraz fizyki, a także odbyć rozmowę kwalifikacyjną, która obejmowała elementy egzaminu ustnego. Sesje egzaminacyjne rozpoczęły się w styczniu 2023 roku i odbywały się zdalnie, z wykorzystaniem oprogramowania zapobiegającego nieuczciwym praktykom, co miesiąc aż do sierpnia. Dodatkowo w maju odbyła się stacjonarna sesja egzaminacyjna w Bangkoku dla grupy kandydatów z Tajlandii i Mjanmy.

W tegorocznym egzaminie wstępnym wzięło udział łącznie 272 kandydatów i kandydatek, z czego 231 ubiegało się o miejsce na kierunku lekarskim, a 41 – na kierunku lekarsko-dentystycznym. Pozytywne decyzje i oferty rozpoczęcia studiów otrzymało łącznie 158 osób, spośród których 134 wybrały medycynę, a 24 – stomatologię. Ostatecznie 116 zaakceptowanych kandydatów i kandydatek, w tym 102 na kierunek lekarski i 14 na lekarsko-dentystyczny, wyraziło chęć

rozpoczęcia studiów. Pochodzą oni z 32 różnych krajów, przybywają do Poznania z tak odległych miejsc jak Kanada, Indie, Tajwan, Norwegia, USA, Mjanma, Irlandia i Liban.

Nowi studenci i studentki rozpoczęli swoją przygodę w Poznaniu od dni adaptacyjnych, a już od 15 września ruszyły pierwsze regularne zajęcia. Dzięki kursom wyrównującym wiedzę z biologii, chemii i fizyki oraz wprowadzeniu do języka polskiego „pierwszaki” otrzymują solidne podstawy do dalszej edukacji. Życzymy wszystkim nowym studentkom oraz studentom powodzenia w nauce!

PRZYWITANIE NOWYCH STUDENTÓW – ORIENTATION WEEK

Pierwsza połowa września na UMP to już tradycyjny Orientation Week, czyli czas adaptacji dla nowo przyjętych studentów anglojęzycznych. Jest to seria wydarzeń informacyjnych i towarzyskich, mających na celu zapoznanie studentów z kampusem, przekazanie najważniejszych informacji związanych z niezbędnymi formalnościami i codziennym życiem w Poznaniu, a także integrację zarówno w ramach grupy, jak i ze



studentami starszych roczników. Tegoroczne wydarzenia zostały przygotowane we współpracy Sekcji ds. Rekrutacji na Studia Anglojęzyczne, Centrum Nauczania w Języku Angielskim oraz organizacji studenckich English Programs' Student Union, Residential Advisors (R.A.) oraz Class Representative Council (CRC). Szczególny wkład w organizację tego przedsięwzięcia mieli dyrektor Residential Advisors (R.A.) Rohit Sahai oraz zarząd EPSU pod przewodnictwem Moeza Tahira.

Studenci z powodzeniem zorganizowali serię wydarzeń poprzedzających oficjalne Dni Orientacyjne, takie jak wieczór gier czy wycieczka do Ikea. Ogromnym zainteresowaniem cieszył się również Info-point, stworzona przez studentów pod namiotem na terenie kampusu przestrzeń spotkań, gdzie nowi studenci mogli uzyskać wszystkie istotne informacje.

Dni Orientacyjne rozpoczęły się 11 września oficjalnym przywitaniem przez władze uczelni. Dyrektor CNJA dr hab. Aleksandra Uruska, która z powodu pobytu na University of Texas Southwestern Medical Center Dallas w ramach programu im. prof. Walczaka NAWA nie mogła osobiście uczestniczyć w tym wydarzeniu, została zastąpiona przez: zastępcę dyrektora

CNJA ds. nauk podstawowych na kierunku lekarskim prof. Adrianę Mostowską, zastępcę dyrektora CNJA ds. kierunku lekarsko-dentystycznego prof. Justynę Opydo-Szymaczek, zastępcę dyrektora CNJA ds. nauk klinicznych na kierunku lekarskim prof. UMP dr hab. Nadie Sawicką-Gutaj, zastępcę dyrektora ds. rekrutacji i współpracy międzynarodowej prof. UMP dr. Łukasza Gąsiorowskiego, opiekuna I roku na kierunku lekarskim prof. Jana Mazelę, opiekunkę I roku na kierunku lekarsko-dentystycznym dr Natalię Torlińską-Walkowiak oraz student advisor dr. Andrzeja Jawienia.

Ponadto do studentów zwracali się zaproszeni goście, w tym wicekonsul Ambasady Kanady Gabriel Mainville, agent konsularny USA w Poznaniu Monika Piotrowska oraz absolwentka kierunku lekarskiego z roku 2022, obecnie pracująca w Centrum Symulacji Medycznej uczelni, dr Danusha Sanchez.

Po zakończeniu oficjalnej części odbyła się sesja informacyjna, podczas której studenci mieli okazję rozmawiać z pracownikami biura CNJA oraz administracji akademików, a po południu zostali oprowadzeni po terenie kampusu. W poniedziałek studenci odbierali także legitymacje studenckie i przymierzali white coats, które zamówili grupowo przed rozpoczęciem zajęć praktycznych.

W kolejnych dniach odbyły się prezentacje dotyczące legalizacji pobytu w Polsce i ubezpieczenia zdrowotnego, a studenci mieli również możliwość rozmowy z przedstawicielami NFZ, Urzędu Wojewódzkiego oraz Migrant Info Point.

Pozostałe sesje obejmowały prezentacje struktury anglojęzycznych organizacji studenckich, a także wolontariackich współpracujących z administracją akademików (Residential Advisors), wprowadzenie do specyfiki zwyczajów i regulacji akademickich polskich uczelni oraz zagadnienia bezpieczeństwa na kampusie i poza nim. Ponadto omówiono możliwości wsparcia psychologicznego (CAPS) oraz inicjatywy przeciwdziałania przejawom agresji w środowisku akademickim, takim jak molestowanie, nękanie i zastraszanie (HASA). Odbyły się również prowadzone przez Manuellę Plizgę i Martę Mazurek warsztaty dotyczące różnorodności i wrażliwości kulturowej, które spotkały się z pozytywnym odbiorem uczestników.

Koniec Tygodnia Orientacyjnego to czas wydarzeń integracyjnych, takich jak oprowadzenie po Poznaniu, kiermasz podręczników, „targi” klubów studenckich i organizacji naukowych, a także impreza taneczna.

Warto dodać, że tegorocznym Dniom Orientacyjnym towarzyszył konkurs. Studenci, którzy wzięli udział we wszystkich wydarzeniach i zebrali komplet pieczętek, mieli szansę wziąć udział w losowaniu pięciu kompletów nagród, w tym odzieży i gadżetów z oznakowaniem uczelni.



SZKOŁA LETNIA PUMS

W tygodniu od 24 do 30 lipca 2023 roku mieliśmy przyjemność gościć grupę 23 studentów wraz z wykładowcami z University of South Carolina Beaufort i Grove City College, którzy przyjechali do Poznania w ramach projektu medycznej szkoły letniej.

Podczas poniedziałkowej inauguracji goście z Karoliny Południowej i Pensylwanii zostali powitani przez prorektora ds. nauki i współpracy z zagranicą prof. Michała Nowickiego, byłego rektora prof. Jacka Wysockiego, a także przez zastępcę dyrektora ds. edukacji i rozwoju Centrum Nauczania w Języku Angielskim prof. Agnieszkę Zawiejską, która wygłosiła również wykład inauguracyjny. Adonis Hawari, obecny przewodniczący organizacji studenckiej Class Representative Council, pokazał z kolei prezentację przedstawiającą naszą uczelnię i Poznań.

W ciągu tego tygodnia uczestnicy wysłuchali wykładów z zakresu nauk medycznych, nabywali praktycznych umiejętności w Centrum Symulacji Medycznej oraz w laboratorium biologii molekularnej, a także spróbowali swoich sił w szyciu chirurgicznym. Nie zabrakło również okazji do zwiedzania Poznania dzięki wycieczce po mieście z profesjonalnym przewodnikiem, a także krótkim wycieczkom edukacyjnym.

Spotkania towarzyskie w akademiku organizowane przez wolontariuszy – studentów UMP – posiłki w Campus Bistro i inne wspólne zajęcia w czasie wolnym od zajęć dały

grupie okazję do poznania się bliżej oraz do nawiązania znajomości z osobami studiującymi w Poznaniu w pełnym wymiarze.

Podczas gdy studenci uczestniczyli w zajęciach, wizytujący wykładowcy i pracownicy administracji wzięli udział w serii spotkań roboczych z władzami CNJA oraz odbyli wycieczki po kampusie, poznając zaplecze dydaktyczne i organizację nauczania.

Projekt szkoły letniej był koordynowany przez prof. Agnieszkę Zawiejską i zorganizowany przez pracowników Sekcji ds. Rekrutacji na Studia Anglojęzyczne oraz Centrum Nauczania w Języku Angielskim, przy znaczącym wsparciu studentów – wolontariuszy.

EGZAMINY NBME

Z przyjemnością informujemy, że począwszy od roku akademickiego 2023/2024, wdrożymy standaryzowane egzaminy przedmiotowe dostarczane przez amerykańską National Board of Medical Examiners (NBME) jako ocenę końcową dla wybranych kursów na kierunku medycznym prowadzonym w języku angielskim. Studenci anglojęzyczni będą mieli możliwość zdawania egzaminów z zakresu Behavioral Sciences, Biochemistry, Gross Anatomy, Histology, Microbiology, Neuroscience, Pathology, Pharmacology, Physiology, Clinical Neurology, Family Medicine, Internal Medicine, Obstetrics and Gynecology, Pediatrics, Psychology, Surgery, a także do kompleksowej oceny: Comprehensive Basic Science i Comprehensive Clinical Science.

AKREDYTACJA WFME

W sierpniu Polska Komisja Akredytacyjna oficjalnie złożyła wstępny wniosek dotyczący akredytacji przez World Federation for Medical Education (WFME). Polska uzyskała tym samym status wnioskodawcy, co prowadzi do usprawnienia procesu ubiegania się o licencje medyczne w USA i niektórych innych krajach dla studentów i absolwentów programów medycznych w Polsce.

Aktualizacje dotyczące dalszego statusu uznania można znaleźć na stronie internetowej WFME pod adresem wfme.org/recognition/accrediting-agencies-status. ■

STOPNIE NAUKOWE

DOKTORATY

Stopień naukowy doktora w dziedzinie **nauk medycznych i nauk o zdrowiu**, w dyscyplinie: **nauki medyczne** otrzymały, zgodnie z uchwałą Kapituły Kolegium Nauk Medycznych, następujące osoby:

- **lek. Katarzyna CEBROWSKA.** Rozprawa doktorska: „Nagły wzrost obciążenia tętniczego a wybrane funkcje układu sercowo-naczyniowego”. Promotor: prof. dr hab. Andrzej Wykrętowicz
- **lek. Dorota DOMAGALSKA.** Rozprawa doktorska: „Wpływ stosowania probiotyków jednoskładnikowych na wybrane parametry jakości życia oraz skład flory bakteryjnej przewodu pokarmowego u pacjentów z nieswoistymi chorobami zapalnymi jelit”. Promotor: prof. dr hab. Tomasz Banasiewicz
- **mgr Marcin FEHLAU.** Rozprawa doktorska: „Praktyczne wykorzystanie pomiarów częstości i zmienności rytmu serca w szacowaniu poziomu wytrenowania biegaczy”. Promotorzy: prof. dr hab. Przemysław Guzik, dr hab. Grzegorz Pawlak
- **lek. Teresa GANOWICZ-KAATZ.** Rozprawa doktorska: „Przesiewowa ocena funkcji poznawczych u pacjentów z ostrym zespołem wieńcowym”. Promotor: prof. dr hab. Paweł Burchardt, promotor pomocniczy: dr Bartosz Piasecki
- **lek. dent. Szymon KUBANEK.** Rozprawa doktorska: „Ocena wpływu parametrów naświetlania na głębokość polimerizacji kompozytowych materiałów światłoutwardzalnych”. Promotor: prof. dr hab. Beata Czarnecka
- **lek. Jakub LOREK.** Rozprawa doktorska: „Wpływ ekspresji genów kodujących podjednostkę beta ludzkiej gonadotropiny kosmówkowej (hCGβ) na przemianę epitelialno-mezenchymalną komórek raka jajnika”. Promotor: prof. dr hab. Ewa Nowak-Markwitz, promotor pomocniczy: dr n. med. Anna Szczerba

- **lek. Agata LUSIŃSKA.** Rozprawa doktorska: „Identyfikacja metylacji DNA jako mechanizmu wyciszenia miRNA w łagodnych i złośliwych zmianach rozrostowych endometrium”. Promotor: prof. dr hab. Stefan Sajdak
- **mgr Joanna MICHAŁOWSKA.** Rozprawa doktorska: „Związek wariantów nukleotydowych genów GIPR i GLP-1R z częstością występowania otyłości i zaburzeń metabolicznych”. Promotor: prof. dr hab. Paweł Bogdański
- **mgr Mariusz NAWROCKI.** Rozprawa doktorska: „Badanie potencjału regeneracyjnego mięśnia sercowego jako źródła komórek progenitorowych – badania z wykorzystaniem modelu zwierzęcego”. Promotorzy: prof. dr hab. Bartosz Kempisty, prof. UMK dr hab. Dorota Bukowska
- **mgr Marta NOWACKA.** Rozprawa doktorska: „Charakterystyka mechanizmów oporności na leki cytotoksyczne komórek raka jajnika w dwuwymiarowych (2D) i trójwymiarowych (3D) warunkach hodowli”. Promotor: prof. UZ dr hab. Radosław Januchowski
- **lek. Adam PEŁKA.** Rozprawa doktorska: „Ocena wyników leczenia raka odbytnicy u pacjentów leczonych chirurgicznie i radiochemioterapią oraz leczonych wyłącznie chirurgicznie”. Promotor: prof. dr hab. Jacek Szejma
- **lek. Amadeusz SKIBA.** Rozprawa doktorska: „Wpływ indywidualnego opatrunku podciśnieniowego i standardowego opatrunku na częstość występowania zakażeń miejsca operowanego u pacjentów po leczeniu operacyjnym złamań kości końców dalszych kończyn”. Promotor: dr hab. Łukasz Krokowicz, promotor pomocniczy: dr n. med. Bartosz Mańkowski
- **lek. Piotr SZCZECHOWIAK.** Rozprawa doktorska: „Znaczenie prognostyczne wybranych parametrów morfotycznych krwi u pacjentów z przewlekłą obturacyjną chorobą płuc”. Promotor: prof. dr hab. Tomasz Piorunek
- **lek. Kamila WITCZAK.** Rozprawa doktorska: „Ocena działań niepożądanych chemioterapii systemowej stosowanej w leczeniu skojarzonym zaawansowanego raka jajnika u pacjentek leczonych w Ginekologiczno-Położniczym Szpitalu Klinicznym Uniwersytetu Medycznego

w Poznaniu w latach 2007–2019”. Promotor: prof. dr hab. Stefan Sajdak

- **mgr Aleksandra Maria ŻBIKOWSKA.** Rozprawa doktorska: „Ocena związku pomiędzy wybranymi wariantami polimorficznymi genów ESR1, ESR2 oraz FSHR a wynikami kontrolowanej hiperstymulacji jajników i wynikami zapłodnienia IVF/ICSI”. Promotor: prof. UMP dr hab. Mirosław Andrusiewicz, promotor pomocniczy: dr hab. Maciej Brząt

Stopień naukowy doktora w dziedzinie **nauk medycznych i nauk o zdrowiu**, w dyscyplinie: **nauki o zdrowiu** otrzymały, zgodnie z uchwałą Kapituły Kolegium Nauk o Zdrowiu, następujące osoby:

- **mgr Ilona KIEL-PUŚLECKA.** Rozprawa doktorska: „Prawno-deontologiczne aspekty transplantacji ex mortuo”. Promotor: prof. UMP dr hab. Agnieszka Zawiejska, promotor pomocniczy: dr Marek Dąbrowski
- **mgr Monika NOWAK-JAROSZYK.** Rozprawa doktorska: „Ocena przyczyn i skutków skarg pacjentów oraz błędów medycznych popełnianych w poradniach i oddziałach chirurgicznych”. Promotor: prof. dr hab. Łukasz Dzieciuchowicz

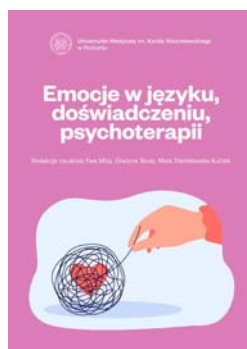
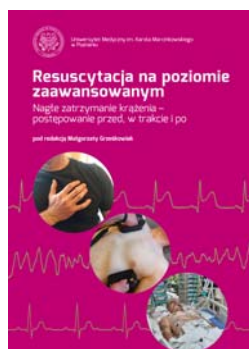
HABILITACJE

Stopień naukowy doktora habilitowanego w dziedzinie **nauk medycznych i nauk o zdrowiu**, w dyscyplinie: **nauki medyczne** otrzymała, zgodnie z uchwałą Kapituły Kolegium Nauk Medycznych:

- **dr n. med. Joanna WALCZAK-SZTULPA.** Tytuł osiągnięcia naukowego: „Charakterystyka molekularna i kliniczna pacjentów z zespołem Sensenbrenner (Cranioectodermal dysplasia)”

Stopień naukowy doktora habilitowanego w dziedzinie **nauk medycznych i nauk o zdrowiu**, w dyscyplinie: **nauki o zdrowiu** otrzymała, zgodnie z uchwałą Kapituły Kolegium Nauk Medycznych:

- **dr n. o zdr. Roksana MALAK.** Tytuł osiągnięcia naukowego: „Ocena rozwoju noworodka na podstawie badań neuro-rozwojowych i wybranych parametrów biochemicznych” ■



WYDAWNICTWO NAUKOWE
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO
IM. KAROLA MARCINKOWSKIEGO
W POZNANIU

wydawnictwo.ump.edu.pl

OSTATNIO WYDANE

- „Resuscytacja na poziomie zaawansowanym. Nagłe zatrzymanie krążenia – postępowanie przed, w trakcie i po” pod redakcją Małgorzaty Grześkowiak
- „Zarys klinicznej olfaktologii i gustologii” pod redakcją Andrzeja Obrębskiego
- „Emocje w języku, doświadczeniu, psychoterapii” pod redakcją Ewy Mojs, Grażyny Teusz i Mai Stanisławskiej-Kubiak

