

NEWSLETTER DYDAKTYCZNY NA TRUDNE CZASY

UNIwersytetu Medycznego
IM. KAROLA MARCINKOWSKIEGO
W POZNANIU



Szanowni Państwo,



Nie spodziewaliśmy się, że kolejne wydanie [Newsletteru Dydaktycznego – na trudne czasy](#) będziemy publikować tak szybko. Stało się tak w dużej mierze dzięki Państwa zainteresowaniu zagadnieniami dotyczącymi kształcenia zdalnego, zaangażowaniu w poznawanie zasad wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość w nauczaniu oraz chęci wdrażania ich do swojej pracy dydaktycznej. Ten numer Newsletteru w rzeczywistości stworzyli sami nauczyciele – propagatorzy kształcenia na odległość, dla których e-learning, aplikacje czy komunikatory internetowe są codziennością. Dziś postanowili podzielić się z Państwem swoim doświadczeniem i pomysłami na prowadzenie dydaktyki zdalnej.

Jesteśmy przekonani, że dla wielu z tych osób, które dopiero zaczynają swoją przygodę z nauczaniem na odległość, będzie to ciekawa pigułka wiadomości na temat nowych metod oraz źródło inspiracji, które wesprze Państwa w wykorzystaniu narzędzi zdalnych w pracy dydaktycznej.

Zachęcamy do zapoznania się z prezentowanymi propozycjami.

*Prof. dr hab. Ryszard Marciniak
Prorektor ds. Studenckich i Dydaktycznych*

Prof. dr hab. Jacek Zachwieja – przedstawia „Kilka słów o początkach e-learningu w Klinice Nefrologii Dziecięcej i Nadciśnienia Tętniczego”:

- Od pierwszego dnia zawieszenia zajęć dydaktycznych wprowadzono e-learning w postaci codziennych konsultacji i analizy przypadków klinicznych.
- Całość zajęć dla grupy studenckiej podzielono na dni i przydzielono konkretne daty konkretnym klinikom biorącym udział w danym kursie. Cały dzień zajęcia prowadzą poszczególne Kliniki dla całej grupy. Inne Kliniki w tym czasie przygotowują zajęcia na kolejne dni.
- W Klinice Nefrologii Dziecięcej i Nadciśnienia Tętniczego wygląda to następująco:
Założono zamkniętą grupę dla studentów w Teams – wybrano tę jedną platformę, a nie sOlat, ze względu na większe możliwości i korzyści wynikające z używania tylko jednego narzędzia komunikacyjnego. Przed zajęciami ustalono plan zajęć – studenci wiedzą co ich czeka.

Przykładowy dzień:

1. Odprawa Kliniki (transmisja na żywo) - omówiono przebieg dyżuru, pacjentów (bez nazwisk – RODO), omówiono sprawy organizacyjne szpitala i sprawy dotyczące dydaktyki.
2. Przeprowadzono seminarium (transmisja na żywo) – 2h z jednoczesnym zastosowaniem systemu Socrative (interaktywny system odpowiadania on-line na pytania) omawiano na żywo pytania i odpowiedzi, odpowiadano na żywo na komentarze i pytania ze strony studentów itd.
3. Przeprowadzono transmisję na żywo z oddziału – przedstawiono 2 przypadki, pokazano rozmowę z matką, która wyraziła zgodę na publikację swojego wizerunku, omówiono objawy, leczenie i problemy dziecka z zapaleniem opon mózgowych i z niewydolnością nerek.
4. Przeprowadzono transmisję na żywo z Konsylium z oddziału Kardiochirurgii (nefrolodzy, kardiochirurdzy, anesteziolodzy).
5. Przeprowadzono analizę 2 przypadków Klinicznych – najpierw studenci samodzielnie zapoznawali się z przypadkiem, odpowiadali na pisemne pytania, a na końcu na żywo omówiono problem medyczny i przeanalizowano odpowiedzi studentów. Studenci słuchali, oglądali i zadawali pytania.

Odprawa i przypadki na oddziale - prof. Zachwieja/zespół Kliniki	Odprawa i przypadki na oddziale - prof. Zachwieja/zespół Kliniki Dołącz
Przypadek NEFRO1	Przypadek 3b
Omówienie przypadku	Omówienie 3b
Przypadek na żywo - konsylium -	Przypadek na żywo z oddziału -
Przypadek NEFRO 2.2 cz.1-3 godz. 10.30 - 11.00; omówienie 11.00-11.30	Przypadek - NEFRO 3.2.
11.30- 12.30 Przypadek NEFRO 2.3	Seminarium: Nastolatek z nadciśnieniem tętniczym.
Seminarium Gospodarka Ca-PO4	Komentarz i zaliczenie=obecność do seminarium z 25.03. 2020 i Przypadek NEFRO 3.3 z. Wilimsa w ppt łącznie team/ ankieta forma ?
Podsumowanie dnia	Podsumowanie dnia

Zrobiliśmy to kolosalnym wysiłkiem ale wyszło!!!!

Dr Patrycja Marciniak-Stępak, Koordynator Projektu Symulowany Pacjent na UMP – zajęcia online z Symulowanymi Pacjentami w Centrum Symulacji Medycznej

W poprzednim numerze Newsletteru dr Łukasz Gąsiorowski wspominał o przygotowywanych w Centrum Symulacji Medycznej zajęciach zdalnych. **Nowa formuła zajęć on-line we współpracy z Symulowanymi Pacjentami (SP) została już stworzona**, a pilotażowe zajęcia w zmienionej postaci przeprowadzone zostały w ramach przedmiotu Zaawansowane Symulacje Medyczne dla studentów VI roku medycyny i spotkały się z pozytywnym przyjęciem.

Dzięki zmodyfikowaniu dotychczasowych zasad prowadzenia zajęć z SP oraz wykorzystaniu komunikatora MS Teams, studenci nadal mają możliwość ćwiczenia umiejętności zbierania wywiadu i przekazywania pacjentowi informacji nt. planowanego procesu diagnostyczno-terapeutycznego, co w warunkach ograniczonego dostępu do pacjentów związanego z sytuacją epidemiologiczną, może istotnie wspomóc zajęcia dydaktyczne. Ponadto włączenie Symulowanych Pacjentów do zajęć on-line oraz przekazywana przez nich informacja zwrotna (tzw. *feedback*) zwracająca uwagę na emocje i perspektywę pacjenta, pozwala na doskonalenie prawidłowej komunikacji z pacjentem. Te umiejętności wydają się być szczególnie przydatne w obecnej wyjątkowo obciążającej dla wszystkich sytuacji...

W celu uzyskania informacji proszę o kontakt: sekretariatcsm@ump.edu.pl lub symulacijapacjent@ump.edu.pl

Prof. dr hab. Ewa Wender-Ożegowska – poleca aplikację SOCRATIVE

Aplikacja [Socrative.com](https://www.socrative.com), w wersji bezpłatnej może służyć do prowadzenia zajęć z 50 osobami; można omawiać sytuacje kliniczne wraz ze sprawdzaniem wiedzy studenta..

Wykorzystujemy ją w ten sposób, że studenci są połączeni z nauczycielem za pomocą aplikacji TEAMS, a dodatkowo łączą się z aplikacją [Socrative.com](https://www.socrative.com).

The screenshot displays a question in the Socrative.com app. At the top, it is labeled '#1'. On the right, there are buttons for 'EDIT' and a trash icon. Below the question, there are navigation arrows and a share icon. The question text reads: "Do Kliniki Rozrodczości przyjęto 29-letnią pacjentkę w 20 tygodniu ciąży 1., bliźniaczej dwukosmówkowej, dwuowodniowej, z powodu podejrzenia wady u drugiego bliźniaka w celu dalszej diagnostyki. Podczas hospitalizacji w badaniu usg stwierdzono prawidłowy rozwój 1. płodu oraz uwidoczniono nieprawidłowy obraz śródpiersia u 2. płodu (rycina). Zaproponuj wstępne rozpoznanie". To the left of the text is a small ultrasound image. Below the question, under the heading 'ANSWER CHOICE', there are five options: A) Torbiel oskrzela, B) Zwrodnienie gruczołakowato-torbielowate płuc (CCAM), C) Przepuklina przeponowa (highlighted in green), D) Potworniak śródpiersia u płodu, and E) Obrzęk płodu. At the bottom, an 'Explanation:' section states: "Obecność hipoechogennej zmiany w klatce piersiowej płodu, na wysokości serca, z jednoczesnym przemieszczeniem serca w prawo (deksztropozycja) jest charakterystyczna dla obrazu usg przepukliny przeponowej, w sytuacji gdy jednocześnie nie stwierdzamy obecności żołądka w jamie brzusznej płodu (wyżej opisaną strukturą hipoechogeną jest żołądek)". At the bottom of the screen, there is a label '#2' and another 'EDIT' button with a trash icon.

W tej aplikacji nauczyciel przygotowuje przypadek kliniczny, zamieszcza zdjęcia, ryciny, obrazy z usg, a studenci widzą to na swoim komputerze i odpowiadają mailowo na pytania przygotowane do tych przypadków. Odpowiedzi nauczyciel widzi na swoim komputerze i może ze studentami omówić zarówno konkretne przypadki, jak i ich odpowiedzi.

Przygotowaliśmy też wersje przypadków dla studentów anglojęzycznych...

Platforma e-learningowa INCISION - oferuje dostęp do swoich zasobów

Incision Academy to akredytowana platforma e-learningowa wspierająca edukację medyczną w specjalizacjach zabiegowych. Platforma oferuje ponad 400 kursów chirurgicznych obejmujących program szkolenia lekarzy rezydentów, stażystów oraz pielęgniarek operacyjnych. Portfolio kursów obejmuje procedury chirurgiczne sfilmowane z punktu widzenia operatora, anatomię operowanego obszaru, wymagane narzędzia i sprzęt oraz umiejętności niezbędne na bloku operacyjnym.

Na szczególne polecenie w obecnej sytuacji zasługuje program „Medical Skill Refreshment Course”, który pozwoli na szybkie odświeżenie wiedzy i umiejętności w zakresie podstawowych procedur medycznych. Wspomniany program online zawiera pełny i zwięzły opis procedur wymaganych podczas opieki nad pacjentem wraz z filmami instruktażowymi i opisanym krok po kroku algorytmem postępowania.

Aby uzyskać bezpłatny 4-tygodniowy dostęp należy kliknąć w link:

<https://academy.incision.care/login/signup-form/code?action=COVID19> i dokończyć proces rejestracji.

Prof. dr hab. Tomasz Banasiewicz - poleca platformę MEDTube

MEDTube, o której wspominaliśmy już w poprzednim numerze **Newsletteru Dydaktycznego – na trudne czasy**, to platforma wspierająca zdalną edukację medyczną, w której znajdują Państwo narzędzia do prowadzenia wideo-zajęć i zajęć e-learningowych. Platforma posiada szeroką bazę treści z obszaru nauk medycznych zarówno w formie tekstów i dokumentów, jak i filmów, przygotowaną przez zarejestrowaną na Platformie społecznością edukatorów – lekarzy oraz instytucji medycznych, dzielących się swoją pracą i doświadczeniem.

Platforma MEDtube – www.medtube.net

Profil prof. Tomasza Banasiewicza na platformie MEDTube znajdują Państwo tutaj:

<https://medtube.pl/users/tomasz-banasiewicz-1>

Uwagi praktyczne

- Zgodnie z zapisami § 2 ust. 2 Zarządzenia Rektora nr 28/20 z 25 marca 2020r. weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się (zaliczenia i egzaminy) może odbywać się poza siedzibą uczelni (zdalnie), z wykorzystaniem technologii informatycznych zapewniających kontrolę przebiegu weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się oraz jego rejestrację.
- Bardzo cieszy nas znamienny wzrost ilości materiałów dydaktycznych zamieszczanych przez Państwa w systemie AKSON. Zwracamy przy tej okazji uwagę, że nieodzownym elementem dydaktyki prowadzonej z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest zapewnienie aktywnej komunikacji **NAUCZYCIEL-STUDENT**.

ZDALE NAUCZANIE Z MICROSOFT TEAMS OD PODSTAW

Microsoft Polska zaprasza na otwarte, całkowicie bezpłatne **szkolenie „Zdalne nauczanie z Microsoft Teams od podstaw”**, na które już teraz wszystkich Państwa serdecznie zapraszamy. Szkolenie odbędzie się w piątek 3 kwietnia, 2020 r. w godz. 14:00 – 16:00, dostęp przez [LINK: Live event](#)

dr Magdalena Cerbin-Koczorowska i dr Karolina Szczeszek – oferują pomoc w zaplanowaniu zajęć zdalnych



Jak zamienić formę zajęć z tradycyjnej na zdalną?

Które efekty uczenia się można w ten sposób zrealizować?

Jakie narzędzia dobrać, aby zadbać o aktywny udział studentów?

Czy lepiej skorzystać z AKSONu, platformy OLAT, czy aplikacji TEAMS?

Jeśli potrzebują Państwo wsparcia w zaplanowaniu zajęć zdalnych, zachęcamy do indywidualnego kontaktu.

dr n. farm.

Magdalena Cerbin-Koczorowska

mcerbin@ump.edu.pl

792527111

dr n. hum.

Karolina Szczeszek

kszczesz@ump.edu.pl

Zachęcamy również do dołączenia do zespołu [NESTOR](#) w aplikacji TEAMS.

**Zapraszamy do zadawania pytań, dzielenia się opiniami lub wątpliwościami.
Czekamy na Państwa propozycje pod niżej podanymi adresami mailowymi.**

NEWSLETTER DYDAKTYCZNY UMP

Dział Spraw Studenckich i Dydaktycznych

das@ump.edu.pl

Katedra i Zakład Edukacji Medycznej

kizem@ump.edu.pl