Szkolenie - podstawowe kompetencje dydaktyczne

Szkolenie jest skierowane do osób rozwijających podstawowe kompetencje dydaktyczne w kształceniu medycznym. Program obejmuje zagadnienia związane z organizacją dydaktyki akademickiej, projektowaniem doświadczeń edukacyjnych, aktywizowaniem studentów, udzielaniem konstruktywnej informacji zwrotnej, ocenianiem oraz tworzeniem dostępnego i nowoczesnego środowiska uczenia się.

I. E-learning

Uczestnicy samodzielnie realizują moduły przygotowujące do dalszej części szkolenia:

- **Regulacje prawne z zakresu dydaktyki akademickiej** – najważniejsze przepisy, normy i regulacje dotyczące organizacji oraz realizacji procesu kształcenia.
prof. dr hab. n.med. Małgorzata Kotwicka

Moduł ten porządkuje wiedzę na temat ram prawnych warunkujących proces dydaktyczny w szkolnictwie wyższym. Szczegółowo omawia hierarchię dokumentów, od zewnętrznych ustaw i rozporządzeń ministerialnych po wewnętrzne regulacje uczelni, w tym Statut, uchwały Senatu czy Regulamin Studiów. Kluczowym elementem kursu jest analiza architektury Uczelnianego Systemu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz wdrożenie podejścia zorientowanego na studenta poprzez prawidłowe definiowanie i weryfikację efektów uczenia się. Omawia również ramy działania Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego.

- **Projektowanie doświadczeń edukacyjnych - mentoring, facylitacja i tutoring** jako formy wspierania uczenia się i rozwoju studentów w dydaktyce akademickiej.
mgr Elwira Litaszewska

Moduł pokazuje, w jaki sposób decyzje nauczyciela akademickiego kształtują doświadczenie edukacyjne studenta. Uczestnicy poznają dwa kluczowe wymiary projektowania procesu uczenia się: stopień jego strukturyzacji oraz sposób dochodzenia do wiedzy. Na tej podstawie uczą się świadomie dobierać rolę nauczyciela oraz rozpoznawać sytuacje, w których warto wykorzystać mentoring, tutoring i facylitację. Moduł podkreśla, że wybór sposobu pracy powinien wynikać z efektów uczenia się, potrzeb studentów i charakteru sytuacji dydaktycznej, a nie z preferencji wobec konkretnej metody.

- **Budowanie wirtualnego środowiska kształcenia** - organizacja procesu dydaktycznego z wykorzystaniem narzędzi i przestrzeni cyfrowych.
mgr Elwira Litaszewska

Moduł pokazuje, jak projektować wirtualne środowisko kształcenia, w którym technologia wspiera osiąganie założonych efektów uczenia się oraz aktywność studenta. Uczestnicy uczą się dobierać zasoby, aktywności i formy informacji zwrotnej

do rodzaju rozwijanej wiedzy: faktograficznej, konceptualnej, proceduralnej i metapoznawczej. Poznają zasady projektowania spójnej ścieżki uczenia się w środowisku asynchronicznym oraz wykorzystania platformy LMS jako przestrzeni do aktywnego uczenia się, refleksji i monitorowania postępów.

- **Dobre praktyki wykorzystania AI w dydaktyce** - możliwości odpowiedzialnego i celowego wykorzystania narzędzi sztucznej inteligencji w pracy nauczyciela akademickiego.

mgr inż. Łukasz Pieczyński

Moduł dokonuje przeglądu dobrych praktyk stosowania AI w dydaktyce. Pokazuje jakie wartości mogą dać narzędzia AI nauczycielowi jak studentom. Na co należy uważać przy korzystaniu z narzędzi AI. Daje podstawy jak projektować i jak oceniać zajęcia z zastosowaniem sztucznej inteligencji. Dodatkowo podaje przykłady trzech pomysłów wykorzystania AI w dydaktyce. Moduł zakończony jest krótką instrukcją pomagającym przygotować prezentacje na podstawie własnych materiałów w NotebookLM.

- **Dostępna uczelnia** - zasady pracy ze studentami z niepełnosprawnościami oraz osobami ze szczególnymi potrzebami.

dr n. med. Barbara Purandare, prof. UMP

Moduł pokazuje, jak rozpoznawać bariery w codziennej dydaktyce, jak rozmawiać ze studentami o ich potrzebach z szacunkiem i bez zbędnych pytań, gdzie przebiega granica roli nauczyciela, a gdzie zaczyna się rola Biura Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami i Pełnomocnika - oraz jak w kilku prostych krokach uczynić materiały i zajęcia bardziej dostępnymi dla wszystkich. Szkolenie zawiera nagranie z komentarzem audio oraz osobny zestaw krótkich ćwiczeń do samodzielnej pracy.

- **Kultura i jakość kształcenia** - rola nauczyciela akademickiego w doskonaleniu jakości dydaktyki.

Moduł pokazuje, jak codzienne działania nauczyciela akademickiego wpływają na kulturę i jakość kształcenia. Uczestnicy poznają rolę nauczyciela jako osoby odpowiedzialnej za tworzenie bezpiecznego, włączającego i sprzyjającego uczeniu się środowiska dydaktycznego. Moduł porusza również zagadnienia etyki nauczyciela akademickiego, w tym odpowiedzialności, sprawiedliwego traktowania studentów, transparentności zasad oceniania, poszanowania ich podmiotowości oraz budowania relacji opartych na szacunku i zaufaniu.

II. Wykłady online

Część synchroniczna koncentruje się na trzech kluczowych obszarach codziennej pracy dydaktycznej:

9.00-10.30 | Metody aktywizujące w kształceniu medycznym

dr Karolina Szczeszek, mgr Elwira Litaszewska

Praktyczne podejścia do angażowania studentów, wspierania ich aktywności oraz projektowania zajęć sprzyjających samodzielnemu myśleniu i uczeniu się w edukacji medycznej.

Moduł pokazuje, jak dobierać metody aktywizujące do zakładanych efektów uczenia się, jak projektować zajęcia, które angażują studentów w myślenie, działanie i refleksję, oraz jak wykorzystywać w tym celu taksonomię Blooma i model Finka. Uczestnicy poznają wybrane metody aktywizujące możliwe do zastosowania w edukacji medycznej oraz zastanowią się, jak wykorzystać je w swoich zajęciach.

10.30-11.15 | Zasady oceniania i weryfikacji efektów uczenia się

dr n. med. Beata Buraczyńska-Andrzejewska, prof. UMP

Podstawowe zasady planowania oceniania, doboru metod weryfikacji oraz powiązania sposobu oceny z zakładanymi efektami uczenia się.

Moduł koncentruje się na projektowaniu oceniania jako integralnego elementu procesu kształcenia w edukacji medycznej. Uczestnicy poznają zasady dobierania odpowiedniej metody weryfikacji do zakładanych efektów uczenia oraz uczą się rozróżniać funkcje oceniania formatywnego i sumatywnego. Analizują zastosowanie różnych metod oceniania - testu, formy pisemnej, eseju, ustrukturyzowanego egzaminu ustnego oraz oceniania praktycznego, w tym Mini-CEX i DOPS - w odniesieniu do wiedzy, rozumowania klinicznego, umiejętności praktycznych i kompetencji zawodowych.

11.15-12.00 | Udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej

dr n. med. Beata Buraczyńska-Andrzejewska, prof. UMP

Zasady jasnej i skutecznej komunikacji dydaktycznej, budowania relacji ze studentami oraz przekazywania informacji wspierającej proces uczenia się.

Moduł koncentruje się na wykorzystaniu informacji zwrotnej jako narzędzia wspierającego uczenie się, rozwój kompetencji i doskonalenie wykonania zadań. Uczestnicy poznają zasady udzielania informacji zwrotnej opartej na bezpośredniej obserwacji działania studenta, w odniesieniu do zakładanych efektów uczenia się oraz jasno określonych kryteriów wykonania. Analizują różnicę pomiędzy informacją zwrotną, oceną a decyzją sumatywną oraz poznają rolę feedbacku w ocenianiu formatywnym. Szczególny nacisk położony jest na wykorzystanie informacji zwrotnej w metodach opartych na bezpośredniej obserwacji, w tym Mini-CEX i DOPS, oraz na formułowanie komunikatów, które wskazują zarówno mocne strony studenta, jak i priorytetowe obszary wymagające poprawy.

III. Warsztaty | Praxis Learning Lab

Warsztaty mają charakter praktyczny. Uczestnicy wykorzystają zagadnienia poznane podczas e-learningu i wykładów w konkretnych sytuacjach dydaktycznych. Praxis Learning Lab będzie przestrzenią do przełożenia wiedzy na działanie: analizy sytuacji edukacyjnych, pracy nad rozwiązaniami możliwymi do zastosowania podczas własnych zajęć oraz wymiany doświadczeń między uczestnikami.