



Jak interpretować raport?



zigaziga 2011.06.20 [11:06]

słyszałam też o czymś takim, że zamiast przerwy między wyrazami pisze się literkę, tylko białym kolorem czcionki, ale nie wiem czy to działa



ccelina 2011.06.20 [12:15]

Czytałam w necie że można w pracy niektóre polskie litery zamienić na tak samo w ale z innej czcionki (np. cyrylicy)

polecają "eksperti" ze studenckich forów internetowych: skopiuj fragment cudzej pracy, zamień kolejność zdań, wymień kilka zwrotów na synonimy, pobaw się deklinacją, dorzuć jeszcze podwójne spacje i od czasu do czasu wprowadź literę z obcego alfabetu. Dotąd tak właśnie udawało się oszukiwać

Niewidoczne znaki

„Najlepiej kupić pracę i pomiędzy litery wstawić niewidoczne (non-printable) znaki Unicode. Wilk syty iając też stały.” – pisze internauta Doktor Inżynier na forum Warszawa NaszeMiasto. Niektórzy

system: wystarczy podmienić kilka wyrazów, wstawić białe kropki (lub białe litery), zmienić szyk zdania, żeby program nie wykrył ewidentnych plagiatów.

Spacja niełamliwa zamiast zwykłej

jeszcze można spacje zamieniac na dowolne inne znaki (najlepiej o szerokosci "jak spacja" - "e", "a", ale nie "i") po czym ustawić im kolor biały na białym tle

← udostępnij ▾

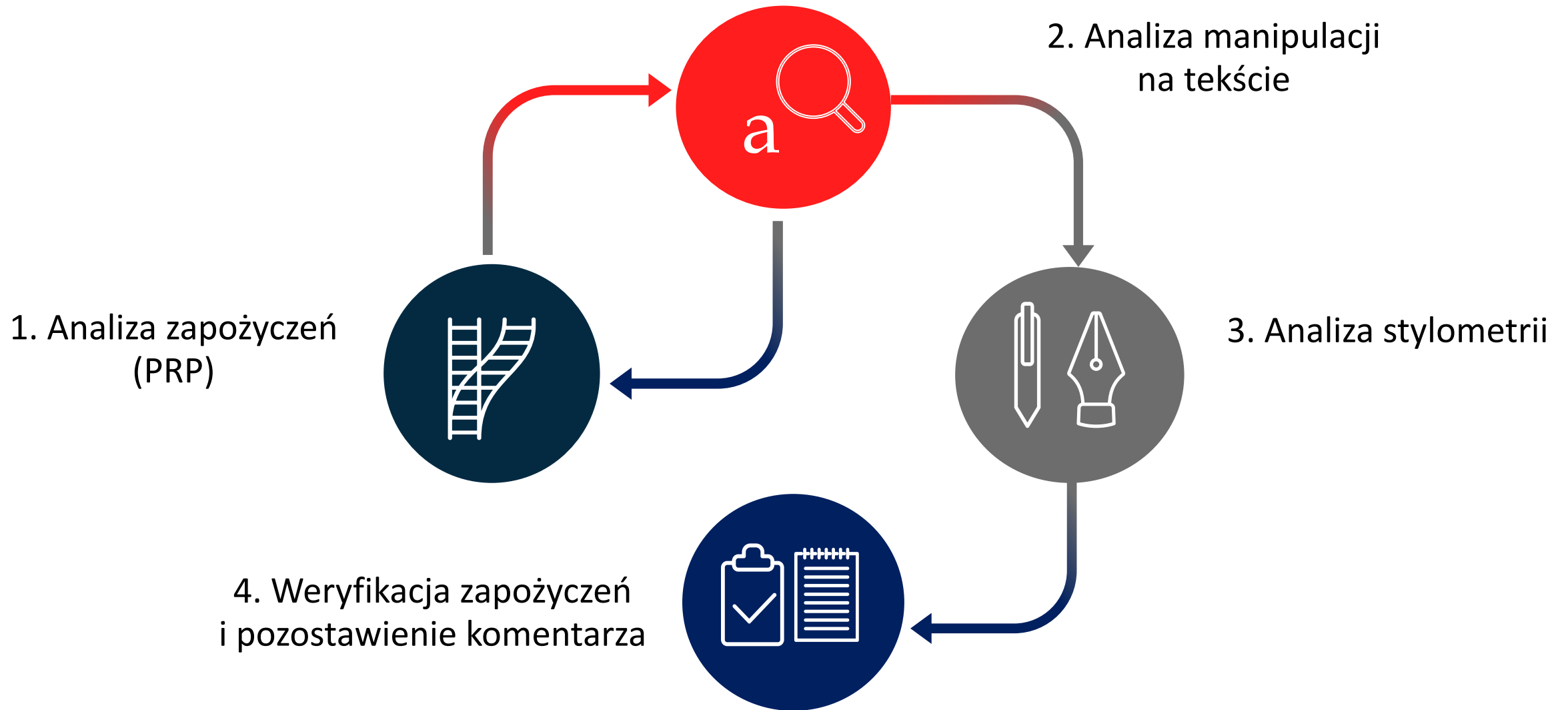
prace, w poszukiwaniu identycznych fragmentów. Wystarczy zamienić w zdaniu kolejność wyrazów albo wstawić mikrospacje czy biały znak (łączymy np. dwa wyrazy symbolem z klawiatury, wpisanym białą czcionką) - a plagiat pozostanie niewykryty. Tak działają

Napisany 02 Luty, 2017 - 10:21

zamiast spacji używaj znaków interpunkcyjnych pomalowanych na biało - mucha nie siada

wystarczy zmienić w zdaniu wyrazy **lub** na **albo**, **i** na **oraz**, **może** na **być może** itp. aby program nie był w stanie znaleźć plagiatu. Pamiętajmy że program zawsze szuka kropki w zdaniu i każde zdanie po kropce należy lekko zmienić.

4 kroki do interpretacji

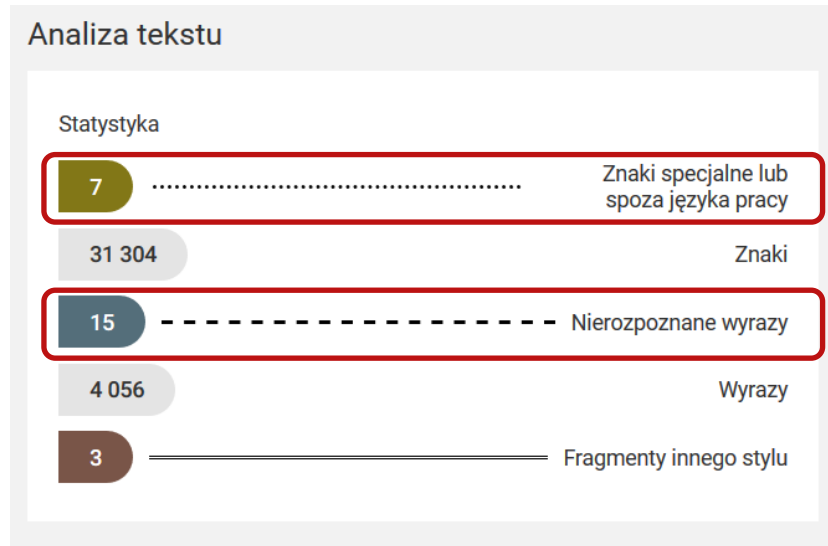


Krok 1: Analiza zapożyczeń

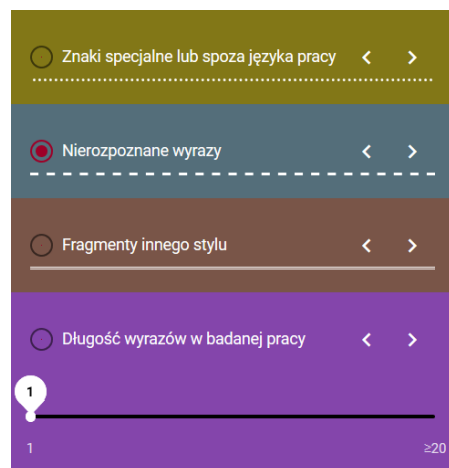


WYNIK WIODĄCY (domyślny) to ten przedstawiony na Raporcie w ramce

Krok 2: Analiza manipulacji na tekście



- Zwracamy uwagę na liczbę **znaków specjalnych** i inne **znaki spoza języka pracy** (w kontekście wszystkich znaków pracy)
- Sprawdzamy liczbę **nierozpoznanych wyrazów** (w kontekście wszystkich wyrazów pracy)
- Podejrzenia manipulacji możemy zweryfikować w sekcji Analiza tekstu. O manipulacjach na tekście świadczy **dodatkowa** obecność **spacji w wyrazach, czcionek, znaków lub symboli w miejscu spacji** na tekście pracy studenta

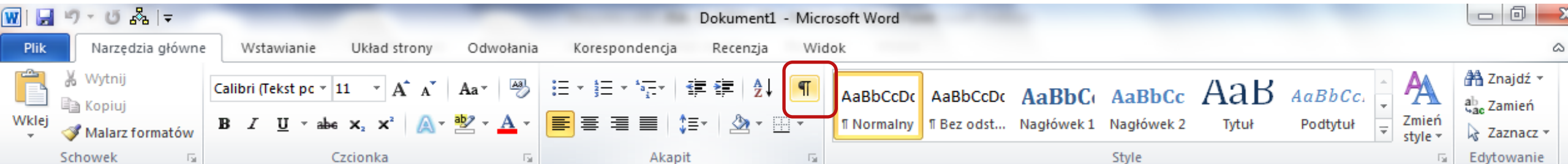


Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy wczasowe, kolonie i obozy, parki, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zalicza się instytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, społecznych, kulturowych i towarzyskich, są to np. społeczność wiejska, grupy nieformalne, rodzina, instytucje opiekuńcze, socjalne czy kulturalne. Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzieży ze względu na dostępne sprzęty, jak tereny zielone czy place zabaw. Dlatego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, stwarzać odpowiednie warunki umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać wymagania ukierunkowane na racjonalny wypoczynek, kierować dziećmi, ale nie wyręczać. Według H. Gąsiora jest to uzależnione od wielu czynników w tym: od wychowania w rodzinie, w szkole, w placówkach i instytucjach **kulturalno-oświatowych**, nawyków, warunków materialnych, cech osobowościowych, infrastruktury, kulturowych tradycji spędzania wolnego czasu. Działania podejmowane przez rodzinę jak i szkołę mają służyć wielostronnemu rozwojowi osobowości dziecka. Różnica między szkołą, a rodziną jest taka, że rodzina opiera się na indywidualnym modelu wypełniania wolnego czasu, a szkoła na zbiorowym. Na młodego człowieka wszystko co go otacza ma przeogromny wpływ i kształtuje jego postawy, w tym również stosunek do czasu wolnego. Do tych czynników zaliczają się: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, środki masowego przekazu, pozaszkolne instytucje **oświatowo-wychowawcze**, organizacje sportowe, kluby, instytucje wyznaniowe – kościoł. To rodzina stanowi pierwszą grupę, do której należy dziecko, w której rozwija się ono psychicznie i fizycznie. Bezsprzecznie rodzina ma ogromne znaczenie przy wyborze spędzania czasu wolnego. Jako pierwsza grupa, w którą wchodzi dziecko pełni dla dziecka środowisko wychowawcze, biologiczne, społeczne, kulturowe, ekonomiczne i wychowawcze, dlatego tak ważny jest wzór i aktywność podejmowana od najmłodszych lat. To tutaj tworzone są relacje z rodzicami, które mają odzwierciedlenie na wielu płaszczyznach: emocjonalnej, społecznej, wychowawczej, ekonomicznej. Wypracowywane są określone normy determinujące zachowanie członków rodziny. Podkreślić należy, że rodzina dla jednostki w ujęciu społecznym nie tylko jest grupą podstawową, ale również grupą odniesienia. To jednostka się z nią identyfikuje, przejmując




Klony


Praca klon w edytorze tekstu





Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy wczasowe, kolonie i obozy,, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zalicza się instytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, społecznych, kulturowych i towarzyskich, są to np. społeczność wiejska, grupy nieformalne, rodzina, instytucje opiekuńcze, socjalne czy kulturalne. Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzieży ze względu na dostępne sprzęty, jak tereny zielone czy place zabaw. Dlatego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, stwarzać odpowiednie warunki umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać wymagania ukierunkowane na racjonalny wypoczynek, kierować dziećmi, ale nie wyręczać. Według H. Gąsiora jest to uzależnione od wielu czynników w tym: od wychowania w rodzinie w szkole w placówkach i instytucjach


PRP: Praca klon

←  > Badania

 Użytkownicy


 Uprawnienia

 **Badania**


 Ustawienia


 Profil


Badania










 Wyszukaj

SZUKAJ

 ODŚWIEŻ LISTĘ

 FILTRY

 NOWE BADANIE

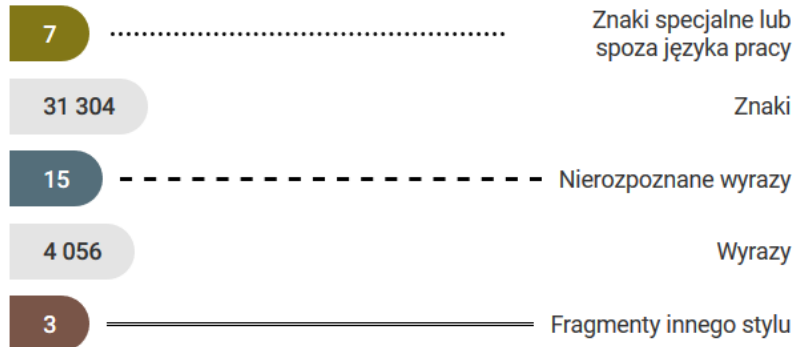
Status	Ostatnia zmiana ↓	Tytuł pracy dyplomowej	Autorzy	Wynik
	20.02.2019 - 08:20:54			100%
	19.02.2019 - 14:31:12			82%
	19.02.2019 - 14:29:09		SZCZEGÓŁY	100%
	19.02.2019 - 14:28:45			100%
	18.02.2019 - 20:04:49			54%
	18.02.2019 - 19:52:54			100%
	18.02.2019 - 15:25:52			64%
	14.02.2019 - 20:15:13			39%
	14.02.2019 - 18:56:55			64%

Raport: Praca klon

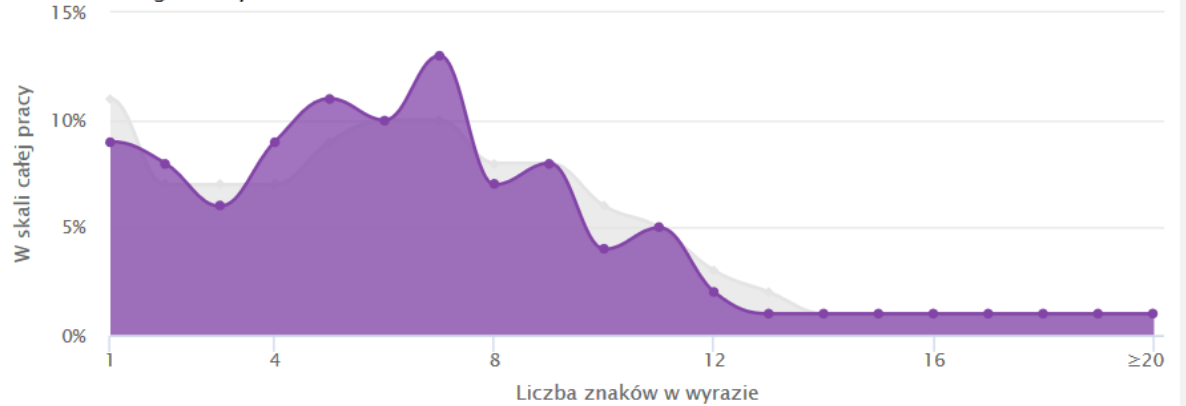
- ☰ TEKST PRACY
- ✓ AKCEPTUJ
- 🔗 UDOSTĘPNIJ
- ⬇️ POBIERZ
- 👤 Użytkownicy
- ⚙️ Uprawnienia
- ☰ **Badania**
- ⚙️ Ustawienia
- 👤 Profil

Analiza tekstu

Statystyka



Rozkład długości wyrazów



Wyniki ogólne - PRP

≥ 40 wyrazów we frazie	≥ 20 wyrazów we frazie	≥ 10 wyrazów we frazie	≥ 5 wyrazów we frazie
1 fraz 100% ⓘ	1 fraz 100% ⓘ	1 fraz 100% ⓘ Wynik wiodący	1 fraz 100% ⓘ

PRP: Praca klon

- TEKST PRACY
- AKCEPTUJ
- UDOSTĘPNIJ
- POBIERZ

Wyniki ogólne - PRP

≥ 40 wyrazów we frazie

≥ 20 wyrazów we frazie

≥ 10 wyrazów we frazie

≥ 5 wyrazów we frazie

1 fraz	100%	1 fraz	100%	1 fraz	100%	1 fraz	100%
--------	------	--------	------	--------	------	--------	------

Wynik wiodący

Nr Referencyjna baza porównawcza

≥ 40

≥ 20

≥ 10

≥ 5

1	ORPPD	100%	100%	100%	100%
---	-------	------	------	------	------

Źródła wykrytych podobieństw

Nr	Tytuł lub adres dokumentu	Najdłuższa fraza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5
1.1	Rola rodziny w kształtowaniu wzorców spędzania czasu wolnego, Katarzy...	31 304	1	1	1	1

2	Internet	0%	0%	0%	0%
---	----------	----	----	----	----

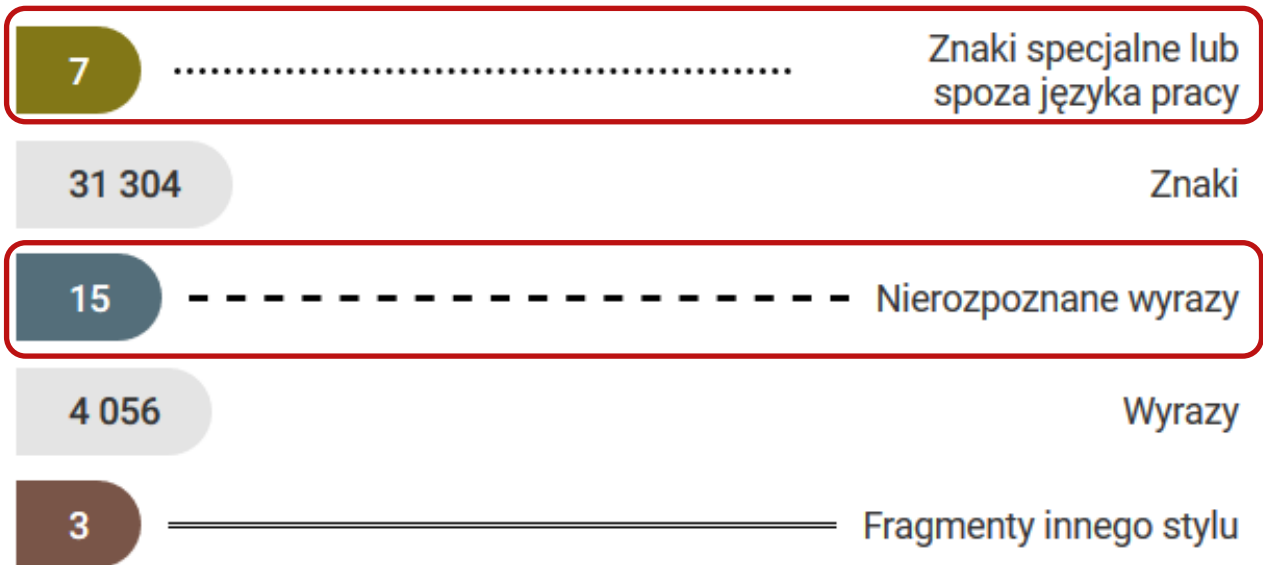
3	Baza aktów prawnych	0%	0%	0%	0%
---	---------------------	----	----	----	----

4	Baza uzaleźni	0%	0%	0%	0%
---	---------------	----	----	----	----

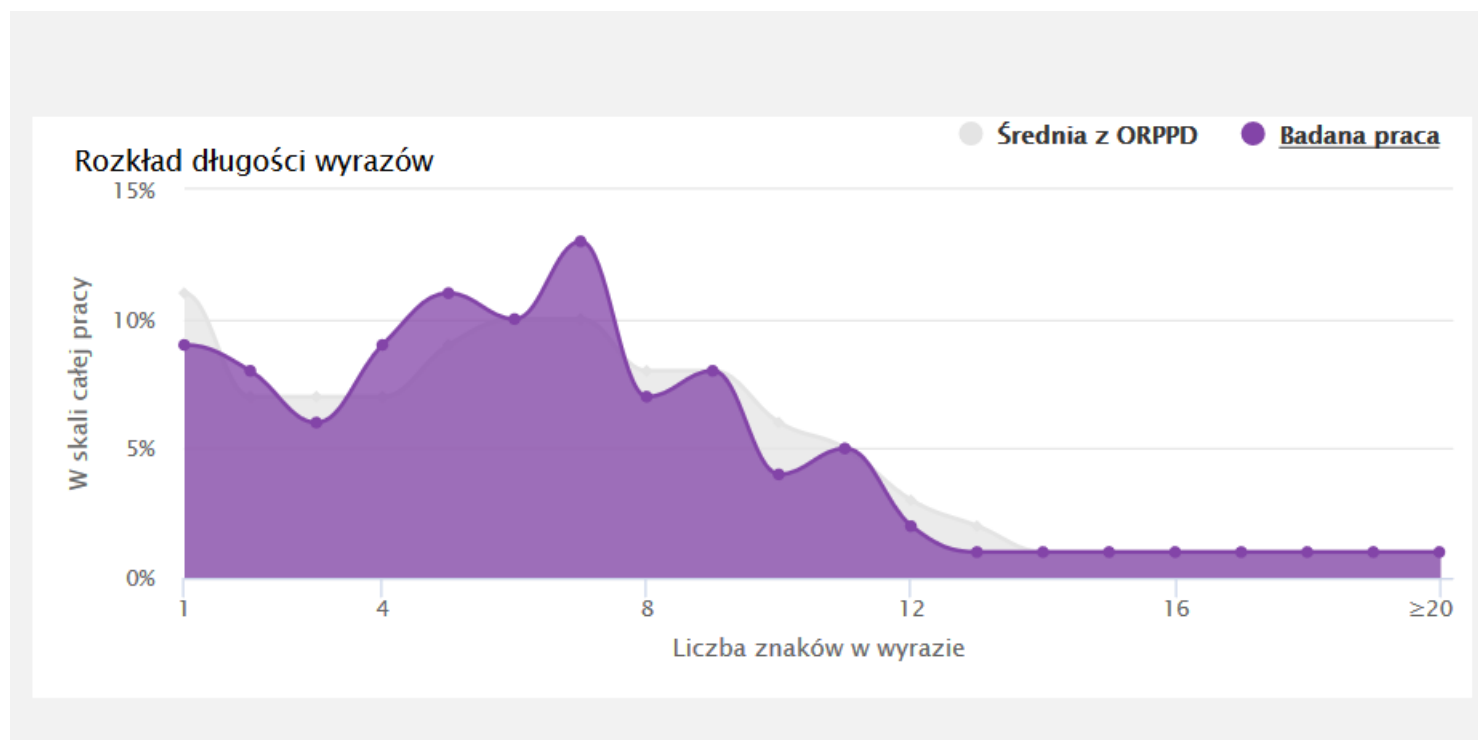
Analiza tekstu: Praca klon

Analiza tekstu

Statystyka



Wykres: Praca klon



Źródło podobieństwa

Wyniki ogólne - PRP

TEKST PRACY

Praca

PRZELICZ WYNIKI

PODOBIENSTWA <

ANALIZA TEKSTU v

TEKST PRACY

< ŹRÓDŁO PODOBIENSTWA

1

2

3

4

ORPPD

> 1.1 Rola rodziny w kształtowaniu wz...

1.1.1 Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy wczasowe, kolonie i obozy, parki, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zalicza się instytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, społecznych, kulturowych i towarzyskich, są to np. społeczność wiejska, grupy nieformalne, rodzina, instytucje opiekuńcze, socjalne czy kulturalne. Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzieży ze względu na dostępne sprzęty, jak tereny zielone czy place zabaw. Dlatego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, stwarzać odpowiednie warunki umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać wymagania ukierunkowane na racjonalny wypoczynek, kierować dzieci, ale nie wyręczać. Według H. Gąsiora jest to uzależnione od wielu czynników w tym: od wychowania w rodzinie, w szkole, w placówkach i instytucjach kulturalno-oświatowych, nawyków, warunków materialnych, cech osobowościowych, infrastruktury, kultywowanych tradycji spędzania wolnego czasu. Działania podejmowane przez rodzinę jak i szkołę mają służyć wielostronnemu rozwojowi osobowości dziecka. Różnica między szkołą, a rodziną jest taka, że rodzina opiera się na indywidualnym modelu wypełniania wolnego czasu, a szkoła na zbiorowym. Na młodego człowieka wszystko co go otacza ma przeogromny wpływ i kształtuje jego postawy, w tym również stosunek do czasu wolnego. Do tych czynników zaliczają się: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, środki masowego przekazu, pozaszkolne instytucje oświatowo-wychowawcze, organizacje sportowe, kluby, instytucje wyznaniowe – kościół. To rodzina stanowi pierwszą grupę, do której należy dziecko, w której rozwija się ono psychicznie i fizycznie. Bezsprzecznie rodzina ma ogromne znaczenie przy wyborze spędzania czasu wolnego. Jako pierwsza grupa, w którą wchodzi dziecko pełni dla dziecka środowisko wychowawcze, biologiczne, społeczne, kulturowe, ekonomiczne i wychowawcze, dlatego tak ważny jest wzór i aktywność

id dokumentu 9b588505c295ab3e4a983246b87482d4

tytuł Rola rodziny w kształtowaniu wzorców spędzania czasu wolnego

rok obrony

autor

instytucja

wydział

promotor

recenzenci

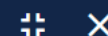
Analiza tekstu

Wyniki ogólne - PRP

TEKST PRACY

Praca

 PRZELICZ WYNIKI



PODOBIENSTWA ▾

ANALIZA TEKSTU <

TEKST PRACY

▾ ŹRÓDŁO PODOBIENSTWA







Znaki specjalne lub spoza języka pracy < >

Nierozpoznane wyrazy < >

Fragmenty innego stylu < >

Długość wyrazów w badanej pracy < >

≥20

oparte na prawopodobienstwie, a wymagające sprawdzenia 35. M. Łobocki hipotezę badawczą traktuje jako: „próbę odpowiedzi na sformułowane uprzednio problemy badawcze, przy czym są one świadomie przyjętymi przez badacza przypuszczeniami, wymagającymi potwierdzenia bądź odrzucenia w wyniku przeprowadzonych badań”36. 35 W. Okoń, Słownik pedagogiczny, Wyd. PWN, Warszawa 1992, s. 97 36 M. Łobocki, Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd. PWN, Kraków 2007, s. 132 Hipoteza główna tej pracy brzmi: rodzice mają wpływ na kształtowanie u swoich dzieci wzorców spędzania czasu wolnego. Do problemów szczegółowych tej pracy zostały sformułowane hipotezy szczegółowe: 1. Przypuszczam, że rodzice mają wpływ na to w jaki sposób ich dzieci spędzają swój czas wolny. 2. Zakładam, że dzieci najczęściej spędzają swój czas wolny z kolegami lub dziadkami. 3. Jestem zdania, że uczniowie chcieliby spędzać swój czas wolny z rodzicami wykonując czynności niewymagające aktywności ruchowej. 30 4. Zakładam, że uczniowie najczęściej spędzają swój czas w świetlicy lub w domu. 5. Przypuszczam, że najczęściej uczniowie spędzają swój czas wolny przed komputerem lub oglądając telewizję. 6. Jestem zdania, że na wybór sposobu spędzania przez dzieci ich czasu wolnego mają wpływ ich zainteresowania. 3.3. Metody, techniki i narzędzia badawcze A. Kamiński jest przekonany, że metodę badań należy rozumieć jako „zespół teoretycznie uzasadnionych zabiegów koncepcyjnych i instrumentalnych obejmujących najogólniej całość postępowania badawczego, zmierzającego do rozwiązania określonego problemu badawczego”37. Z kolei T. Kotarbiński jest zdania, że metoda badawcza to „sposób systematycznie stosowany, to znaczy stosowany w danym przypadku z intencją zastosowania go przy ewentualnym powtórzeniu się analogicznego zadania”38. 37 A.W. Maszke, Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, Wyd. Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2004 s.111 38 Tamże, s.156 39 M. Łobocki, Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2000 s.268 Literatura wyróżnia następujące metody badawcze:  monograficzną,  indywidualnych przypadków,  porównawczą,  sondażową,  eksperymentalną,  socjometryczną. Do przeprowadzenia badań na potrzeby niniejszej pracy wykorzystano metodę sondażową. Podstawowym celem tej metody jest gromadzenie interesujących badacza informacji na temat badanego problemu. Częścią składową tej metody jest sondowanie, czyli zadawanie pytań respondentom. Udzielane odpowiedzi mogą mieć charakter pisemny lub ustny. W przypadku charakteru pisemnego przybiera formę ankiety, a ustnego formę wywiadu. Metodę tę stosuje się gdy badacz chce poznać zdanie, przekonania, opinie respondentów. Literatura wyróżnia następujące źródła błędów tej metody jak: błędnie sformułowane pytania, zbyt duża pewność co do wiarygodności odpowiedzi, niewłaściwy sposób przeprowadzenia badań, złe warunki zewnętrzne oraz cechy i poglądy respondentów39. 31 W niniejszej pracy wykorzystano technikę ankiety, a narzędziem był kwestionariusz ankiety. Technika ankiety polega za zebraniu odpowiednich danych oraz informacji za pomocą odpowiednio skonstruowanego kwestionariusza pytań. Cele badawcze w ankiecie przybierają formę pytań. Można zastosować pytania otwarte, półotwarte, zamknięte, dysjunktywne, koniunktywne, kontrolne, z możliwością jednej lub wielu odpowiedzi. Technika ankiety daje duże poczucie swobody respondentowi,

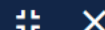
Analiza tekstu

Wyniki ogólne - PRP

TEKST PRACY

Praca

 PRZELICZ WYNIKI



PODOBIENSTWA

ANALIZA TEKSTU

TEKST PRACY

ŹRÓDŁO PODOBIENSTWA

Znaki specjalne lub spoza języka pracy

Nerozpoznane wyrazy

Fragmenty innego stylu

Długość wyrazów w badanej pracy

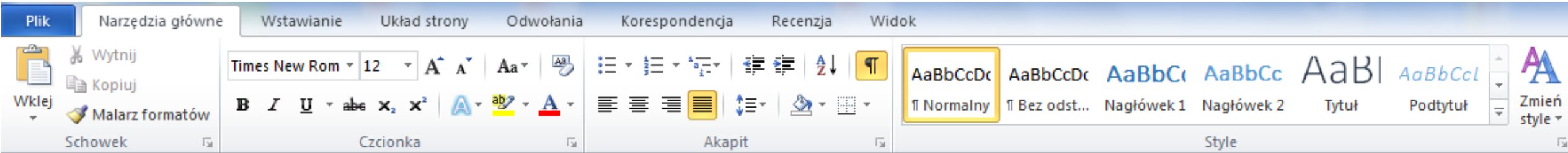
1 ≥20

Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy wczasowe, kolonie i obozy, parki, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zalicza się instytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, społecznych, kulturowych i towarzyskich, są to np. społeczność wiejska, grupy nieformalne, rodzina, instytucje opiekuńcze, socjalne czy kulturalne. Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzieży ze względu na dostępne sprzęty, jak tereny zielone czy place zabaw. Dlatego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, stwarzać odpowiednie warunki umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać wymagania ukierunkowane na racjonalny wypoczynek, kierować dziećmi, ale nie wyręczać. Według H. Gąsiora jest to uzależnione od wielu czynników w tym: od wychowania w rodzinie, w szkole, w placówkach i instytucjach **kulturalno-oświatowych**, nawyków, warunków materialnych, cech osobowościowych, infrastruktury, kulturowych tradycji spędzania wolnego czasu. Działania podejmowane przez rodzinę jak i szkołę mają służyć wielostronnemu rozwojowi osobowości dziecka. Różnica między szkołą, a rodziną jest taka, że rodzina opiera się na indywidualnym modelu wypełniania wolnego czasu, a szkoła na zbiorowym. Na młodego człowieka wszystko co go otacza ma przeogromny wpływ i kształtuje jego postawy, w tym również stosunek do czasu wolnego. Do tych czynników zaliczają się: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, środki masowego przekazu, pozaszkolne instytucje **oświatowo-wychowawcze**, organizacje sportowe, kluby, instytucje wyznaniowe – kościoły. To rodzina stanowi pierwszą grupę, do której należy dziecko, w której rozwija się ono psychicznie i fizycznie. Bezspornie rodzina ma ogromne znaczenie przy wyborze spędzania czasu wolnego. Jako pierwsza grupa, w którą wchodzi dziecko pełni dla dziecka środowisko wychowawcze, biologiczne, społeczne, kulturowe, ekonomiczne i wychowawcze, dlatego tak ważny jest wzór i aktywność podejmowana od najmłodszych lat. To tutaj tworzone są relacje z rodzicami, które mają odzwierciedlenie na wielu płaszczyznach: emocjonalnej, społecznej, wychowawczej, ekonomicznej. Wypracowywane są określone normy determinujące zachowanie członków rodziny. Podkreślić należy, że rodzina dla jednostki w ujęciu społecznym nie tylko jest grupą podstawową, ale również grupą odniesienia. To jednostka się z nią identyfikuje, przejmuje poglądy, nastawienia i wzory 25 zachowań. Inaczej mówiąc, rodzina powinna przekazywać pełnowartościowe wzorce zachowań, ponieważ dzieci biorą przykład z rodziców. Jeśli rodzice po pracy spędzają czas wyłącznie na kanapie z pilotem w ręku, nie spodziewajmy się, że dziecko weźmie piłkę i pójdzie na boisko. Najpewniej zasiądzie przed komputerem i odda się światu wirtualnemu. Dlatego rodzice powinni podejmować z dziećmi różne aktywności np. spacer, wycieczki do lasu czy najbliższej okolicy, wspólne gry i zabawy w domu lub na dworze. Warto zapytać się dziecka co chciałoby robić w wolnym czasie. Dzieciom powinno dostarczać się bodźców, które zachęcą je do spędzania wolnego czasu aktywnie. Tymi bodźcami są środowisko materialne (np. zabawki), kulturowe (np. zajęcia pozalekcyjne), społeczne (np. wartościowe kontakty z innymi dziećmi), przyrodnicze (np. przebywanie na świeżym powietrzu). Niewątpliwie sprzyjającym elementem jest dobra



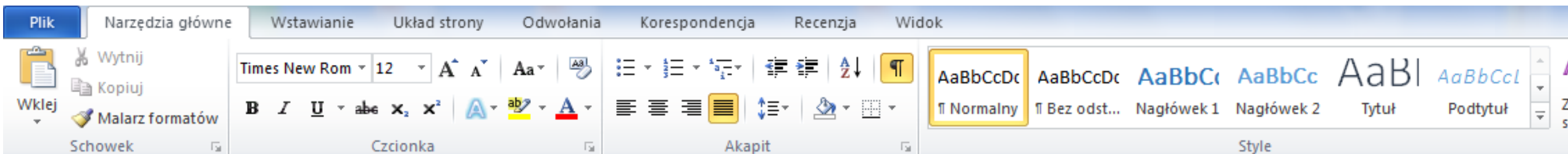
Mikrospacje

Praca bez manipulacji



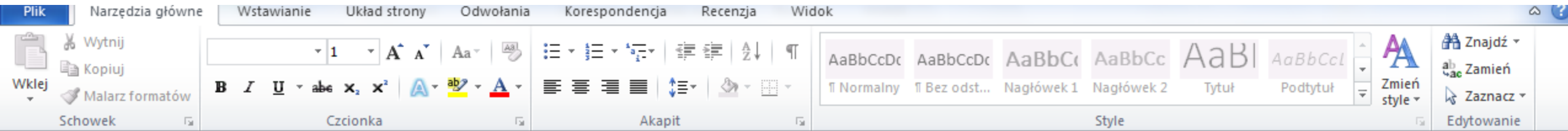
Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy wczasowe, kolonie i obozy,, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zalicza się instytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, społecznych, kulturowych i towarzyskich, są to np. społeczność wiejska, grupy nieformalne, rodzina, instytucje opiekuńcze, socjalne czy kulturalne. Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzieży ze względu na dostępne sprzęty, jak tereny zielone czy place zabaw. Dlatego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, stwarzać odpowiednie warunki umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać wymagania ukierunkowane na racjonalny wypoczynek, kierować dziećmi, ale nie wyręczać. Według H. Gąsiora jest to uzależnione od wielu czynników w tym: od wychowania w rodzinie, w szkole, w placówkach i instytucjach.

Mikrospacje w edytorze tekstu

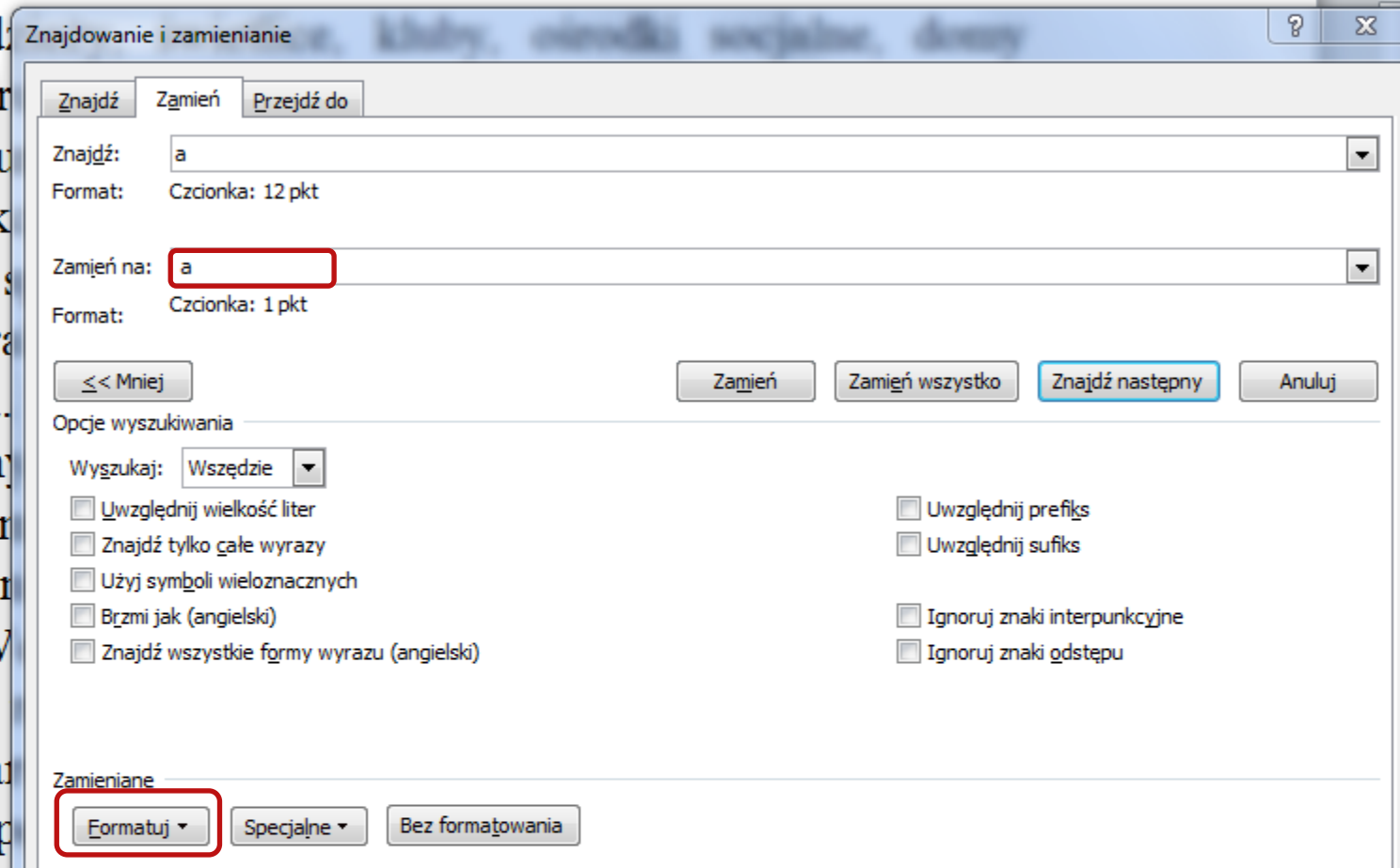
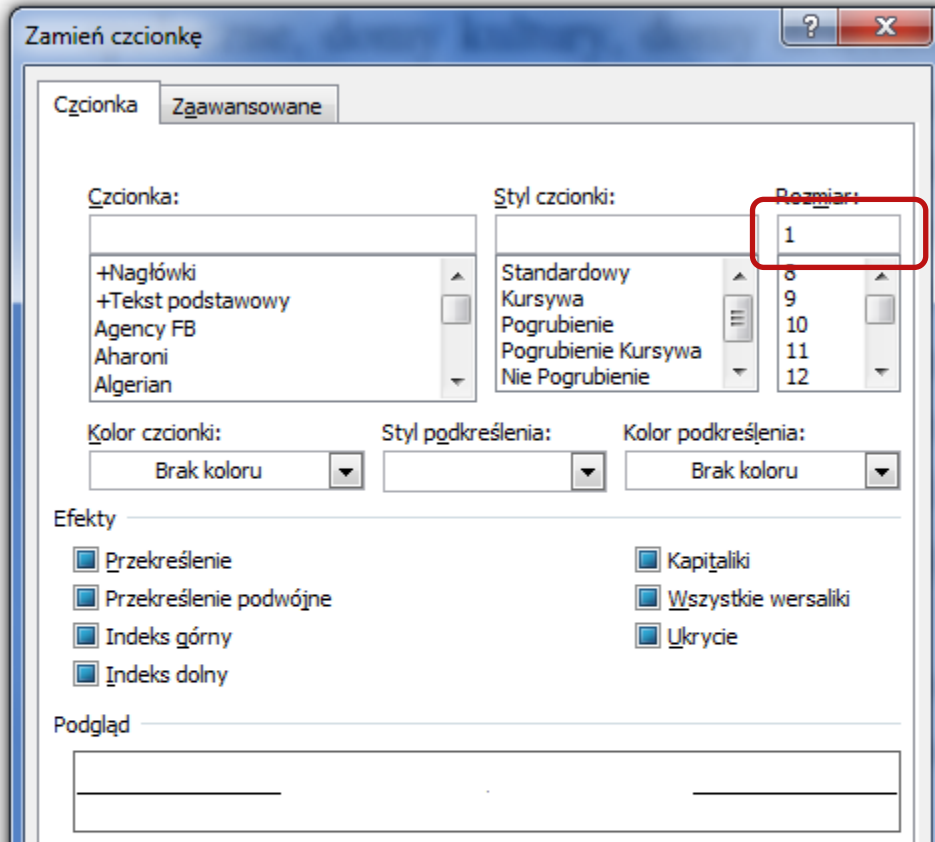


Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy wczasowe, kolonie i obozy,, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zaliczają się instytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, społecznych, kulturowych i towarzyskich, są to np.: społeczność wiejska, grupy nieformalne, rodziny, instytucje opiekuńcze, socjalne czy kulturalne. Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzieży ze względu na dostępne sprzęty, jak tereny zielone czy place zabaw. Dlatego też rodziny powinny służyć odpowiednim przykładem, stwarzać odpowiednie warunki umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać wymagania ukierunkowane na racjonalny wypoczynek, kierować dziećmi, ale nie wyłączać. Według H. Gąsiora jest to uzależnione od wielu czynników: w tym: od wychowania w rodzinie, w szkole, w placówkach i instytucjach kultur

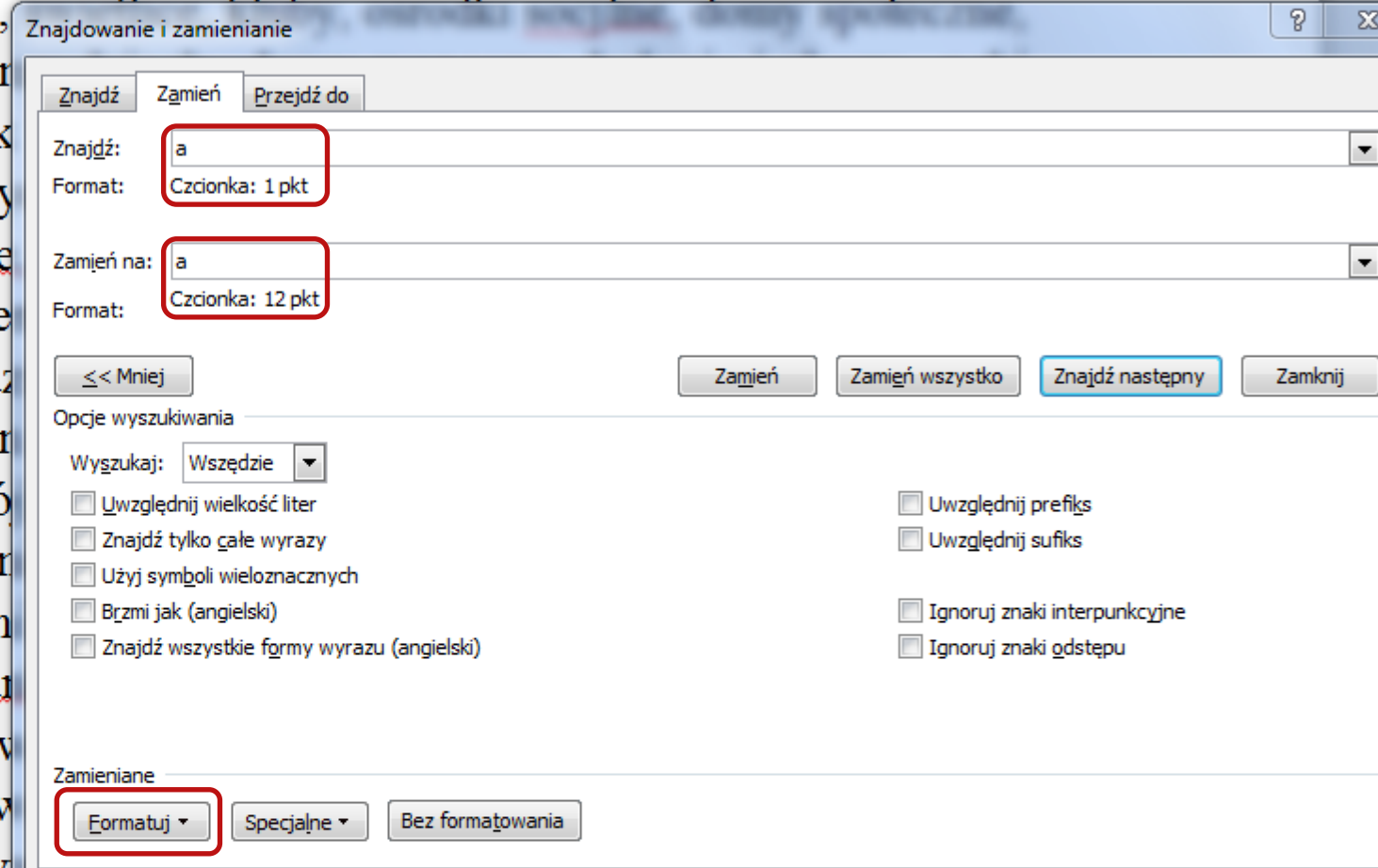
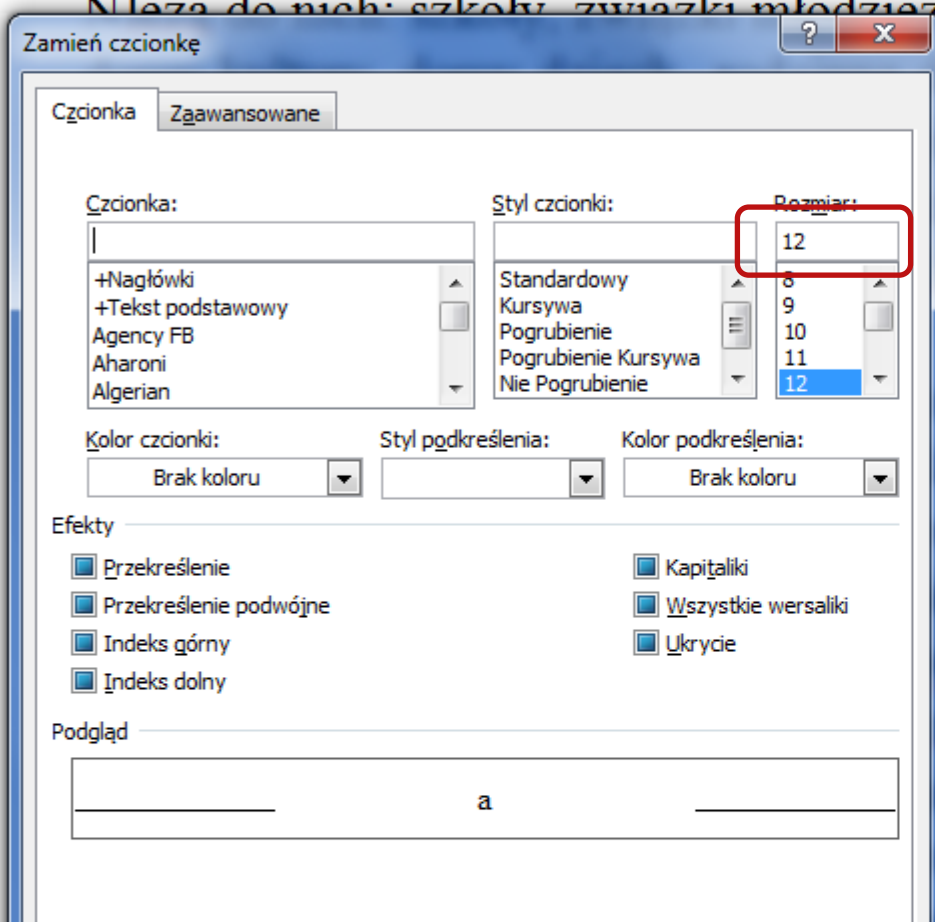
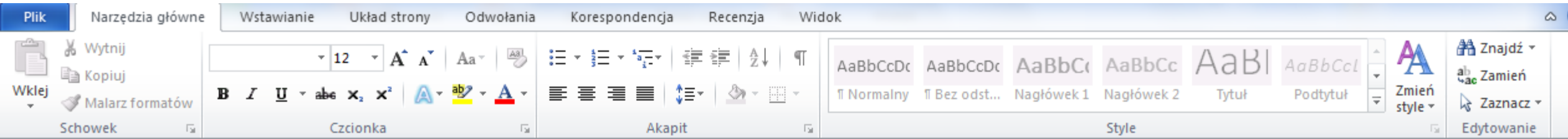
Mikrospacja




Należą do nich: szkoły, związki młod





Mikrospacja





Raport: Mikrospacja


 TEKST PRACY

 AKCEPTUJ


 UDOSTĘPNIJ


 POBIERZ

 Użytkownicy

 Uprawnienia

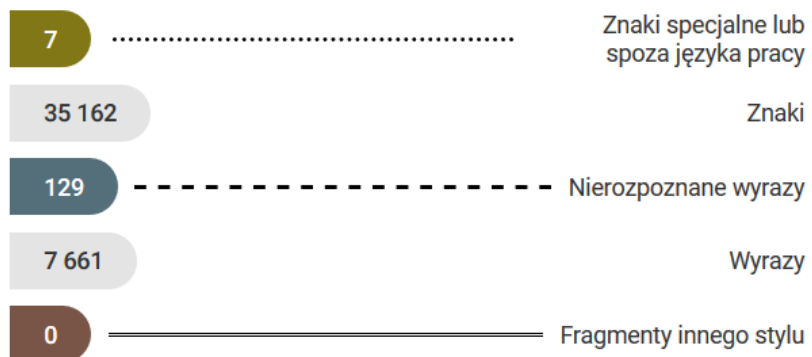
 **Badania**

 Ustawienia

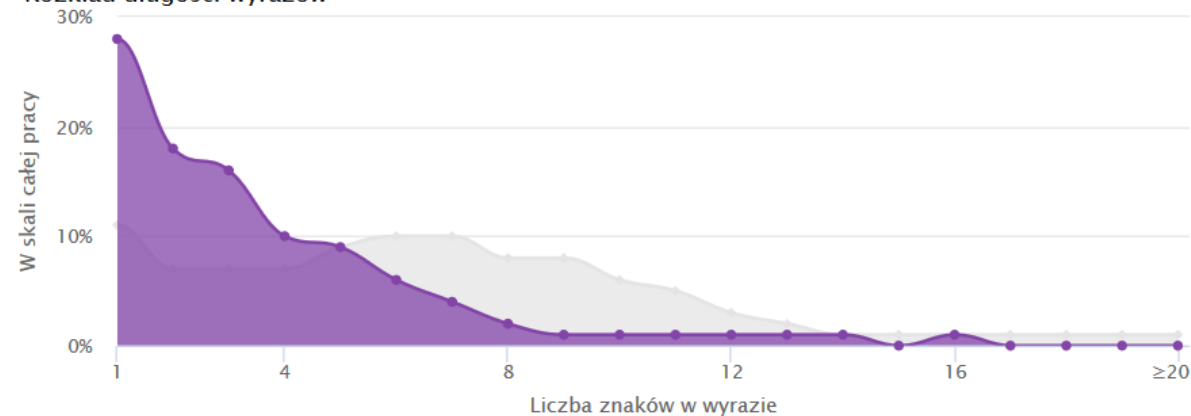
 Profil

Analiza tekstu

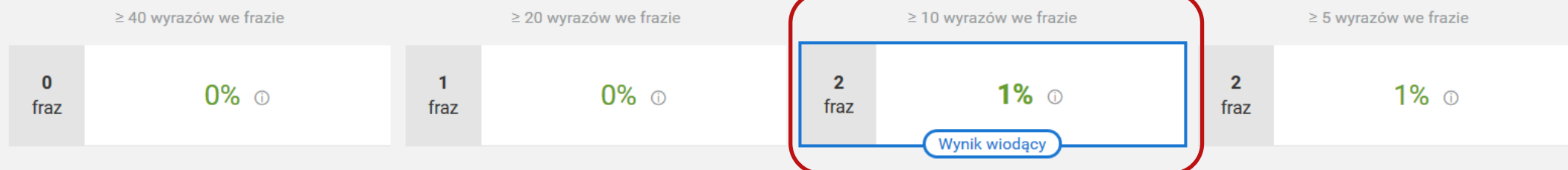
Statystyka



Rozkład długości wyrazów



Wyniki ogólne - PRP

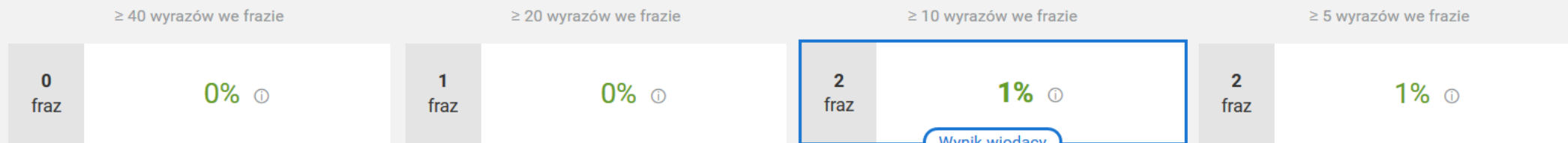


Raport: Mikrospacja

- TEKST PRACY
- AKCEPTUJ
- UDOSTĘPNIJ
- POBIERZ

- Użytkownicy
- Uprawnienia
- Badania
- Ustawienia
- Profil

Wyniki ogólne - PRP



Nr	Referencyjna baza porównawcza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5
1	ORPPD	0%	0%	0%	0%
2	Internet	0%	0%	0%	0%
3	Baza aktów prawnych	0%	0%	1%	1%

Źródła wykrytych podobieństw

Nr	Tytuł lub adres dokumentu	Najdłuższa fraza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5
3.1	http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20130000130/O/D20...	259	0	1	2	2

4	Baza uczelni		0%	0%	0%	0%
---	--------------	--	----	----	----	----

Wyniki ogólne - PRP

TEKST PRACY

PRZELICZ WYNIKI

Praca

PODOBIENSTWA <

ANALIZA TEKSTU v

TEKST PRACY

< ŹRÓDŁO PODOBIENSTWA

1

2

3

4

Baza aktów prawnych < >

3.1 <http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/do...>

3.1.1 Nie więcej niż 1 godzinę Po... →

3.1.2 Nie więcej niż 1 godzinę P... →

wyksztalcenie, p och odzenie. W z as adniczej części zn ajdują się pyt ani a odn oszące się d o pr oblemów b ad awczych. 3.4. Org aniz acj a i przebieg b ad ań W pr acy zdecyd ow an o się n a cel owy d obór próby, którym byli uczni owie szk oły p odst aw owej we Wr ocł awiu. W b ad aniu wziął o udi ał 35 uczni ów uczęszcz ających d o drugiej kl asy. B ad anie przepr ow adz on o w dni ach 23-27.11.2015 r. w Szk ole P odst aw owej nr 28 we Wr ocł awiu. Os oby bi orące udi ał w b ad aniu wyk azyw ały z ainteres ow anie or az chętnie udi el ały odp owiedzi 32 6% 46% 34% 14% ILE CZ ASU WOLNEGO JESTEŚ W ST ANIE WYGOSPOD AROW AĆ W CIĄGU DNI A PO ODROBIENIU LEKCJI I WYPEŁNIENIU INNYCH OBOWIĄZKÓW? 3.1.2 Nie więcej niż 1 godzinę Powyżej 1 godz. do 2 godz. Powyżej 2 godz. do 3 godz. Powyżej 3 godz. IV. Ocen a wpływu rodziców n a ukształtowanie u dzieci wzorców cz asu wolnego w b ad ani ach wł asnych B ad anie z ost ał o przepr ow adz one wśród 35 uczni ów w tym 17 chl opców or az 18 dziewczynek w wieku 7-8 l at. Wszyscy ankiet ow ani p och odz a z mi ast a liczące o p owyżej 500 tys. mieszk ańców. 4.1. Ocen a il ości cz asu w olneg o Ryc.1. Ilość cz asu wolnego w ciągu dni a. Źródło: opr acow anie wł asne. Zdecyd ow an a więsz ość z b ad anych uczni ów, czyli 46 % jest w st anie wyg osp od ar ow ać nie więcej niż 1-2 g odzinny cz asu w olneg o dziennie. K olejne 34 % przyzn aje się d o 2-3 g odzin cz asu w olneg o dziennie. Tylk o 14 % b ad anych uczni ów dysp onuje więcej niż 3 g odzin ami cz asu w olneg o dziennie, n at omi ast 6% b ad anych uczni ów dysp onuje niewielką il ością cz asu w olneg o, czyli mniej niż 1 g odzinę. 33 20% 29% 51% ILE CZ ASU WOLNEGO JESTEŚ W ST ANIE WYGOSPOD AROW AĆ W WEEKENDY PO ODROBIENIU LEKCJI I WYPEŁNIENIU INNYCH OBOWIĄZKÓW? 3.1.1 Nie więcej niż 1 godzinę Powyżej 1 godz. do 2 godz. Powyżej 2 godz. do 3 godz. Powyżej 3 godz. 9% 40% 40% 11% ILE CZ ASU WOLNEGO SPĘDZ ASZ ZE SWOIMI RODZIC AMI? Mniej niż 1 godzin a Powyżej 1 godz. do 2 godz. Powyżej 2 godz. do 3 godz. Powyżej 3 godz. Ryc.2. Ilość cz asu wolnego w weekendy. Ryc.2. Ilość cz asu wolnego w weekendy. Źródło: opr acow anie wł asne. Źródło: opr acow anie wł asne. Zdecyd ow an a więsz ość resp ondentów dysp onuje cz asem w olnym w dni w olne od szk oły, w związku z czym aż 51 % ankiet ow anych uczni ów przyzn aje, że m a w tym cz asie d o dysp ozycji p on ad trzem a g odzin ami cz asu w olneg o. 29 % b ad anych uczni ów m a od 2 d o 3 g odzin w olneg o cz asu, a p oz ost ał e 20 % tylk o d o 2 g odzin. Ryc.3. Ilość cz asu wolnego spędz anego z rodzic ami. Źródło: opr acow anie wł asne. 34 11% 89% KIEDY N AJCZĘŚCIEJ M

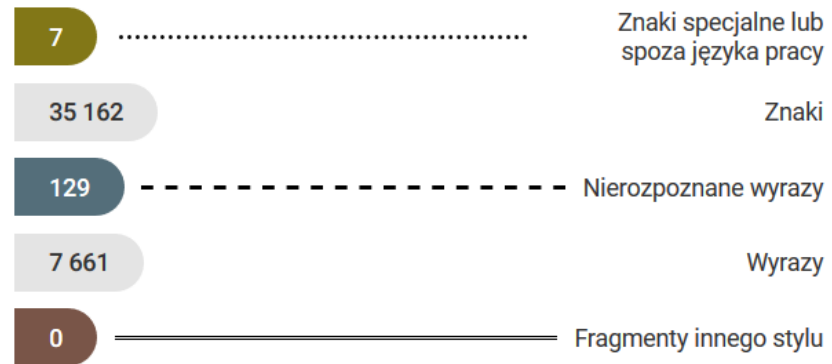
adres strony <http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20130000130/O/D20130130.pdf>

id dokumentu 68a4e511d9ef3fe1ba54af34850f1dd

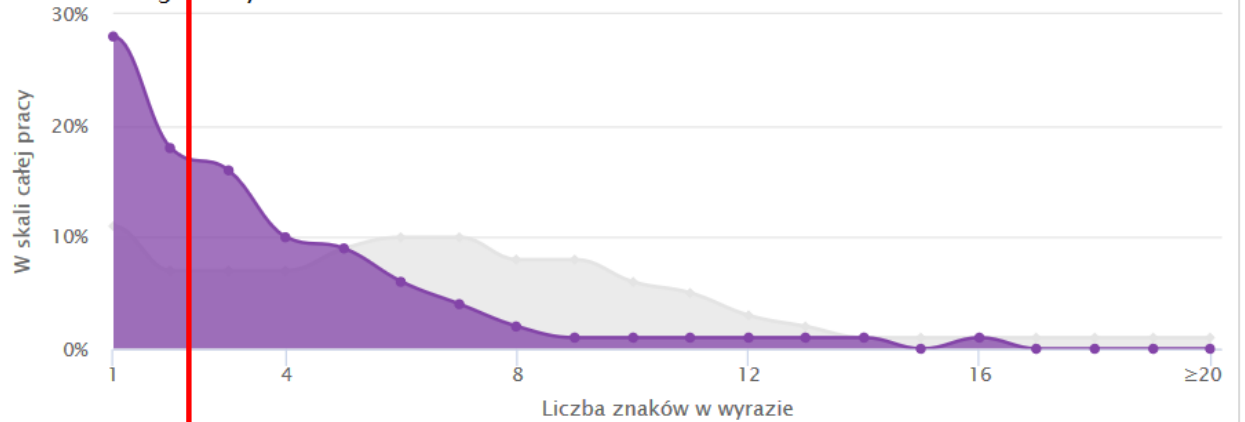
Wykres: Mikrospacja

Analiza tekstu

Statystyka



Rozkład długości wyrazów

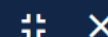


Analiza tekstu: Mikrospacja

Wyniki ogólne - PRP

TEKST PRACY

PRZELICZ WYNIKI



Praca

PODOBIENSTWA

ANALIZA TEKSTU

TEKST PRACY

ŹRÓDŁO PODOBIENSTWA

Znaki specjalne lub spoza języka pracy

Nerozpoznane wyrazy

Fragmenty innego stylu

Długość wyrazów w badanej pracy

1

1

≥20

N ależą d o nich: szk oły, związki mł odzieży, świetlice, kluby, ośr odki s ocj alne, d omy sp ołeczne, d omy kultury, d omy dzieck a, r odzinne d omy dzieck a, d omy wcz as owe, k ol onie i ob ozy, p arki, p arki kultury, ogr ody. D o n atur alnych śr od owisk wych ow awczych z alicz a się instytucje p ow oł ane d o pełnieni a funkcji dyd aktycznych, opiekuńczych, sp ołecznych, kultur owych i t ow arzyskich, są t o np. sp ołecz n ość wiejsk a, grupy nieformalne, r odzin a, instytucje opiekuńcze, s ocj alne czy kultur alne. Śr od owisk o l okalne t o wydziałony teren wr az z jeg o mieszk ańcami i c ałą infr astrukturą. Um ożliwi a wyp oczynek dzieci om i mł odzieży ze względu n a d ostępne sprzęty, j ak tereny ziel one czy pl ace z ab aw. Dl ateg o też r odzin a p owinn a służyć odp owiednim przykł adem, stw arz ać odp owiednie w arunki um ożliwi ające r ozwój z ainteres ow ań, st awi ać wym agani a ukierunk ow ane n a r acj on alny wyp oczynek, kier ow ać dziećmi, ale nie wyręczać. Według H. Gąsi or a jest t o uz ależni one od wielu czynników w tym: od wych ow ani a w r odzinie, w szk ole, w pl **acówk** ach i instytucj ach kultur aln **o-** oświ at owych, n awyków, w arunków m aterialnych, cech os ob ow ości owych, infr astruktury, kultyw ow anych tr adycji spędz ani a w **olneg** o cz asu. Dzi ałani a p odejm ow ane przez r odzinę j ak i szk ołę m ają służyć wiel ostr onnemu r ozw ojowi os ob ow ości dzieck a. Różnic a między szk ołą, a r odziną jest t ak a, że r odzin a opier a się n a indywidu alnym m odelu wypełni ani a w **olneg** o cz asu, a szk oła n a zbi or owym. N a mł odeg o czł owiek a wszystk o c o g o ot acz a m a prze ogr omny wpływ i ksz t altuje jeg o p ost awy, w tym również st osunek d o cz asu w **olneg** o. D o tych czynników z alicz ają się: r odzin a, grup a rówieśnicz a, szk oła, śr odki m as oweg o przek azu, p oz aszk olne instytucje oświ at ow **o-wych** ow awcze, org aniz acje sport owe, kluby, instytucje wyzn ani owe – k ościół. T o r odzin a st an owi pierwszą grupę, d o której n ależy dzieck o, w której r ozwija się on o psychicznie i fizycznie. Bezsprzecznie r odzin a m a ogr omne zn aczenie przy wyb orze spędz ani a cz asu w **olneg** o. J ak o pierwsz a grup a, w którą wch odzi dzieck o pełni dl a dzieck a śr od owisk o wych ow awcze, bi ol ogiczne, sp ołeczne, kultur owe, ek onomiczne i wych ow awcze, dl ateg o t ak w ażny jest wzór i aktywn ość p odejm ow an a od n **ajm** odszych l at. T o t ut aj tw orz one są rel acje z r odzic ami, które m ają odzwierciedlenie n a wielu pl aszczyzn ach: em ocj on alnej, sp ołecznej, wych ow awczej, ek onomicznej. Wypr ac owywane są określon e normy determinujące z ach ow anie czł onków r odziny. P odkreślić n ależy, że r odzin a dl a jedn ostki w ujęciu sp ołecznym nie tylk o jest grupą p odst aw ową, ale również grupą odniesieni a. T o jedn ostk a się z nią identyfikuje, przejmuje p oglądy, n ast awieni a i wz ory 25 z ach ow ań. In aczej mówiąc, r odzin a p owinn a przek azyw ać pełn ow art ości owe wz orce z ach ow ań, p oniew aż dzieci bi orą przykł ad z r odziców. Jeśli r odzice p o pr acy spędz ają cz as wyłącznie n a k an apie z pil otem w ręku, nie sp odziew ajmy się, że dzieck o weźmie piłkę i pójdzie n a b oisko. N **ajpewniej** z **asiądzie** przed k omputerem i odd a się świ atu wirtualnemu. Dl ateg o r odzice p owinni p odejm ow ać z dziećmi różn e aktywn ości np. sp acery, wycieczki d o l asu czy n ajbliższej

Analiza tekstu: Mikrospacja

Wyniki ogólne - PRP

TEKST PRACY

Praca

PRZELICZ WYNIKI

PODOBIENSTWA

ANALIZA TEKSTU

TEKST PRACY

ŹRÓDŁO PODOBIENSTWA

Znaki specjalne lub spoza języka pracy

Nierozpoznane wyrazy


Fragmenty innego stylu


Długość wyrazów w badanej pracy





Należą do nich: szkoły, związki młodzieżowe, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodziny, domy dziecka, domy wczasowe, kolonie i oboje, parki, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zaliczają się instytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, społecznych, kultur o wychowawczych, są to np. społeczność wiejska, grupy nieformalne, rodziny, instytucje opiekuńcze, socjalne czy kulturalne. Środowiskiem lokalnym to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umocniła wypoczynek dzieci i młodzież ze względu na dostępną sprzęt, jak tereny zielone czy plac zabaw. Dlatego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, stwarzając odpowiednie warunki umocniące rozwój zainteresowań, stawić wymagania i ukierunkowane na racjonalny wypoczynek, kierując dziećmi, ale nie wyręczając. Według H. Gąsiora jest to uzależnione od wielu czynników w tym: wychowanie w rodzinie, w szkole, w placówkach i instytucjach kulturalno-oświatowych, nawyków, warunków materialnych, cech osobowościowych, infrastruktury, kultury i innych. Trudno spędzić wolny czas. Dla rodziny a przede wszystkim przez rodzinę jak i szkołę mają służyć wielostronnemu rozwojowi osobowości dziecka. Różnica między szkołą a rodziną jest taka, że rodzina opiera się na indywidualnym modelu wypełniania wolnego czasu, a szkoła natomiast zbiorowym. Na młodego człowieka wszystkie rodzaje otoczenia ma przeogromny wpływ i kształtuje jego postawę, w tym również stosunek do czasu wolnego. Do tych czynników zaliczają się: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, środowisko masowego przekazu, pozaszkolne instytucje oświatowe i wychowawcze, organizacje sportowe, kluby, instytucje wyznaniowe – kościoły. To rodzina stanowi pierwszą grupę, do której należy dziecko, w której rozwija się ono psychicznie i fizycznie. Bezspornie rodzina ma ogromne znaczenie przy wyborze spędzania czasu wolnego. Jako pierwszą grupę, w którą wchodzi dziecko, pełni dla dziecka środowisko wychowawcze, biologiczne, społeczne, kulturowe, ekonomiczne i wychowawcze, dlatego tak ważny jest wzór i aktywność podejmowana od najmłodszych lat. To tutaj tworzone są relacje z rodzicami, które mają odzwierciedlenie w wielu płaszczyznach: emocjonalnej, społecznej, wychowawczej, ekonomicznej. Wypracowane są określone normy determinujące zachowanie członków rodziny. Podać należy, że rodzina dla jednostki w ujęciu społecznym nie tylko jest grupą podstawową, ale również grupą odniesienia. To jednostka się z nią identyfikuje, przejmuje poglądy, nastawienia i wzory. Inaczej mówiąc, rodzina powinna przekazywać pełnowartościowe wzorce zachowań, ponieważ dzieci biorą przykład z rodziców. Jeśli rodzice po pracy spędzają czas wyłącznie na kanapie z pilotem w ręku, nie spodziewamy się, że dziecko weźmie piłkę i pójdzie na boisko. Najpewniej zasiądzie przed komputerem i odda się światu wirtualnemu. Dlatego rodzice powinni podejmować z dziećmi różne aktywności np. spacer, wycieczki do lasu czy najbliższej okolicy. Wspólnie uprawiać sport lub nawiązać relacje. Warto zapytać się, czy dziecko chce aby rodzice w jego życiu byli obecni. Dzieciom powinno dostarczać

PRP: Klon a Mikrospacje

 Użytkownicy

 Uprawnienia







 **Badania**

 Ustawienia

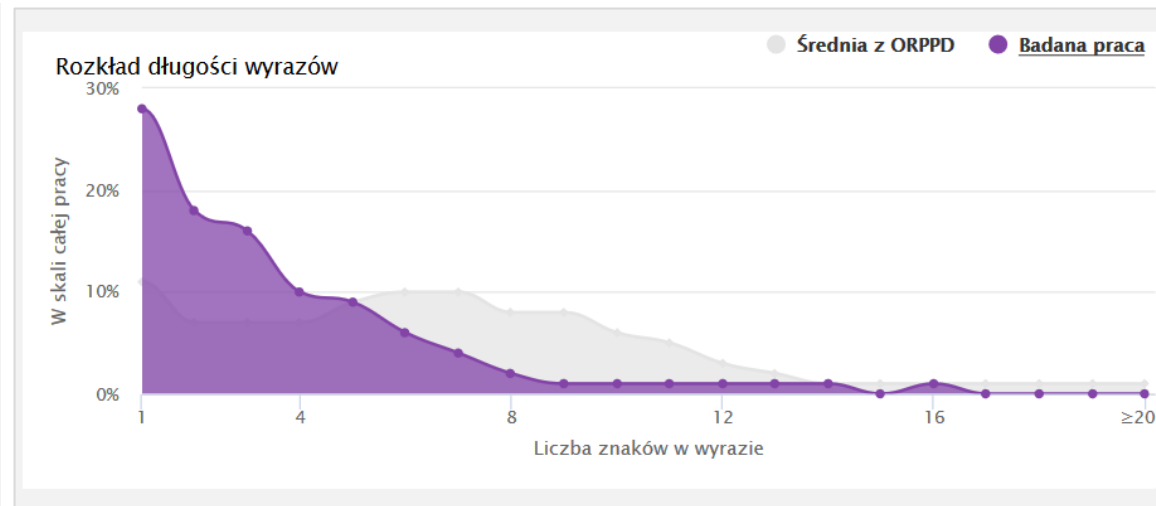
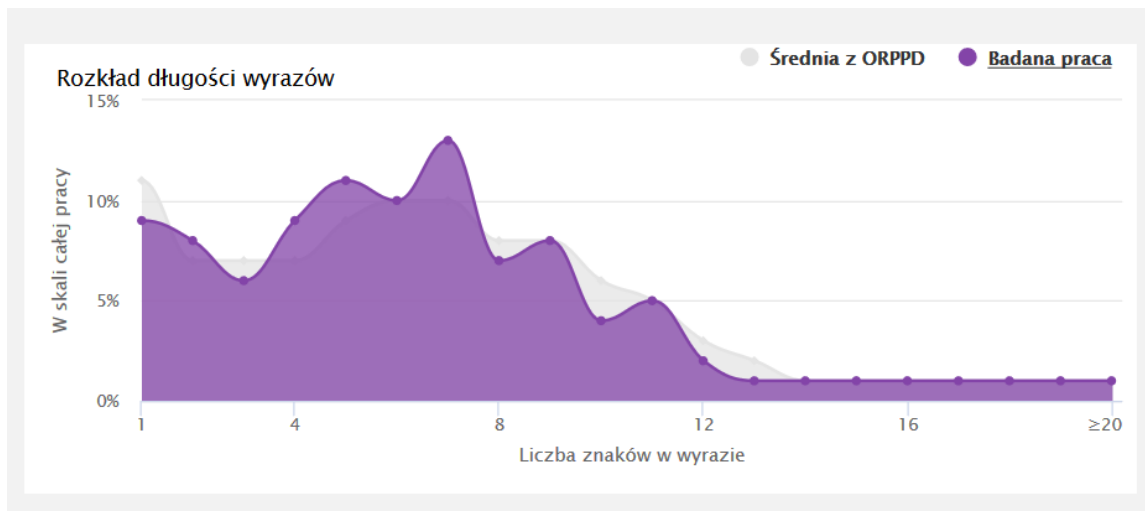
 Profil

Badania

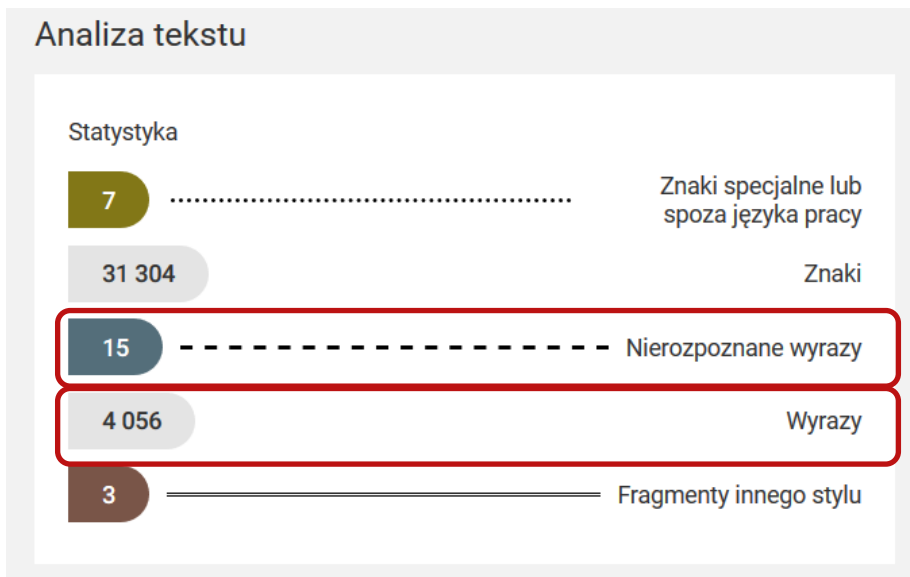
[SZUKAJ](#)[ODŚWIEŻ LISTĘ](#)[FILTRY](#)[+ NOWE BADANIE](#)

Status	Ostatnia zmiana ↓	Tytuł pracy dyplomowej	Autorzy	Wynik
	22.02.2019 - 15:07:41			0%
	22.02.2019 - 15:00:19			0%
	22.02.2019 - 15:00:23			0%
	22.02.2019 - 14:57:45			0%
	22.02.2019 - 14:56:27			1%
	21.02.2019 - 00:04:43			100%

Wykres: Klon a Mikrospacje



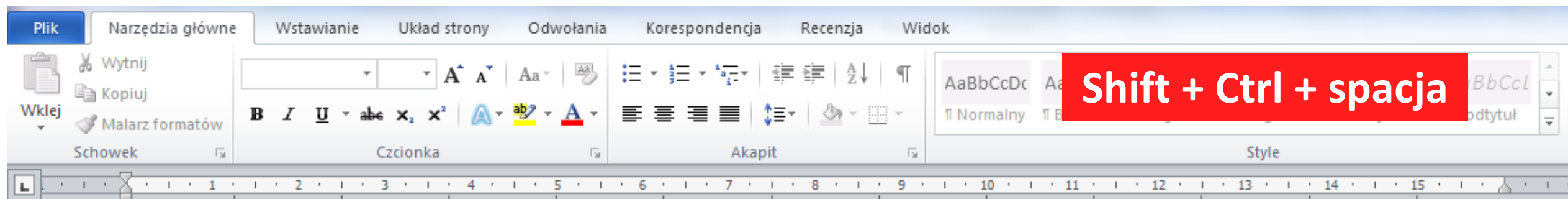
Statystyki: Klon a Mikropacje



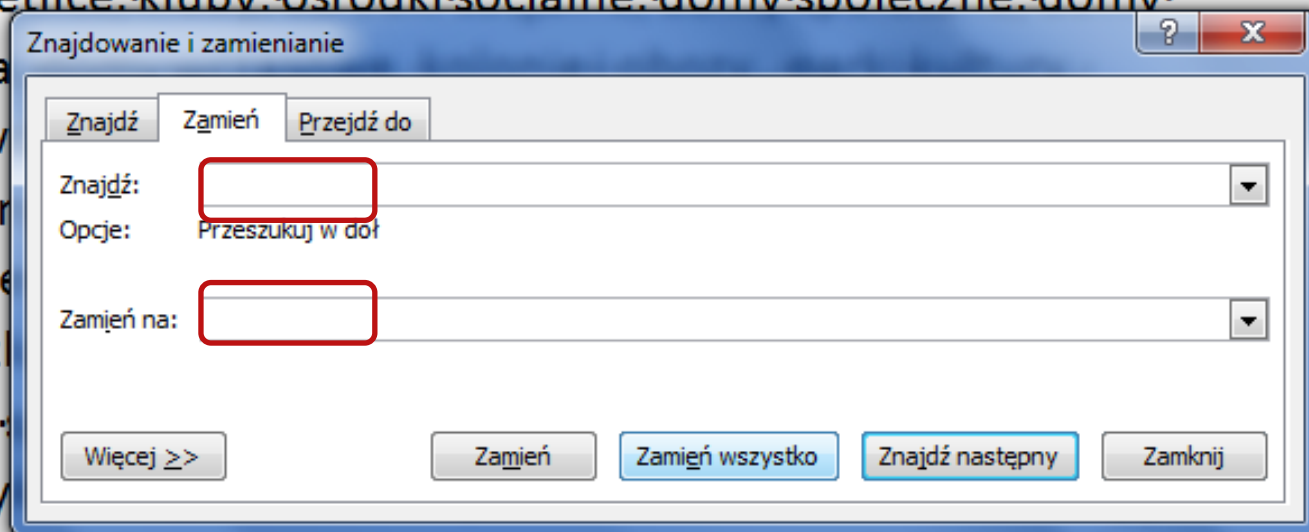
The background is a dark blue, monochromatic image of a computer keyboard and network ports. The keyboard keys are visible in the foreground, and network ports are visible in the background. The text is centered in the middle of the image.

**Znaki specjalne
i znaki zapożyczone z innych języków**

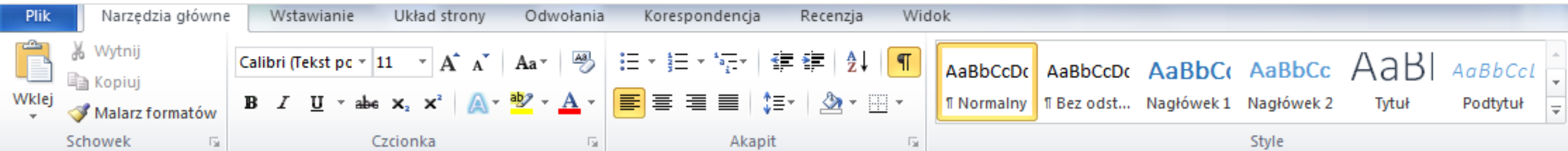
Twarda spacja



Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socialne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych należą: rodziny, grupy wiejska, grupy nieformalne, rodzina, instytucje lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami, w tym: dzieciom i młodzieży ze względu na dostępność i atrakcyjność, także rodzina powinna służyć odpowiednim przyrostem i rozwojem zainteresowań, stawiać wymagania ukierunkowane na racjonalny wypoczynek, kierować dziećmi, ale nie wyręczać. Według H. Gąsiora jest to uzależnione od wielu czynników w tym: od warunków wychowania w rodzinie, w szkole, w placówkach i instytucjach kulturalno-oświatowych, nawyków, warunków materialnych, cech osobowościowych, infrastruktury, kulturowych tradycji, sposobu



Twarda spacja w edytorze tekstu



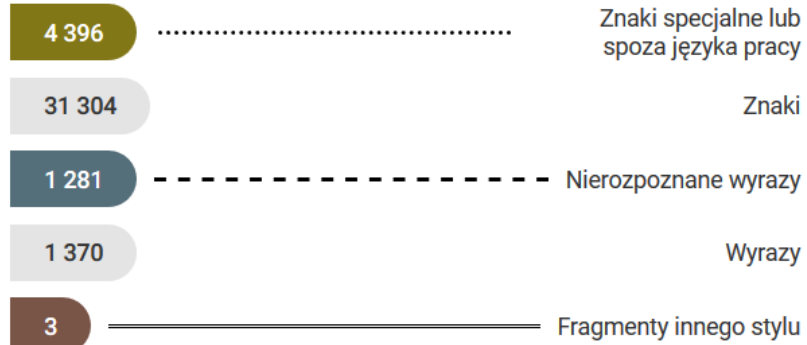
Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy wczasowe, kolonie i obozy,, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zalicza się instytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, społecznych, kulturowych i towarzyskich, są to np. społeczność wiejska, grupy nieformalne, rodzina, instytucje opiekuńcze, socjalne czy kulturalne. Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzieży ze względu na dostępne sprzęty, jak tereny zielone czy place zabaw. Dlatego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, stwarzać odpowiednie warunki umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać wymagania ukierunkowane na racjonalny wypoczynek, kierować dziećmi, ale nie wyręczać. Według H. Gąsiora jest to uzależnione od wielu czynników w tym: od wychowania w rodzinie, w szkole, w placówkach i instytucjach kulturalno-

Raport: Twarda spacja

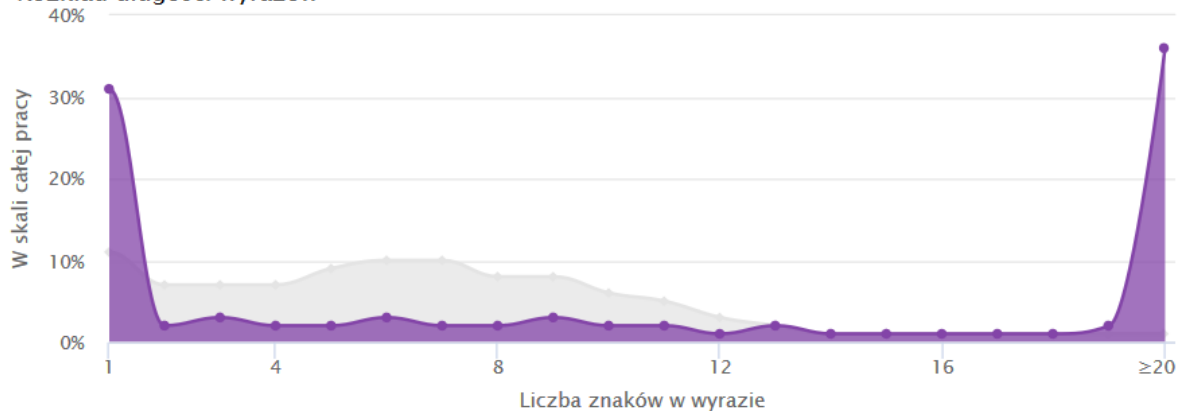
- ☰ TEKST PRACY
- ✓ AKCEPTUJ
- 🔗 UDOSTĘPNIJ
- ⬇️ POBIERZ
- 👤 Użytkownicy
- ⚙️ Uprawnienia
- ☰ **Badania**
- ⚙️ Ustawienia
- 👤 Profil

Analiza tekstu

Statystyka



Rozkład długości wyrazów



Wyniki ogólne - PRP



Wykres: Twarda spacja

Analiza tekstu

Statystyka

4 396

Znaki specjalne lub spoza języka pracy

31 304

Znaki

1 281

Nierozpoznane wyrazy

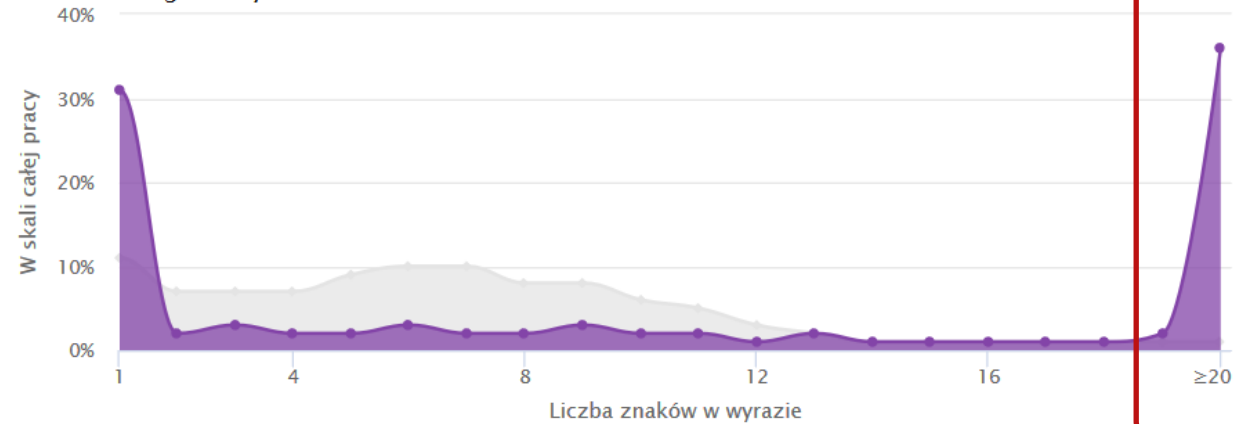
1 370

Wyrazy

3

Fragmenty innego stylu

Rozkład długości wyrazów



Analiza tekstu: Twarda spacja

Znaki specjalne lub spoza języka pracy < >

Nerozpoznane wyrazy < >

Fragmenty innego stylu < >

Długość wyrazów w badanej pracy < >

1  ≥20

Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy wczasowe, kolonie i obozy, parki, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zalicza się instytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opieki uńcych, społecznych, kulturowych i towarzyskich, są to np. społeczność wiejska, grupy nieformalne, rodzina, instytucje opiekuńcze, socjalne czy kulturalne. Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzieży ze względu na dostępne sprzęty, jak tereny zielone czy place zabaw. Dlatego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, stwarzać odpowiednie warunki umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać wymagania ukierunkowane na racjonalny wypoczynek, kierować dziećmi, ale nie wyręczać. Według H. Gąsiora jest to uzależnione od wielu czynników w tym: od wychowania w rodzinie, w szkole, w placówkach i instytucjach kulturalno-oświatowych, warunków materialnych, cech osobowościowych, infrastruktury, kulturowych tradycji spędzania wolnego czasu. Działania podejmowane przez rodzinę jak i szkołę mają służyć wielostronnemu rozwojowi osobowości dziecka. Różnica między szkołą a rodziną jest taka, że rodzina opiera się na indywidualnym modelu wypełniania wolnego czasu, a szkoła na zbiorowym. Na młodego człowieka wszystko co go otacza ma przeogromny wpływ i kształtuje jego postawy, w tym również stosunek do czasu wolnego. Do tych czynników zaliczają się: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, środki masowego przekazu, pozaszkolne instytucje oświatowo-wychowawcze, organizacje sportowe, kluby, instytucje wyznaniowe – kościół. To rodzina stanowi pierwszą grupę, do której należy dziecko, w której rozwija się ono psychicznie i fizycznie. Bezsprzecznie rodzina ma ogromne znaczenie przy wyborze spędzania czasu wolnego. Jako pierwsza grupa, w którą wchodzi dziecko pełni dla dziecka środowisko wychowawcze, biologiczne, społeczne, kulturowe, ekonomiczne i wychowawcze, dlatego tak ważny jest wzór i aktywność podejmowana od najmłodszych lat. To tutaj tworzone są relacje z rodzicami, które mają odzwierciedlenie na wielu płaszczyznach: emocjonalnej, społecznej, wychowawczej, ekonomicznej. Wypracowywane są określone normy determinujące zachowanie członków rodziny. Podkreślić należy, że rodzina dla jednostki w ujęciu społecznym nie tylko jest grupą podstawową, ale również grupą odniesienia. To jednostka się z nią identyfikuje, przejmuje poglądy, nastawienia i wzory zachowań. Inaczej mówiąc, rodzina powinna przekazywać pełnowartościowe wzorce zachowań, ponieważ dzieci biorą przykład z rodziców. Jeśli rodzice po pracy spędzają czas wyłącznie na kanapie z pilotem w ręku, nie spodziewajmy się, że dziecko weźmie piłkę i pójdzie na boisko. Najpewniej zasiądzie przed komputerem i odd

Analiza tekstu: Twarda spacja

Znaki specjalne lub spoza języka pracy < >

Nierozpoznane wyrazy < >

Fragmenty innego stylu < >

Długość wyrazów w badanej pracy < >

Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy wczasowe, kolonie i obozy, parki, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zalicza się instytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, społecznych, kulturowych i towarzyskich, są to np. społeczność wiejska, grupy nieformalne, rodzina, instytucje opiekuńcze, socjalne czy kulturalne. Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzieży ze względu na dostępne sprzęty, jak tereny zielone czy place zabaw. Dlatego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, stwarzać odpowiednie warunki umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać wymagania ukierunkowane na racjonalny wypoczynek, kierować dziećmi, ale nie wyręczać. Według H. Gąsiora jest to uzależnione od wielu czynników w tym: od wychowania w rodzinie, w szkole, w placówkach i instytucjach kulturalno-oświatowych, nawyków, warunków materialnych, cech osobowościowych, infrastruktury, kulturowych tradycji spędzania wolnego czasu. Działania podejmowane przez rodzinę jak i szkołę mają służyć wielostronnemu rozwojowi osobowości dziecka. Różnica między szkołą, a rodziną jest taka, że rodzina opiera się na indywidualnym modelu wypełniania wolnego czasu, a szkoła na zbiorowym. Na młodego człowieka wszystko co go otacza ma przeogromny wpływ i kształtuje jego postawy, w tym również stosunek do czasu wolnego. Do tych czynników zaliczają się: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, środki masowego przekazu, pozaszkolne instytucje oświatowo-wychowawcze, organizacje sportowe, kluby, instytucje wyznaniowe – kościół. To rodzina stanowi pierwszą grupę, do której należy dziecko, w której rozwija się ono psychicznie i fizycznie. Bezsprzecznie rodzina ma ogromne znaczenie przy wyborze spędzania czasu wolnego. Jako pierwsza grupa, w którą wchodzi dziecko pełni dla dziecka środowisko wychowawcze, biologiczne, społeczne, kulturowe, ekonomiczne i wychowawcze, dlatego tak ważny jest wzór i aktywność podejmowana od najmłodszych lat. To tutaj tworzone są relacje z rodzicami, które mają odzwierciedlenie na wielu płaszczyznach: emocjonalnej, społecznej, wychowawczej, ekonomicznej. Wypracowywane są określone normy determinujące zachowanie członków rodziny. Podkreślić należy, że rodzina dla jednostki w ujęciu społecznym nie tylko jest grupą podstawową, ale również grupą odniesienia. To jednostka się z nią identyfikuje, przejmuje poglądy, nastawienia i wzory zachowań. Inaczej mówiąc, rodzina powinna przekazywać pełnowartościowe wzorce zachowań, ponieważ dzieci biorą przykład z rodziców. Jeśli rodzice po pracy spe

Analiza tekstu: Twarda spacja

Znaki specjalne lub spoza języka pracy < >

Nerozpoznane wyrazy < >

Fragmenty innego stylu < >

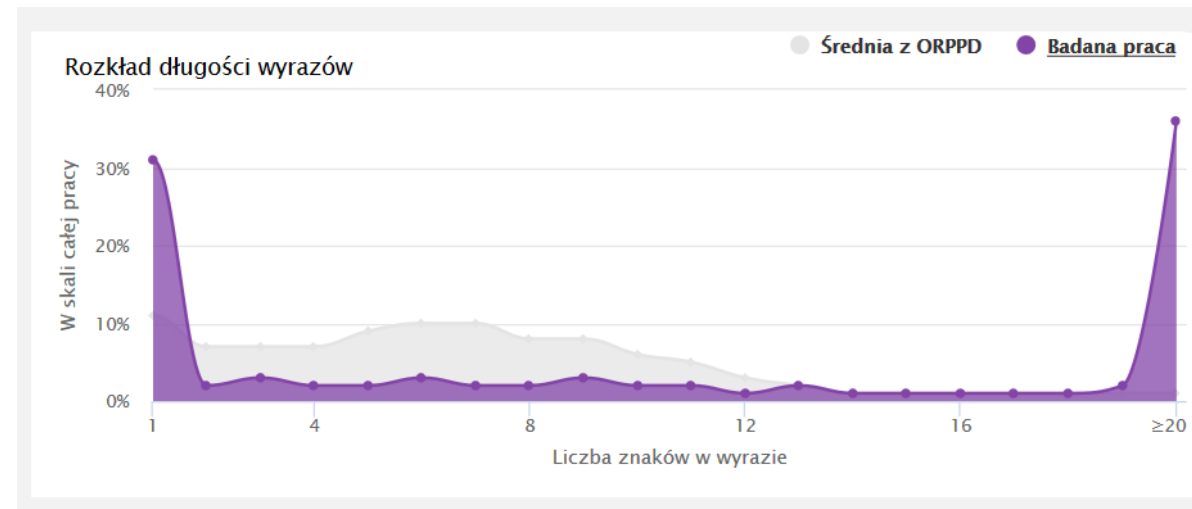
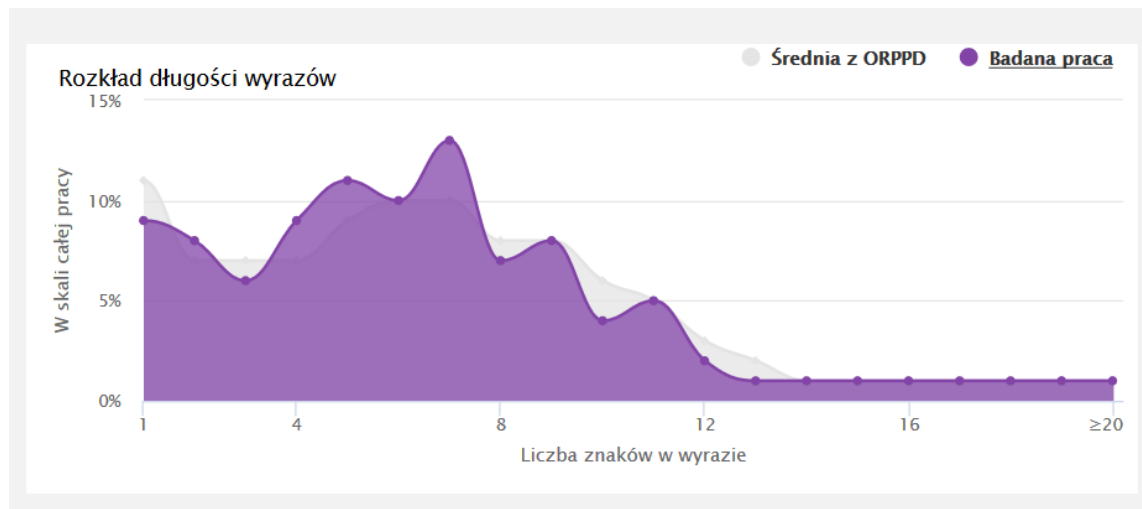
Długość wyrazów w badanej pracy < >

16

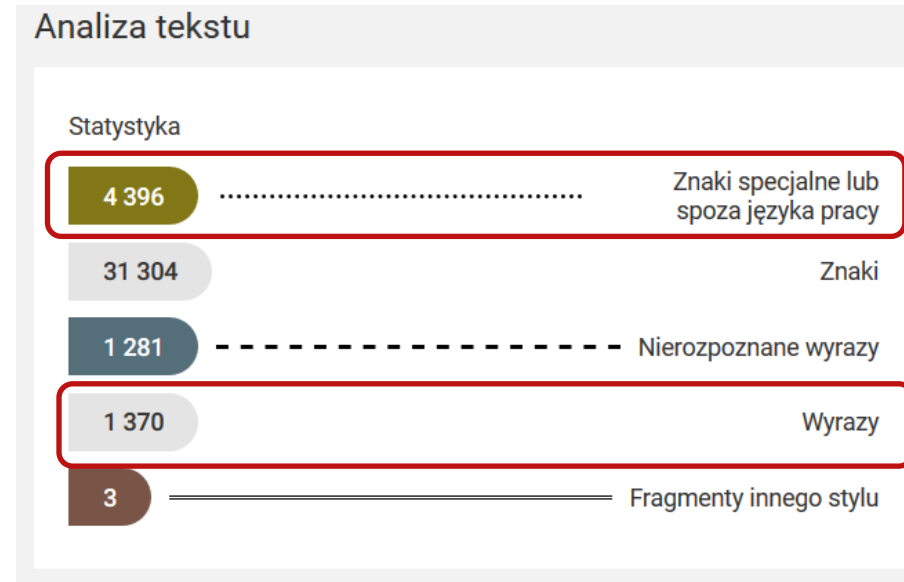
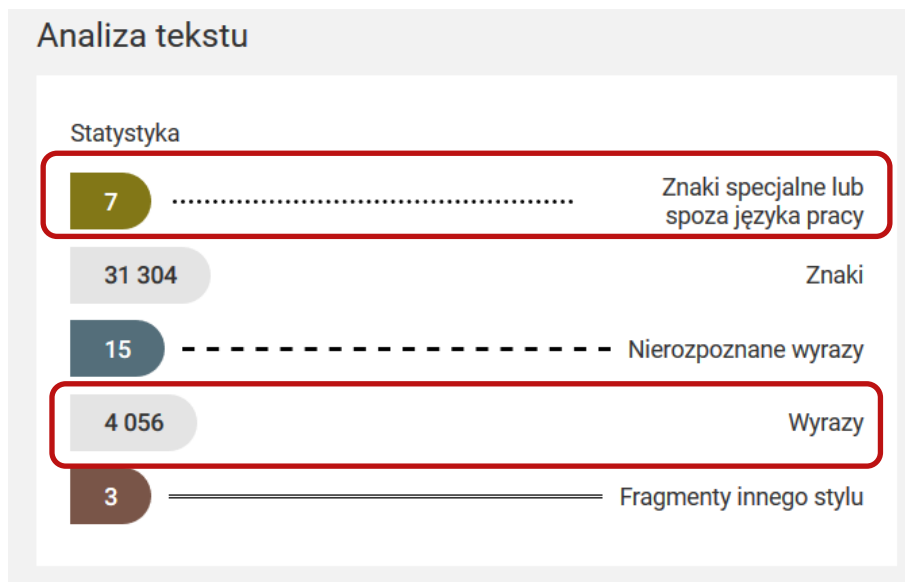
20

Należą do nich: szkoły, **związki młodzieży**, świetlice, kluby, **ośrodki socjalne**, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, **rodzinne domy dziecka**, domy wczasowe, **kolonie i obozy**, parki, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zalicza się instytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opiekunów, społecznych, **kulturowych i towarzyskich**, są to np. **społeczność wiejska**, **grupy nieformalne**, **rodzina**, **instytucje opiekuńcze**, **sojalne czy kulturalne**. Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzieży ze względu na dostępne sprzęty, **jak tereny zielone czy place zabaw**. Dlatego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, **stwarzać odpowiednie warunki umożliwiające rozwój zainteresowań**, **stawiać wymagania ukierunkowane na racjonalny wypoczynek**, **kierować dzieci**, **ale nie wyręczać**. Według H. Gąsiora jest to uzależnione od wielu czynników w tym: **od wychowania w rodzinie**, **w szkole**, **w placówkach i instytucjach kulturalno-oświatowych**, **nawyków**, **warunków materialnych**, **cech osobowościowych**, **infrastruktury**, **kulturowych tradycji spędzania wolnego czasu**. Działania podejmowane przez rodzinę jak i szkołę mają służyć wielostronnemu rozwojowi osobowości dziecka. Różnica między szkołą, a rodziną jest taka, że rodzina **opiera się na indywidualnym modelu wypełniania wolnego czasu**, **a szkoła na zbiorowym**. Na młodego człowieka wszystko co go otacza ma przeogromny wpływ i kształtuje jego postawy, w tym również stosunek do czasu wolnego. Do tych czynników zaliczają się: **rodzina**, **grupa rówieśnicza**, **szkoła**, **środki masowego przekazu**, **pozaszkolne instytucje oświatowo-wychowawcze**, **organizacje sportowe**, **kluby**, **instytucje wyznaniowe – kościoły**. To rodzina stanowi pierwszą grupę, do której należy dziecko, w której rozwija się ono psychicznie i fizycznie. **Bezsprzecznie rodzina ma ogromne znaczenie przy wyborze spędzania czasu wolnego**. Jako pierwsza grupa, w którą wchodzi dziecko pełni dla dziecka **środowisko wychowawcze**, **biologiczne**, **społeczne**, **kulturowe**, **ekonomiczne i wychowawcze**, dlatego tak ważny jest wzór i aktywność podejmowana od najmłodszych lat. To tutaj tworzone są relacje z rodzicami, które mają odzwierciedlenie na wielu płaszczyznach: **emocjonalnej**, **społecznej**, **wychowawczej**, **ekonomicznej**. Wypracowywane są określone normy determinujące zachowanie członków rodziny. **Podkreślić należy**, że rodzina dla jednostki w ujęciu społecznym nie tylko jest grupą podstawową, ale również grupą odniesienia. To jednostka się z nią identyfikuje, **przejmuje poglądy**, **nastawienia i wzory** zachowań. Inaczej mówiąc, **rodzina powinna przekazywać pełnowartościowe wzorce zachowań**, **ponieważ dzieci biorą przykład z rodziców**. Jeśli rodzice po pracy spędzają czas wyłącznie na kanapie z pilotem w ręku, nie spodziewajmy się, że dziecko weźmie piłkę i pójdzie na boisko. Najpewniej zasiądzie przed komputerem i odd

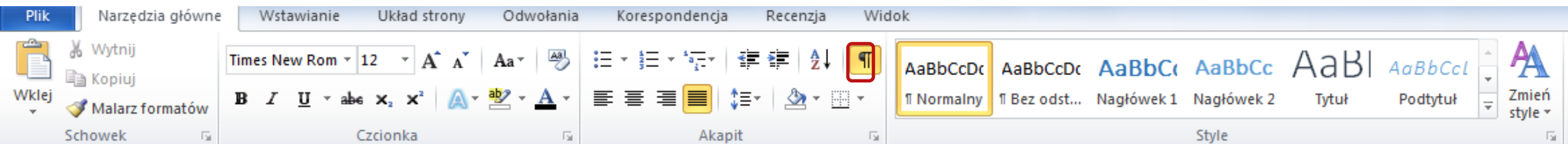
Wykres: Klon a Twarda spacja



Statystyki: Klon a Twarda spacja

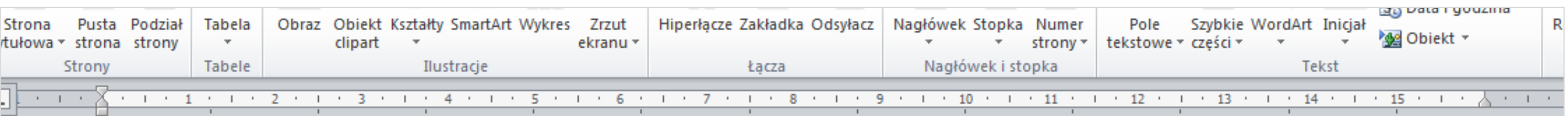


Litery z obcego języka w edytorze tekstu



Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy wczasowe, kolonie i obozy,, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zalicza się instytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, społecznych, kulturowych i towarzyskich, są to np. społeczność wiejska, grupy nieformalne, rodzina, instytucje opiekuńcze, socjalne czy kulturalne. Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzieży ze względu na dostępne sprzęty, jak tereny zielone czy place zabaw. Dlatego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, stwarzać odpowiednie warunki umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać wymagania ukierunkowane na racjonalny wypoczynek, kierować dzieci ale nie wyreczać. Według H. Gasiora jest to uzależnione od wielu

Litery z obcego języka



Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy obozy,, parki kultury, ogrody instytucje powołane do pe kulturowych i towarzyskich, instytucje opiekuńcze, socjal z jego mieszkańcami i całą i względu na dostępne sprzęt powinna służyć odpowiedni rozwój zainteresowań, staw kierować dzieci, ale nie w czynników w tym: od wych kulturalno-oświatowych, na

Symbol

Symbole: Znaki specjalne

Czcionka: (zwykły tekst) Podzbiór: Cyrylica

Ь	Э	Ю	Я	а	б	в	г	д	е	ж	з	и	й	к	л	м
н	о	п	р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь	э
ю	я	è	ë	ђ	ѓ	є	ѕ	і	ї	ј	љ	њ	ћ	ќ	ѝ	ѣ
џ	Ѡ	ѡ	Ѣ	ѣ	Ѥ	ѥ	Ѧ	ѧ	Ѩ	ѩ	Ѫ	ѫ	Ѭ	ѭ	Ѯ	ѯ

Niedawno używane symbole:

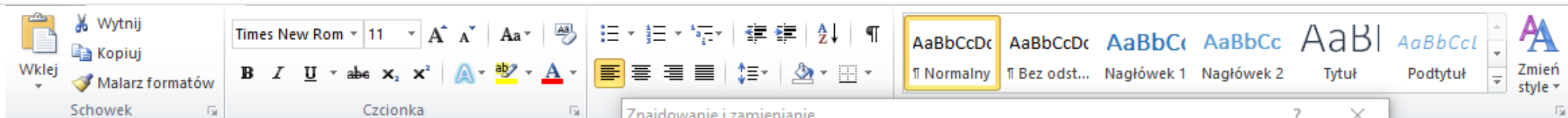
а	→	·	v	∨	о	≠	§	*	-	€	£	¥	©	®	™	±
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Cyrillic Small Letter A Kod znaku: 0430 z: Unicode (szesnastkowy)

Autokorekta... Klawisz skrótu... Klawisz skrótu: 0430, Alt+X

Wstaw Anuluj

Litery z obcego języka



Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, kul (Ctrl) lomy dziecka, rodzinne domy d ogrody. Do naturalnych środowisk wych funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, s społeczność wiejska, grupy nieformalne, Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzieży ze względu na dostępne sprzęty, jak tereny zielone czy place zabaw. Dlatego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, stwarzać odpowiednie warunki umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać wymagania ukierunkowane na racjonalny wypoczynek, kierować dzieci, ale nie wyręczać. Według H. Gąsiora jest to uzależnione od wielu czynników w tym: od wychowania w rodzinie, w szkole, w placówkach i instytucjach kulturalno-oświatowych, nawyków, warunków materialnych, cech osobowościowych, infrastruktury, kultywowanych tradycji spędzania wolnego czasu. Działania podejmowane przez rodzinę jak i szkołę mają służyć wielostronnemu rozwojowi osobowości dziecka. Różnica między szkołą a rodziną jest

Raport: Litery z obcego języka

☰ TEKST PRACY

✓ AKCEPTUJ

🔗 UDOSTĘPNIJ

⬇️ POBIERZ

👤 Użytkownicy

⚙️ Uprawnienia

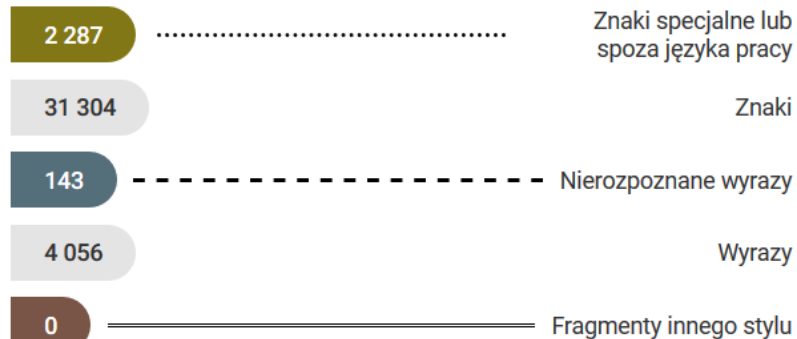
☰ **Badania**

⚙️ Ustawienia

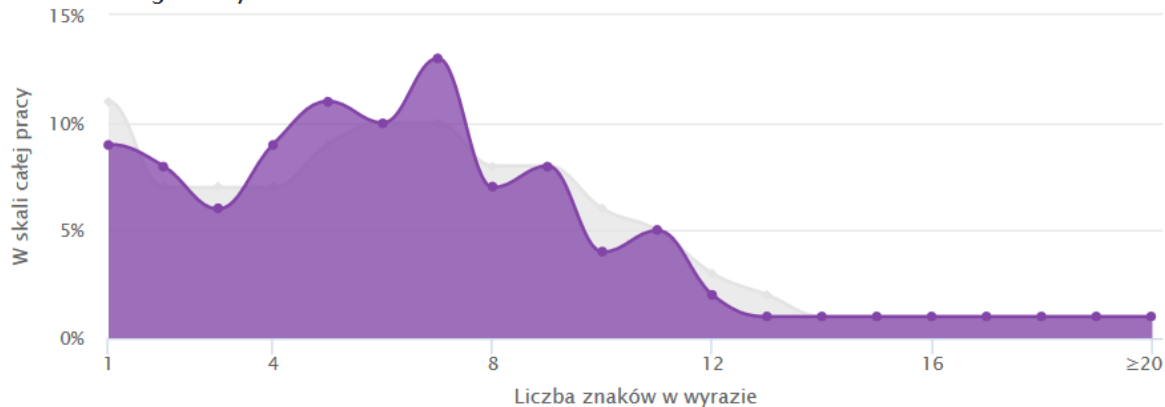
👤 Profil

Analiza tekstu

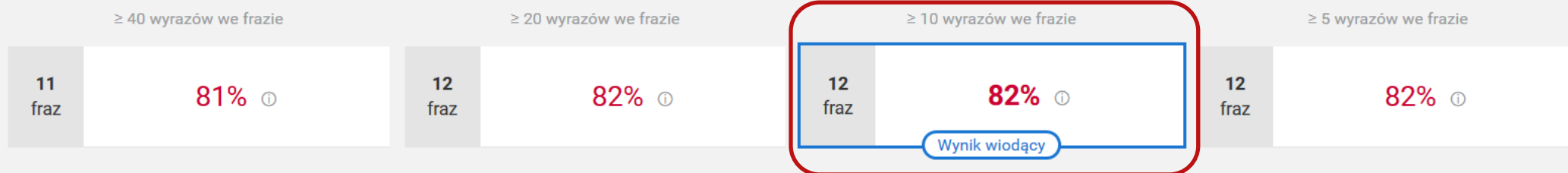
Statystyka



Rozkład długości wyrazów



Wyniki ogólne - PRP



- ☰ TEKST PRACY
- ✓ AKCEPTUJ
- 🔗 UDOSTĘPNIJ
- ⬇️ POBIERZ

- 👤 Użytkownicy
- ⚙️ Uprawnienia
- ☰ **Badania**
- ⚙️ Ustawienia
- 👤 Profil

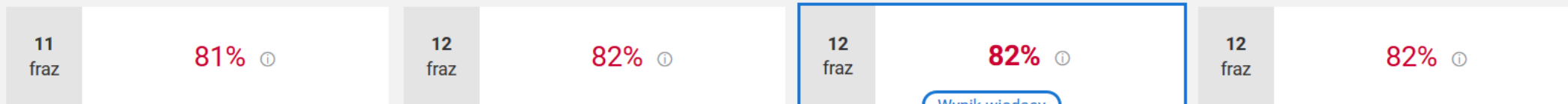
Wyniki ogólne - PRP

≥ 40 wyrazów we frazie

≥ 20 wyrazów we frazie

≥ 10 wyrazów we frazie

≥ 5 wyrazów we frazie



Wynik wiodący

Nr	Referencyjna baza porównawcza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5
1	ORPPD	81%	82%	82%	82%

Źródła wykrytych podobieństw

Nr	Tytuł lub adres dokumentu	Najdłuższa fraza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5
1.1	Rola rodziny w kształtowaniu wzorców spędzania czasu wolnego, Katarzy...	6 783	8	9	9	9
1.2	Formy spędzania czasu wolnego przez młodzież gimnazjalną, Katarzyna ...	1 366	1	1	1	1
1.3	Zapobieganie zakażeniom w opiece nad pacjentem z urostomią, Barbara ...	1 018	1	1	1	1
1.4	Uzależnienie młodzieży licealnej od Internetu na przykładzie IX Liceum Og...	546	1	1	1	1

2	Internet	0%	0%	0%	0%
---	----------	----	----	----	----

Analiza tekstu

TEKST PRACY

PRZELICZ WYNIKI

+

×

Praca

PODOBIENSTWA <

ANALIZA TEKSTU v

TEKST PRACY

< ŹRÓDŁO PODOBIENSTWA

1

2

3

4

ORPPD

1.1 Rola rodziny w kształtowaniu ...

1.1.1 Należą do nich: szkoły, z... →

1.1.2 Ważne jest, aby dzieci mi... →

1.1.3 Osoby biorące udział w b... →

1.1.4 Wniosek jest taki: respon... →

1.1.5 opracowanie własne. 40 2... →

1.1.6 Uniwersytet Rzeszowski, ... →

1.1.7 Sam, sama Z kolegami Z ... →

1.1.8 Wnioski z badań Wyniki b... →

1.1.9 W zasadniczej części znaj... →

> 1.2 Formy spędzania czasu wolne...

> 1.3 Zapobieganie zakażeniom w o...

> 1.4 Uzależnienie młodzieży licealn...

ważną rolę w racjonalnym zorganizowaniu czasu wolnego, ponieważ skupia w sobie wszystkie dzieci ze względu na obowiązek szkolny oraz mieści się w każdym środowisku lokalnym. Wraz z nauczycielami powinna kształtować i utrwalać wartości i postawy związane z czasem wolnym. Szkoła i nauczyciele mają wpływ na rozwój osobowościowy, społeczny i intelektualny jednostki. Nauczyciele podobnie jak rodzice powinni wykazywać się pozytywnym nastawieniem. Pedagodzy powinni pełnić rolę animatorów czasu wolnego oraz łączyć cele dydaktyczno-wychowawcze z kształtowaniem pozytywnych skojarzeń i postaw do czasu wolnego. Warto, aby również włączali rodziców i opiekunów w tego typu aktywności. Szkoła powinna współpracować z lokalnymi stowarzyszeniami czy organizacjami w celu upowszechnienia aktywnego spędzania wolnego czasu. Powinna organizować szkolne i pozaszkolne imprezy jak również informować i zachęcać do udziału w zajęciach pozalekcyjnych oraz podkreślać korzyści z tego typu udziału. Przygotowanie dzieci do odpowiedniego spędzania i gospodarowania czasem wolnym wynika z uwarunkowań kultury czasu wolnego rodziny, środowiska lokalnego oraz grupy rówieśniczej. Zatem rodzina ma za zadanie okazywać dzieciom swoje zainteresowanie oraz uczucia, wspólnie spędzać czas, umożliwiać dzieciom rozwijanie swoich zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy, sprawować kontrolę nad należyтым rozporządzeniem czasem wolnym. J. Maciaszkowa słusznie zwraca uwagę, że rodzice, którzy zwracają uwagę na przekazywanie odpowiednich wzorców utrwalają i pogłębiają dzięki nim więzi rodzinne. 1.1.2 Ważne jest, aby dzieci miały możliwość decydowania o tym w jaki sposób i gdzie chcą spędzać swój czas wolny. Reasumując, działalność szkoły, instytucji pozaszkolnych oraz rodziny mają niewątpliwie wpływ na to, w jaki sposób dziecko będzie potrafiło zorganizować swój 27 czas wolny, czy spędzi go w sposób ciekawy, a zarazem pożyteczny. Dając odpowiedni wzorzec oraz zachęcając dziecko spowodujemy, że stanie się one ciekawe świata i na pewno będzie szczęśliwe Reasumując: rozdział drugi zobrazował współczesną rodzinę, jej zadania i funkcje w kształtowaniu się wzorców spędzania czasu wolnego. Zaprezentowano szkolne i pozaszkolne formy spędzania wolnego czasu oraz zwrócono uwagę na potrzebę współpracy między szkołą i rodziną w propagowaniu spędzania wolnego czasu w sposób aktywny. 28 III. Założenia metodologiczne badań Rozdział ten stanowi opis założeń metodologicznych mający na celu udzielenie odpowiedzi jaki jest cel i przedmiot badań, jaką metodę oraz technikę badań wybrano oraz jak wyglądał przebieg badań. 3.1. Cel i przedmiot badań Zanim

id dokumentu	9b588505c295ab3e4a983246b87482d4
tytuł	Rola rodziny w kształtowaniu wzorców spędzania czasu wolnego
rok obrony	
autor	
instytucja	
wydział	
promotor	
recenzenci	

Statystyka: Litery z obcego języka

Analiza tekstu

Statystyka

2 287

Znaki specjalne lub
spoza języka pracy

31 304

Znaki

143

Nierozpoznane wyrazy

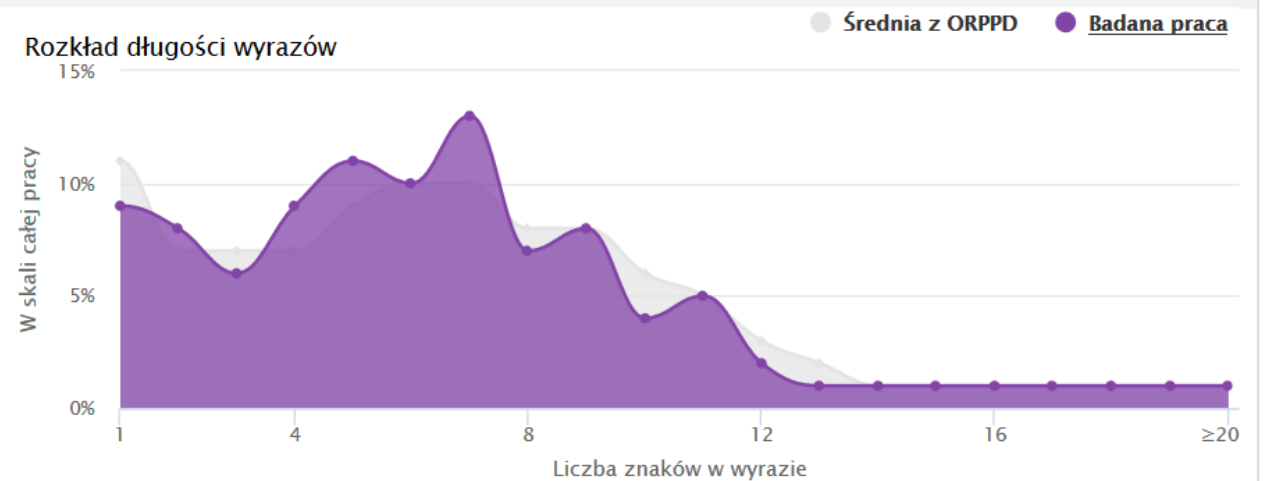
4 056

Wyrazy

0

Fragmenty innego stylu

Rozkład długości wyrazów



Analiza tekstu: Litery z obcego języka

Znaki specjalne lub spoza języka pracy < >

Nerozpoznane wyrazy < >

Fragmenty innego stylu < >

Długość wyrazów w badanej pracy < >

1

1 ≥20

Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy wczasowe, kolonie i obozy, parki, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zalicza się instytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, społecznych, kulturowych i towarzyskich, są to np. społeczność wiejska, grupy nieformalne, rodzina, instytucje opiekuńcze, socjalne czy kulturalne. Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzieży ze względu na dostępne sprzęty, jak tereny zielone czy place zabaw. Dlatego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, stwarzając odpowiednie warunki umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiając wymagania ukierunkowane na racjonalny wypoczynek, kierować dziećmi, ale nie wyręczać. Według H. Gąsiora jest to uzależnione od wielu czynników w tym: od wychowania w rodzinie, w szkole, w placówkach i instytucjach kulturalno-oświatowych, nawyków, warunków materialnych, cech osobowościowych, infrastruktury, kulturowanych tradycji spędzania wolnego czasu. Działania podejmowane przez rodzinę jak i szkołę mają służyć wielostronnemu rozwojowi osobowości dziecka. Różnica między szkołą, a rodziną jest taka, że rodzina opiera się na indywidualnym modelu wypełniania wolnego czasu, a szkoła na zbiorowym. Na młodego człowieka wszystko co go otacza ma przeogromny wpływ i kształtuje jego postawy, w tym również stosunek do czasu wolnego. Do tych czynników zaliczają się: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, środki masowego przekazu, pozaszkolne instytucje oświatowo-wychowawcze, organizacje sportowe, kluby, instytucje wyznaniowe – kościoły. To rodzina stanowi pierwszą grupę, do której należy dziecko, w której rozwija się ono psychicznie i fizycznie. Bezspornie rodzina ma ogromne znaczenie przy wyborze spędzania czasu wolnego. Jako pierwsza grupa, w którą wchodzi dziecko pełni dla dziecka środowisko wychowawcze, biologiczne, społeczne, kulturowe, ekonomiczne i wychowawcze, dlatego tak ważny jest wzór i aktywność podejmowana od najmłodszych lat. To tutaj tworzone są relacje z rodzicami, które mają odzwierciedlenie na wielu płaszczyznach: emocjonalnej, społecznej, wychowawczej, ekonomicznej. Wypracowywane są określone normy determinujące zachowanie członków rodziny. Podkreślić należy, że rodzina dla jednostki w ujęciu społecznym nie tylko jest grupą podstawową, ale również grupą odniesienia. To jednostka się z nią identyfikuje, przejmuje poglądy, nastawienia i wzory 25 zachowań. Inaczej mówiąc, rodzina powinna przekazywać pełnowartościowe wzorce zachowań, ponieważ dzieci biorą przykład z rodziców. Jeśli rodzice po pracy spędzają czas wyłącznie na kanapie z pilotem w ręku, nie spodziewamy się, że dziecko weźmie piłkę i pójdzie na boisko. Najpewniej zasiądzie przed komputerem i odda się światu wirtualnemu. Dlatego rodzice powinni podejmować z dziećmi różne aktywności np. spacer, wycieczki do lasu czy najbliższej okolicy, wspólne gry i zabawy w domu lub na dworze. Warto zapytać się dziecka co chciałoby robić w wolnym czasie. Dzieciom powinno dostarczać się bodźców, które zachęca je do spędzania wolnego czasu aktywnie. Tymi bodźcami

Analiza tekstu: Litery z obcego języka

Znaki specjalne lub spoza języka pracy < >

Nierozpoznane wyrazy < >

Fragmenty innego stylu < >

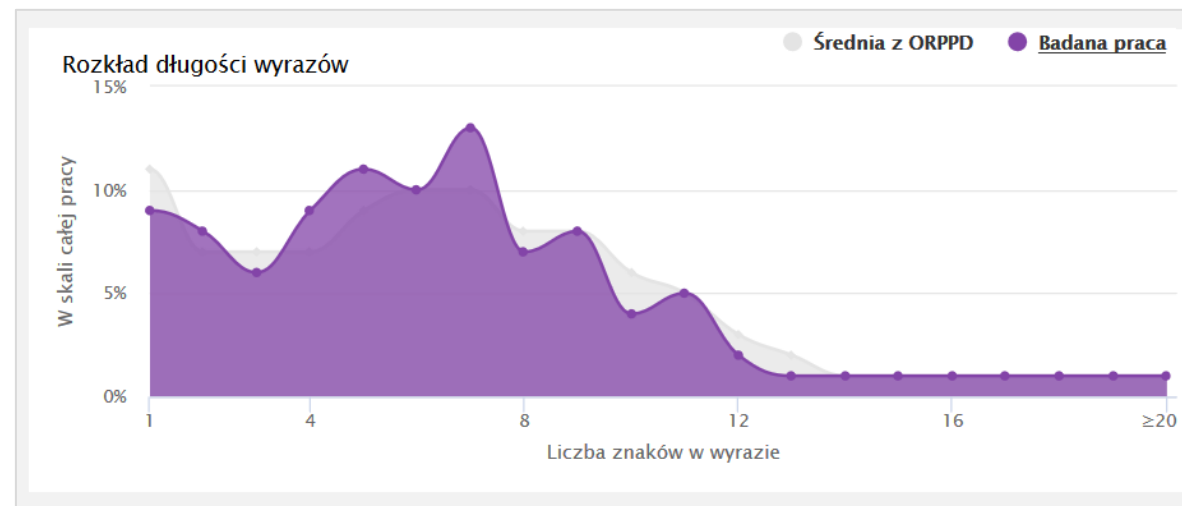
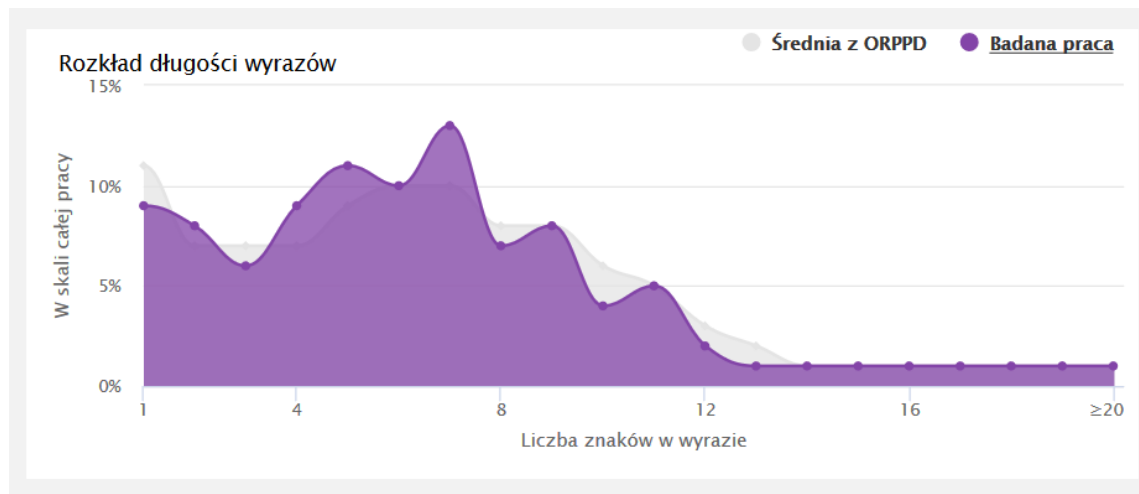
Długość wyrazów w badanej pracy < >

1

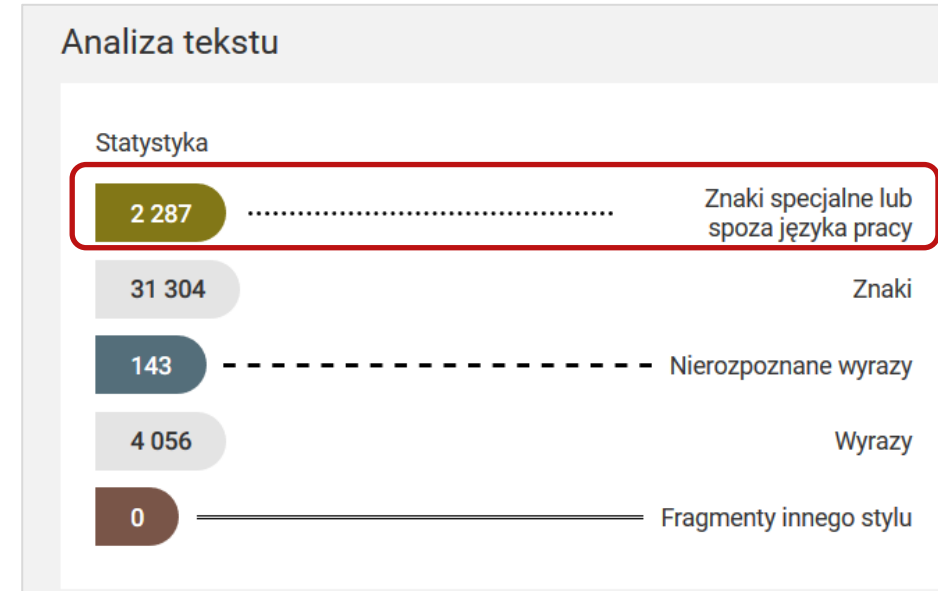
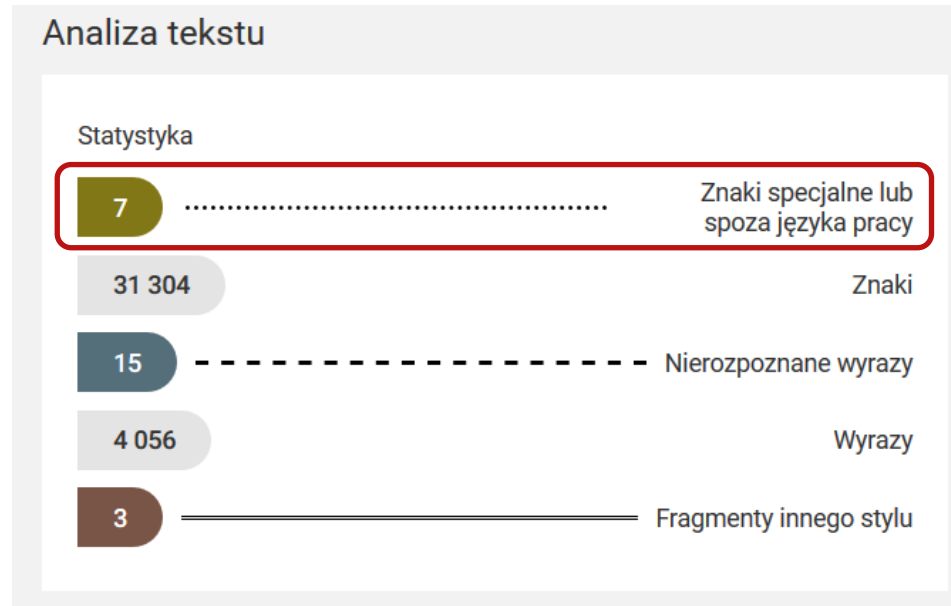
1 ≥20

Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy wczasowe, kolonie i obozy, parki, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zalicza się instytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, społecznych, kulturowych i towarzyskich, są to np. społeczność wiejska, grupy nieformalne, rodzina, instytucje opiekuńcze, socjalne czy kulturalne. Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzieży ze względu na dostępne sprzęty, jak tereny zielone czy place zabaw. Dlatego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, stwarzać odpowiednie warunki umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać wymagania ukierunkowane na racjonalny wypoczynek, kierować dzieci, ale nie wyręczać. Według H. Gąsiora jest to uzależnione od wielu czynników w tym: od wychowania w rodzinie, w szkole, w placówkach i instytucjach kulturalno-oświatowych, nawyków, warunków materialnych, cech osobowościowych, infrastruktury, kultywowanych tradycji spędzania wolnego czasu. Działania podejmowane przez rodzinę jak i szkołę mają służyć wielostronnemu rozwojowi osobowości dziecka. Różnica między szkołą, a rodziną jest taka, że rodzina opiera się na indywidualnym modelu wypełniania wolnego czasu, a szkoła na zbiorowym. Na młodego człowieka wszystko co go otacza ma przeogromny wpływ i kształtuje jego postawy, w tym również stosunek do czasu wolnego. Do tych czynników zaliczają się: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, środki masowego przekazu, pozaszkolne instytucje oświatowo-wychowawcze, organizacje sportowe, kluby, instytucje wyznaniowe – kościoł. To rodzina stanowi pierwszą grupę, do której należy dziecko, w której rozwija się ono psychicznie i fizycznie. Bezspornie rodzina ma ogromne znaczenie przy wyborze spędzania czasu wolnego. Jako pierwsza grupa, w którą wchodzi dziecko pełni dla dziecka środowisko wychowawcze, biologiczne, społeczne, kulturowe, ekonomiczne i wychowawcze, dlatego tak ważny jest wzór i aktywność podejmowana od najmłodszych lat. To tutaj tworzone są relacje z rodzicami, które mają odzwierciedlenie na wielu płaszczyznach: emocjonalnej, społecznej, wychowawczej, ekonomicznej. Wypracowywane są określone normy determinujące zachowanie członków rodziny. Podkreślić należy, że rodzina dla jednostki w ujęciu społecznym nie tylko jest grupą podstawową, ale również grupą odniesienia. To jednostka się z nią identyfikuje, przejmuje poglądy, nastawienia i wzory 25 zachowań. Inaczej mówiąc, rodzina powinna przekazywać pełnowartościowe wzorce zachowań, ponieważ dzieci biorą przykład z rodziców. Jeśli rodzice po pracy spędzają czas wyłącznie na kanapie z pilotem w rękę, nie spodziewajmy się, że dziecko weźmie piłkę i pójdzie na boisko. Najpewniej zasiądzie przed komputerem i odda się światu wirtualnemu. Dlatego rodzice powinni podejmować z dziećmi różne aktywności np. spacer, wycieczki do lasu czy najbliższej okolicy, wspólne gry i zabawy w domu lub na dworze. Warto zapytać się dziecka co chciałoby robić w wolnym czasie. Dzieciom powinno dostarczać się bodźców, które zachęca je do spędzania wolnego czasu aktywnie. Tymi bodźcami

Wykres: Klon a Litery z obcego języka



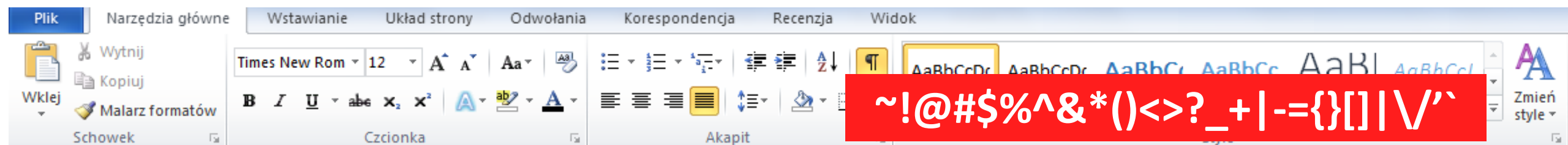
Statystyka: Klon a Litery z obcego języka





Białe znaki i białe czcionki

Białe znaki po manipulacji



Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy wczasowe, kolonie i obozy,, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zalicza się instytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, społecznych, kulturowych i towarzyskich, są to np. społeczność wiejska, grupy nieformalne, rodzina, instytucje opiekuńcze, społeczne czy kulturalne. Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzieży z uwzględnieniem dostępnego sprzętu, jak tereny zielone czy place zabaw. Dla tego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, stwarzać odpowiednie warunki umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać wymagania ukierunkowane na racjonalny wypoczynek, kierować dziećmi, ale nie wyreczać. Według

Białe znaki

The image shows a Microsoft Word interface with two windows open. The main window displays the text "Należą do nich: szkoły, związki młodzieży,". The "Zamień czcionkę" (Change Font) window is open, showing the "Zaawansowane" (Advanced) tab. The "Kolor czcionki" (Font Color) dropdown is highlighted with a red box. The "Znajdowanie i zamienianie" (Find and Replace) window is also open, with the "Zamień" (Replace) tab selected. The "Znajdź:" (Find) field is empty and highlighted with a red box, and the "Zamień na:" (Replace with) field contains "&" and is also highlighted with a red box. The "Formatuj" (Format) dropdown in the "Zamieniane" (Replace with) section is highlighted with a red box. The text at the bottom of the image reads: "ędzy szkołą, a rodziną jest taka, że rodzina opiera się na".

Plik Narzędzia główne Wstawianie Układ strony Odwołania Korespondencja Recenzja Widok

Wklej Wytnij Kopiuj Malarz formatów Schowek Czcionka

Należą do nich: szkoły, związki młodzieży,

Zamień czcionkę

Czcionka Zaawansowane

Czcionka: +Nagłówki +Tekst podstawowy Agency FB Aharoni Algerian

Styl czcionki: Standardowy Kursywa Pogrubienie Pogrubienie Kursywa Nie Pogrubienie

Rozmiar: 8 9 10 11 12

Kolor czcionki: [dropdown] Styl podkreślenia: [dropdown] Kolor podkreślenia: Brak koloru [dropdown]

Efekty: Automatycznie

Kolory motywu

Kapitałiki

Wszystkie wersaliki

Ukrycie

Kolory standardowe

&

Znajdowanie i zamienianie

Znajdź Zamień Przejdź do

Znajdź: [input]

Zamień na: & [input]

<< Mniej Zamień Zamień wszystko Znajdź następny Anuluj

Opcje wyszukiwania

Wyszukaj: Wszędzie [dropdown]

Uwzględnij wielkość liter Uwzględnij prefiks

Znajdź tylko całe wyrazy Uwzględnij sufiks

Użyj symboli wieloznacznych

Brzmi jak (angielski) Ignoruj znaki interpunkcyjne

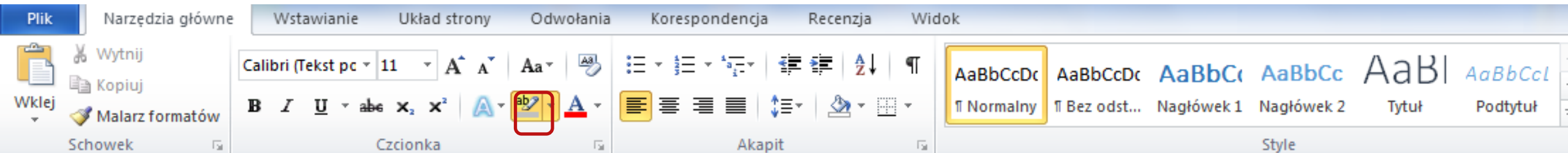
Znajdź wszystkie formy wyrazu (angielski) Ignoruj znaki odstępu

Zamieniane

Formatuj [dropdown] Specjalne [dropdown] Bez formatowania

ędzy szkołą, a rodziną jest taka, że rodzina opiera się na

Białe znaki w edytorze tekstu



Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy wczasowe, kolonie i obozy, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zalicza się instytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, społecznych, kulturowych i towarzyskich, są to np. społeczność wiejska, grupy nieformalne, rodzina, instytucje opiekuńcze, socjalne czy kulturalne. Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzieży ze względu na dostępne sprzęty, jak tereny zielone czy place zabaw. Dlatego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, stwarzać odpowiednie warunki umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać wymagania ukierunkowane na racjonalny wypoczynek, kierować dziećmi, ale nie wyręczać. Według H. Gąsiora jest to uzależnione od wielu czynników w

Raport: Białe znaki klawiaturowe

☰ TEKST PRACY

✓ AKCEPTUJ

🔗 UDOSTĘPNIJ

⬇️ POBIERZ

👤 Użytkownicy

⚙️ Uprawnienia

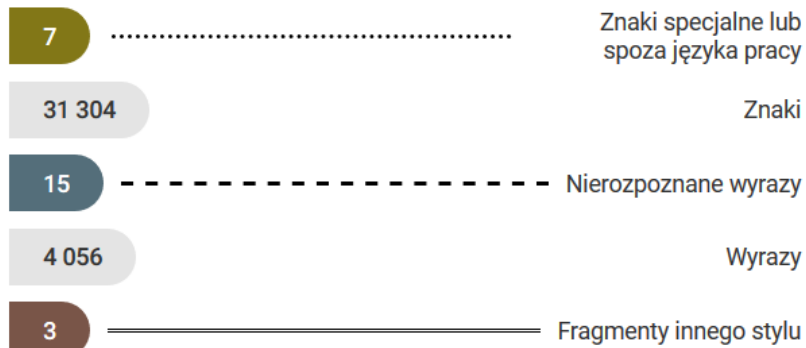
☰ **Badania**

⚙️ Ustawienia

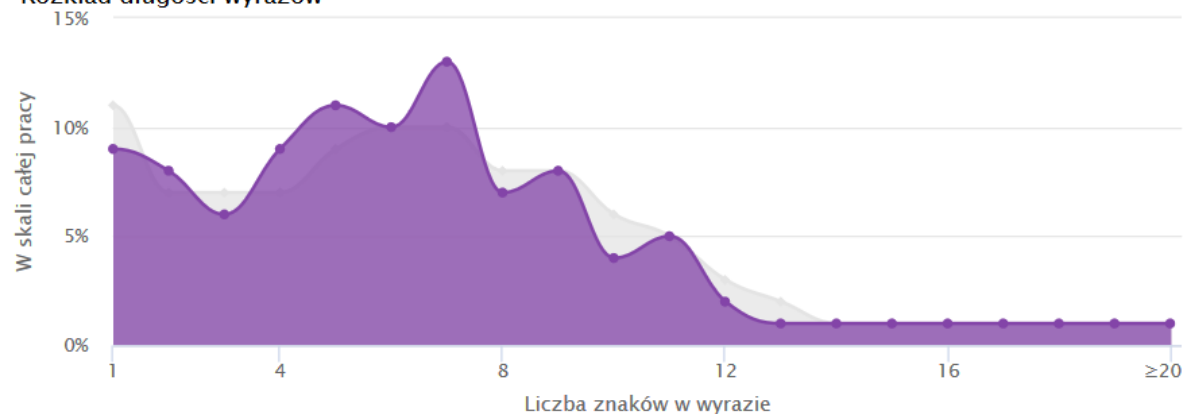
👤 Profil

Analiza tekstu

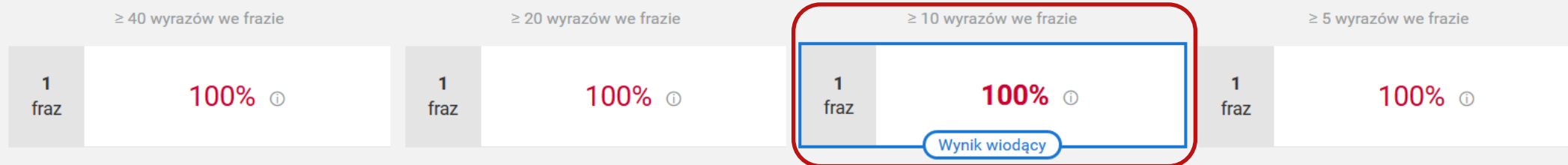
Statystyka



Rozkład długości wyrazów



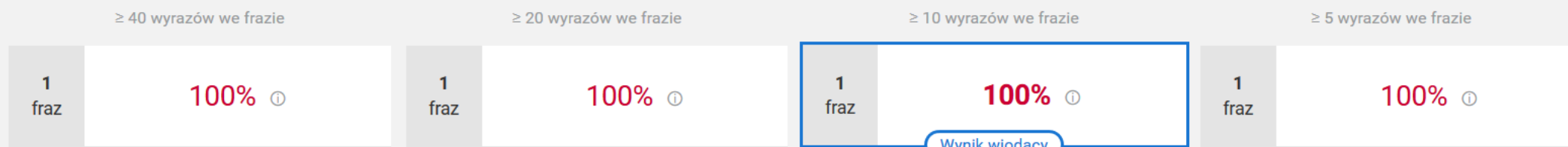
Wyniki ogólne - PRP



Raport: Białe znaki klawiaturowe

- TEKST PRACY
- AKCEPTUJ
- UDOSTĘPNIJ
- POBIERZ

Wyniki ogólne - PRP



Nr	Referencyjna baza porównawcza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5
1	ORPPD	100%	100%	100%	100%

Źródła wykrytych podobieństw

Nr	Tytuł lub adres dokumentu	Najdłuższa fraza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5
1.1	Rola rodziny w kształtowaniu wzorców spędzania czasu wolnego, Katarzy...	31 304	1	1	1	1
2	Internet		0%	0%	0%	0%
3	Baza aktów prawnych		0%	0%	0%	0%

Podobieństwa: Białe znaki klawiaturowe

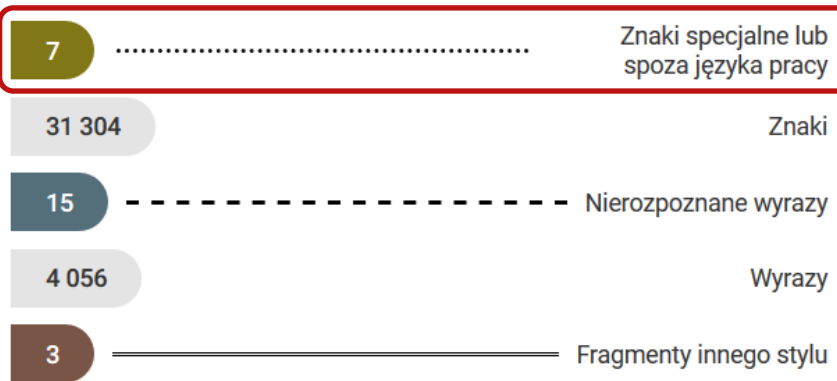
1.1.1 Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy wczasowe, kolonie i obozy, parki, parki i ogrody. Do naturalnych środowisk i wychowawczych zalicza się instytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, społecznych, kulturowych i towarzyskich, są to np. społeczność wiejska, grupy nieformalne, rodzina, instytucje opiekuńcze, socjalne i kulturalne. Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzieży ze względu na dostępność sprzętu, jak i tereny zielone i place zabaw. Dlatego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, stwarzać odpowiednie warunki umożliwiające rozwój i zainteresowań, stawiać wymagania i kierunkowane na racjonalny wypoczynek, kierować dziećmi, ale nie wyręczać. Według H. Gąsiora jest to uzależnione od wielu czynników w tym: od wychowania w rodzinie, w szkole, w placówkach i instytucjach kulturalno-oświatowych, nawyków, warunków materialnych, cech osobowościowych, infrastruktury, kulturowych i tradycji spędzania wolnego czasu. Działania podejmowane przez rodzinę i szkołę mają służyć wielostronnemu rozwojowi osobowości dziecka. Różnica między szkołą a rodziną jest taka, że rodzina opiera się na indywidualnym modelu wypełniania wolnego czasu, a szkoła na zbiorowym. Na młodego człowieka wszystko co go otacza ma przeogromny wpływ i kształtuje jego postawę, w tym również stosunek do czasu wolnego. Do tych czynników zaliczają się: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, ośrodki masowego przekazu, pozaszkolne instytucje oświatowo-

id dokumentu	9b588505c295ab3e4a983246b87482d4
tytuł	Rola rodziny w kształtowaniu wzorców spędzania czasu wolnego
rok obrony	
autor	
instytucja	
wydział	
promotor	
recenzenci	

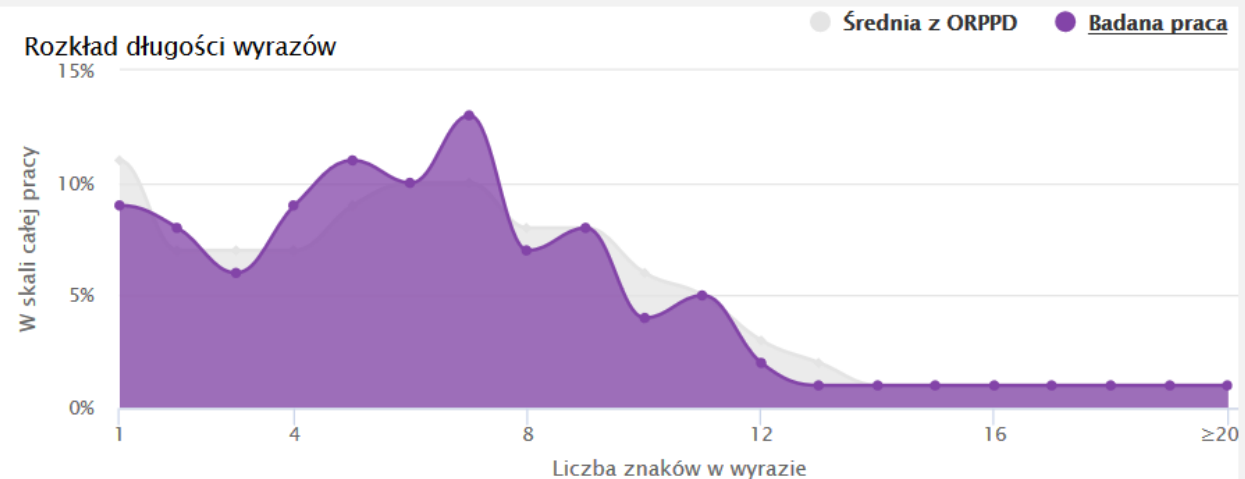
Wykres: Białe znaki klawiaturowe

Analiza tekstu

Statystyka



Rozkład długości wyrazów



Analiza tekstu: Białe znaki klawiaturowe

JSA JEDNOLITY SYSTEM ANTYPLAGIATOWY

🏠 CENTRUM POMOCY AKTUALNOŚCI FAQ BAZA WIEDZY HELPDESK OPI PIB **BADANIA**

Wyniki ogólne - PRP

TEKST PRACY

Praca

PRZELICZ WYNIKI

PODOBIENSTWA ▾ ANALIZA TEKSTU < TEKST PRACY

ŹRÓDŁO PODOBIENSTWA

Znaki specjalne lub spoza języka pracy < >

Nierozpoznane wyrazy < >

Fragmenty innego stylu < >

Długość wyrazów w badanej pracy < >

1

1

≥20

Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy i wczasowe, kolonie i obozy, parki, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zalicza się instytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, społecznych, kulturowych i towarzyskich, są to np. społeczność wiejska, grupy nieformalne, rodzina, instytucje opiekuńcze, społeczne i kulturalne.

Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzieży ze względu na dostępne sprzęty, jak tereny zielone czy place zabaw.

Dlatego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, stwarzać odpowiednie warunki umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać wymagania i ukierunkowane na racjonalny wypoczynek, kierować dziećmi, ale nie wyręczać.

Według H. Gąsiora jest to uzależnione od wielu czynników w tym: od wychowania w rodzinie, w szkole, w placówkach i instytucjach kulturalno-oświatowych, nawyków, warunków materialnych, cech osobowościowych, infrastruktury, kulturowych i tradycji spędzania wolnego czasu.

Działania podejmowane przez rodzinę i szkołę mają służyć wielostronnemu rozwojowi i osobowości dziecka. Różnica między szkołą a rodziną jest taka, że rodzina opiera się na indywidualnym modelu wypełniania wolnego czasu, a szkoła na zbiorowym.

Na młodego człowieka wszystko co go otacza ma przeogromny wpływ i kształtuje jego postawy, w tym również stosunek do czasu wolnego. Do tych czynników zaliczają się: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, środki masowego przekazu, pozaszkolne instytucje i oświatowo-wychowawcze, organizacje sportowe, kluby, instytucje wyznaniowe – kościoł. To rodzina stanowi pierwszą grupę, do której należy dziecko, w której rozwija się ono psychicznie i fizycznie. Bezspornie rodzina ma ogromne znaczenie przy wyborze spędzania czasu wolnego. Jako pierwsza grupa, w której wchodzi dziecko pełni dla dziecka środowisko wychowawcze, biologiczne, społeczne, kulturowe, ekonomiczne i wychowawcze, dlatego tak ważny jest wzór i aktywność podejmowana od najmłodszych lat. To tutaj tworzone są relacje z rodzicami, które mają odzwierciedlenie na wielu płaszczyznach: emocjonalnej, społecznej, wychowawczej, ekonomicznej. Wypracowywane są określone normy determinujące zachowanie członków rodziny. Podkreślić należy, że rodzina dla jednostki w ujęciu społecznym nie tylko jest grupą podstawową, ale również grupą odniesienia. To jednostka się z nią identyfikuje, przejmując

Analiza tekstu: Białe znaki klawiaturowe

JSA JEDNOLITY SYSTEM ANTYPLAGIATOWY

CENTRUM POMOCY AKTUALNOŚCI FAQ BAZA WIEDZY HELPDESK OPI PIB **BADANIA**

Wyniki ogólne - PRP

TEKST PRACY

Praca

PRZELICZ WYNIKI

PODOBIENSTWA ▾ ANALIZA TEKSTU < TEKST PRACY

ŹRÓDŁO PODOBIENSTWA

Znaki specjalne lub spoza języka pracy < >

Nerozpoznane wyrazy < >

Fragmenty innego stylu < >

Długość wyrazów w badanej pracy < > 16 20

1 ≥20

Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy i czasowe, kolonie i obozy, parki, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zalicza się instytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, społecznych, kulturowych i towarzyskich, są to np. społeczność wiejska, grupy nieformalne, rodzina, instytucje opiekuńcze, socjalne czy kulturalne.

Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzieży ze względu na doświadczenia, jak i tereny zielone czy place zabaw.

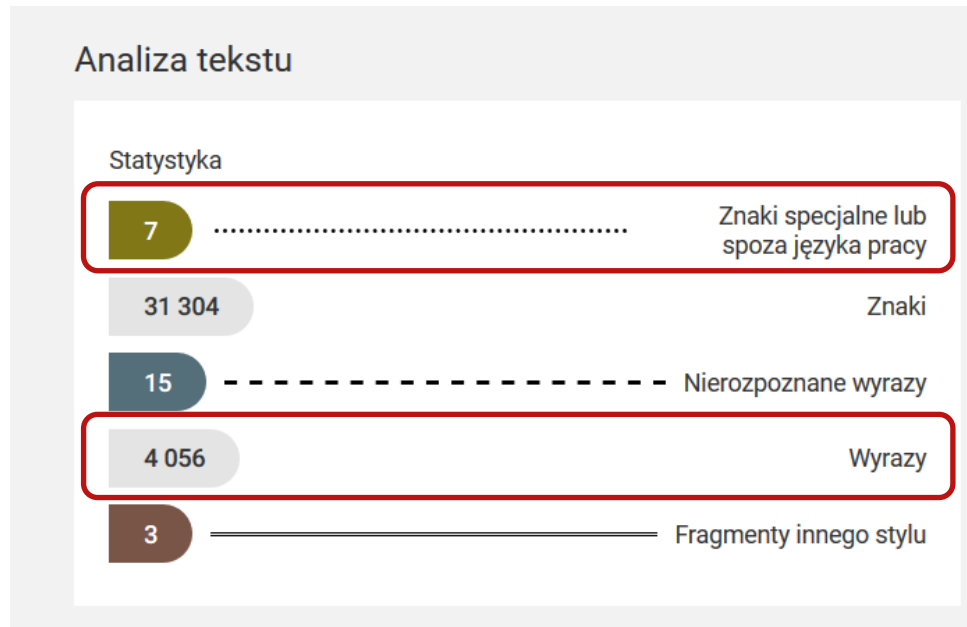
Dlatego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, stwarzać odpowiednie warunki umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać wymagania i kierować na racjonalny wypoczynek, kierować dziećmi, ale nie wyręczać.

Według H. Gąsiora jest to uzależnione od wielu czynników w tym: od wychowania w rodzinie, w szkole, w placówkach i instytucjach **kulturalno-oświatowych**, nawyków, warunków materialnych, cech osobowościowych, infrastruktury, kulturowych tradycji spędzania wolnego czasu.

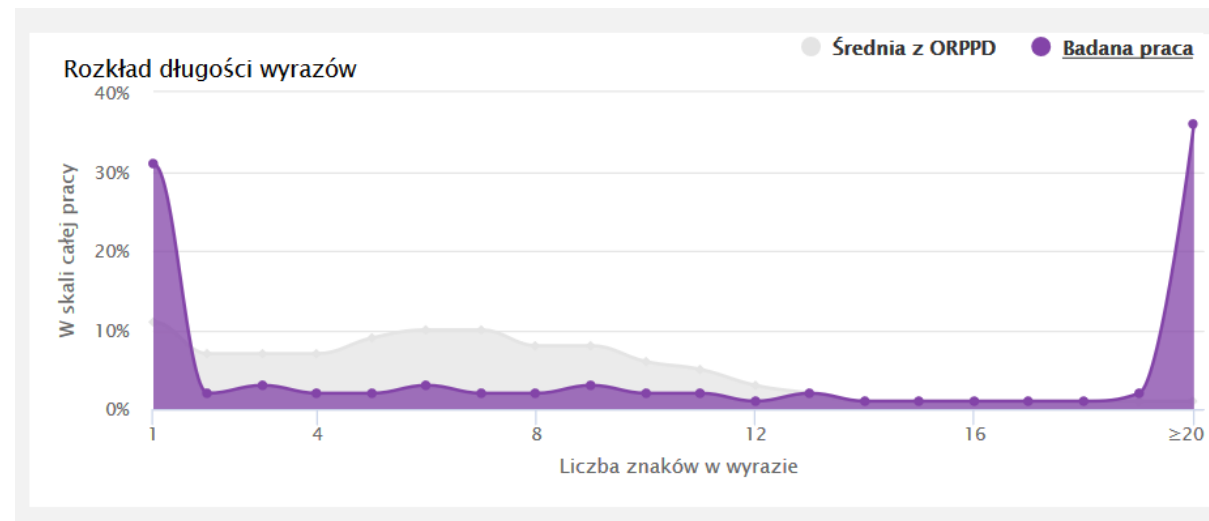
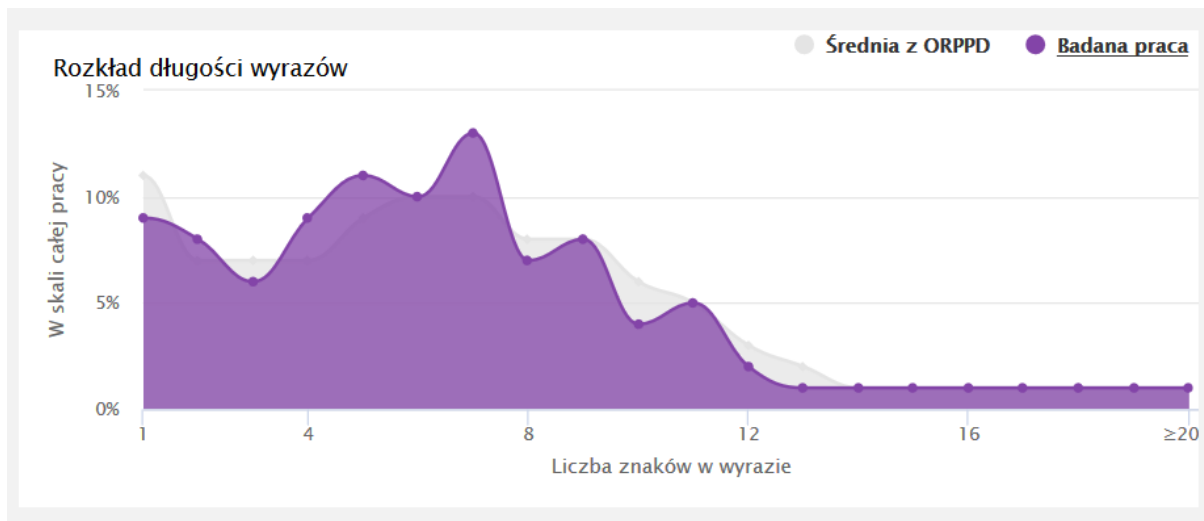
Działania podejmowane przez rodzinę i szkołę mają służyć wielostronnemu rozwojowi i osobowości dziecka. Różnica między szkołą a rodziną jest taka, że rodzina opiera się na indywidualnym modelu wypełniania wolnego czasu, a szkoła na zbiorowym.

Na młodego człowieka wszystko co go otacza ma przeogromny wpływ i kształtuje jego postawy, w tym również stosunek do czasu wolnego. Do tych czynników zaliczają się: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, środki masowego przekazu, pozaszkolne instytucje **oświatowo-wychowawcze**, organizacje sportowe, kluby, instytucje wyznaniowe – kościół. To rodzina stanowi pierwszą grupę, do której należy dziecko, w której rozwija się i psychofizycznie i fizycznie. Bezspornie rodzina ma ogromne znaczenie przy wyborze spędzania czasu wolnego. Jako pierwsza grupa, w której wchodzi dziecko pełni dla dziecka środowisko wychowawcze, biologiczne, społeczne, kulturowe, ekonomiczne i wychowawcze, dlatego tak ważny jest wórnictwo i aktywność podejmowana od najmłodszych lat. To tutaj tworzone są relacje z rodzicami, które mają **odzwierciedlenie** na wielu płaszczyznach: emocjonalnej, społecznej, wychowawczej, ekonomicznej. Wypracowywane są określone normy determinujące zachowanie członków rodziny. Podkreślić należy, że rodzina dla jednostki w ujęciu społecznym nie tylko jest grupą podstawową, ale również grupą odniesienia. To jednostka się z nią identyfikuje, przejmując jej postawy i postawienie i wzorując się na niej.

Statystyka: Białe znaki klawiaturowe a Twarda spacja



Wykres: Białe znaki klawiatury a Twarda spacja



Białe czcionki zamiast spacji



Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, domy

Zmień czcionkę

Czcionka: **Zaawansowane**

Czcionka: +Nagłówki, +Tekst podstawowy, Agency FB, Aharoni, Algerian

Styl czcionki: Standardowy, Kursywa, Pogrubienie, Pogrubienie Kursywa, Nie Pogrubienie

Rozmiar: 8, 9, 10, 11, 12

Kolor czcionki: [White]

Styl podkreślenia: [None] Kolor podkreślenia: Brak koloru

Efel: Automatycznie

Kolory motywu: [Color palette]

Kolory standardowe: [Color palette]

Wskazania: Kapitaliki, Wszystkie wersaliki, Ukrycie

Pod: a

Ustaw jako domyślne, OK, Anuluj

Znajdowanie i zamienianie

Znajdź, Zamień, Przejdź do

Znajdź: [Empty field]

Format: [Empty field]

Zamień na: a

Format: Kolor czcionki: Tło 1

<< Mniej, Zamień, Zamień wszystko, Znajdź następny, Anuluj

Opcje wyszukiwania

Wyszukaj: Wszędzie

Uwzględnij wielkość liter, Uwzględnij prefiks, Ignoruj znaki interpunkcyjne

Znajdź tylko całe wyrazy, Uwzględnij sufiks, Ignoruj znaki odstępu

Użyj symboli wieloznacznych

Brzmi jak (angielski)

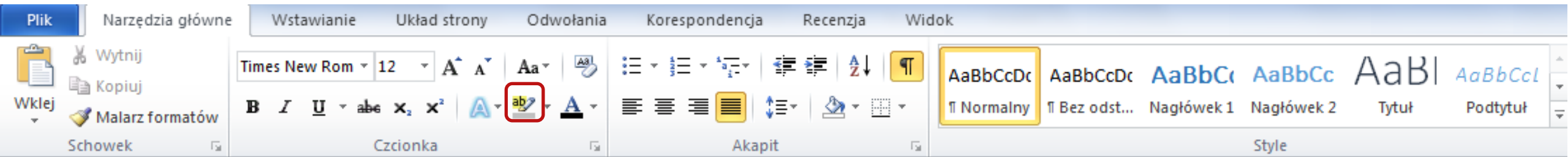
Znajdź wszystkie formy wyrazu (angielski)

Zamieniane

Formatuj, Specjalne, Bez formatowania

ą się: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, środki masowego

Białe czcionki w edytorze tekstu



Należą do nich: aszkoły, a związki młodzieży, a świetlice, a kluby, a ośrodki socjalne, a domy społeczne, a domy kultury, a domy dziecka, a rodziny a domy dziecka, a domy awczasowe, a kolonie a a obozy, a parki kultury, a ogrody. a Do naturalnych środowisk wychowawczych alicza się a instytucje a powołane a do a pełnienia a funkcji a dydaktycznych, a opiekuńczych, a społecznych, a kulturowych a i a towarzyskich, a są a to a np. a społeczność wiejska, a grupy a nieformalne, a rodzina, a instytucje a opiekuńcze, a socjalne a czy a kulturalne. a Środowisko a lokalne a to a wydzielony a teren a wraz a z a jego a mieszkańcami a i a całą a infrastrukturą. a Umożliwia a wypoczynek a dzieciom a i a młodzieży a ze a względu a na a dostępne a sprzęty, a jak a tereny a zielone a czy a place a zabaw. a a Dla a tego a też a rodzina a powinna a służyć a odpowiednim a przykładem, a stwarzać a odpowiednie a warunki a umożliwiające a rozwój a zainteresowań, a stawiać a wymagania a ukierunkowane a na a racjonal

Raport: Białe czcionki

TEKST PRACY

AKCEPTUJ

UDOSTĘPNIJ

POBIERZ

Użytkownicy

Uprawnienia

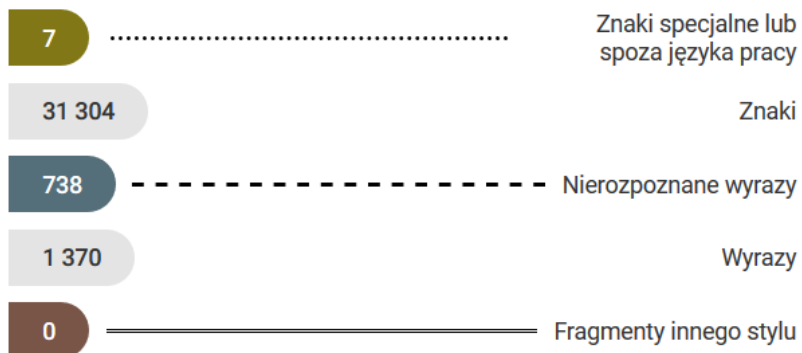
Badania

Ustawienia

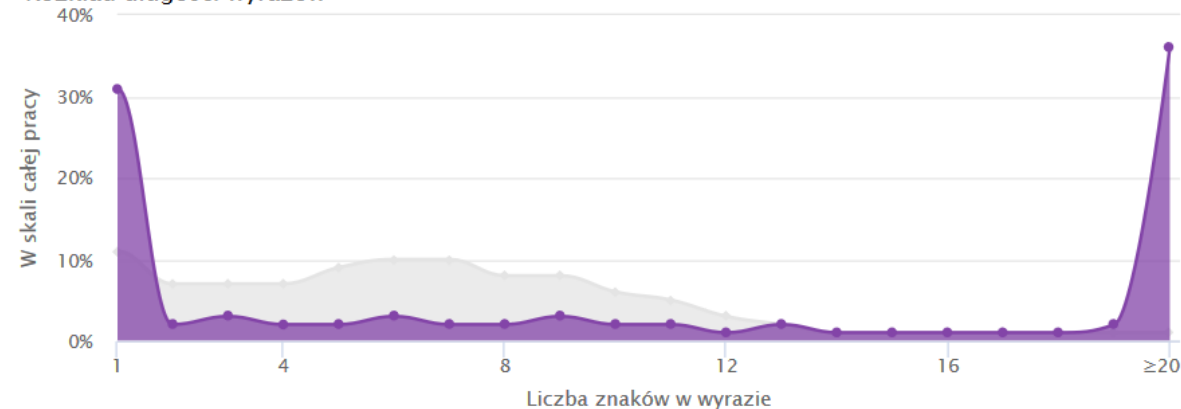
Profil

Analiza tekstu

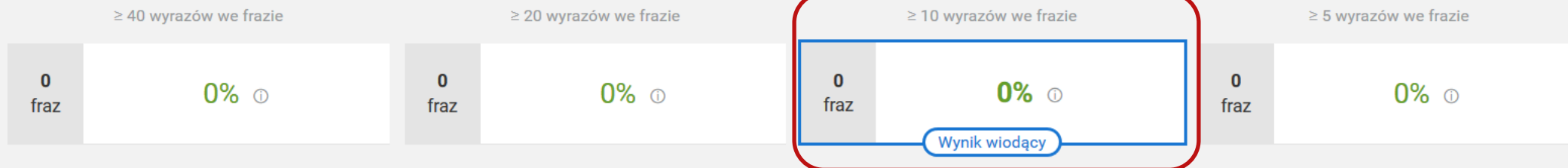
Statystyka



Rozkład długości wyrazów



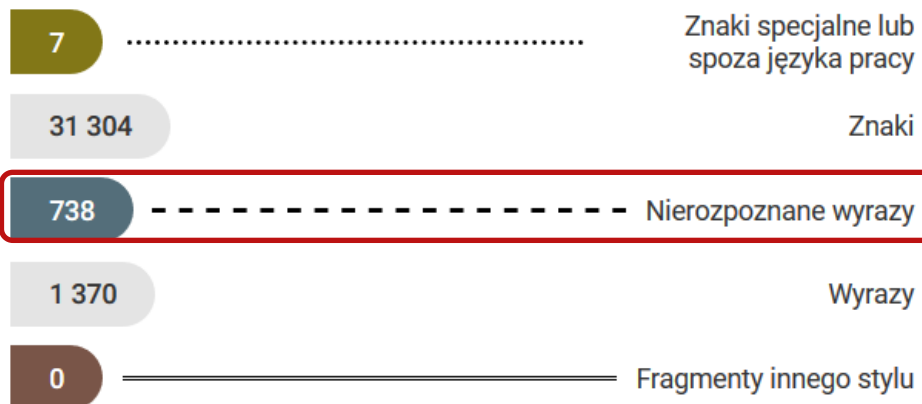
Wyniki ogólne - PRP



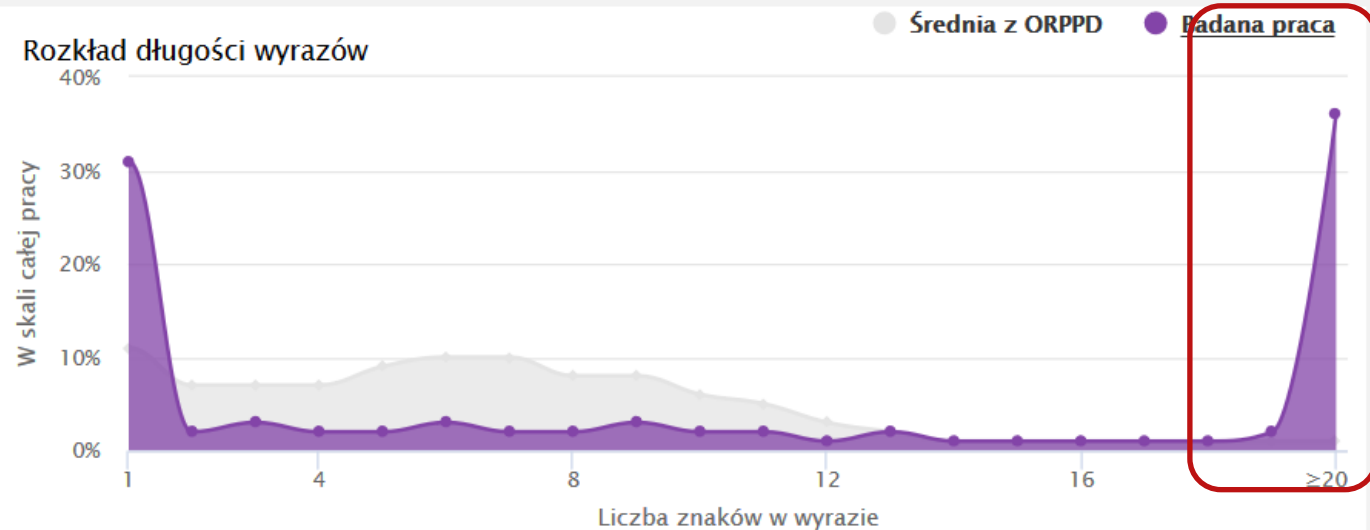
Wykres: Białe czcionki

Analiza tekstu

Statystyka



Rozkład długości wyrazów






Analiza tekstu: Białe czcionki

Wyniki ogólne - PRP

TEKST PRACY

Praca

 **PRZELICZ WYNIKI**  

PODOBIENSTWA ▾

ANALIZA TEKSTU <

TEKST PRACY

▾ ŹRÓDŁO PODOBIENSTWA

Znaki specjalne lub spoza języka pracy < >

Nierozpoznane wyrazy < >

Fragmenty innego stylu < >

Długość wyrazów w badanej pracy < >

1

1

≥20

Należą do nich: aszkoły, azwiązki młodzieży, asświetlice, akлубы, aośrodki społeczne, adomy społeczne, adomy kultury, adomy adziecka, arodzina adomy adziecka, adomy awc zasowe, akolonie ai obozy, aparki, aparki kultury, aogrody. aDo naturalnych środowisk wychowawczychalicza się instytucje apowołane do spełnienia afunkcji adydaktycznych, apiekuńczych, aspołecznych, akulturowych ai atowarzystkich, asąto anp, aspołeczność awiejska, agrupowanie informalne, arodzina, ainstytucje opiekuńcze, asocjalne aczyku lturalne. a

Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami ai acią infrastrukturą. aUmżliwia awypoczynek adzieciom ai młodzieży azewzględu ana adostępne aspręty, ajakatereny azielone acy apłace zabaw. a

Dlatego też rodzina powinna służyć adodpowiedni przykładem, astwarzając adodpowiednie warunki umożliwiającej rozwój azainteresowań, astawiając wymagania ukierunkowane ana racjonalny awypoczynek, akierować adzieci, aale nie awyręczać. a

Według H. aGaśiora jest to ażależni od awielu czynników awatym: adawychowania awarodzinie, awaszkołe, awapłacówkach ai instytucjach akulturalno- oświatowych, anawyków, awarunków materialnych, acecha osobowościowych, ainfrastruktury, akultywowanych atradycji aspedzania awolnego czasu. a

Działania podejmowane przez rodzinę ajak ai szkołę mają służyć awielostronniemu rozwojowi asobowości adziecka. aRóżnica między szkołą, aarodziną jest taka, ażę rodzina opiera się ana indywidualnym modelu awpelniania awolnego czasu, aaszkoła ana zbiorowym. a

Na młodziego człowieka awszystko aco aogoa otacza ma apozagromny wpływ ai kształtuje jego postawę, awatym również astosunek adoczasu awolnego. aDo atych czynników azaliczają się: arodzina, agrupa arówieśnicza, aszkoła, asrodki masowego przekazu, apozaszkołne ai instytucje a oświatowo- wychowawcze, aorganizacje asportowe, akлубы, ainstytucje awyznaniowe a- akościół. aTo arodzina astanowi pierwszą grupę, ado aktórej należy adziecko, awaktórej arozwija się aono psychicznie ai afizycznie. aBezsprecznie arodzina ma aogromne aznaczenie aprzy wyborze aspedzania awolnego. aJako pierwszą grupę, awaktóraj awchodzi adziecko apelniać adzieckie aśrodowisko awychowawcze, abiologiczne, aspołeczne, akulturowe, aekonomiczne ai awychowawcze, adlatego tak aważny jest awzór ai aktywność podejmowana adanaj młodszym alatem. aTo atutaj atworzone asą arelacje arodzicami, aktóreamają adzwierciedlenie ana wielu płaszczyznach: aemocjonalnej, aspołecznej, awychowawczej, aekonomicznej. aWypracowane asą aokreślone anormy adeterminujące azachowanie acłonków arodziny. aPodkreślić należy, ażę arodzina adla ajednostki awujęci uspołecznianie atylko ajest a grupą apodstawową, aale arównież a grupą adniesienia. aTo ajednostka asię azania ai identyfikuje, aprzejmuje apogląd, anastawienia ai awzory a 25a zachowań. ainaczej amówiąc, arodzina powinna przekazywać apelną wartość ciowe awzorce zachowań, aponieważ adzieci biorą przykład azarodziców. aJeśli arodzice aoppra

Analiza tekstu: Białe czcionki

Wyniki ogólne - PRP

TEKST PRACY

PRZELICZ WYNIKI

PODOBIENSTWA

ANALIZA TEKSTU

TEKST PRACY

ŹRÓDŁO PODOBIENSTWA

Znaki specjalne lub spoza języka pracy

Nierozpoznane wyrazy

Fragmety innego stylu

Długość wyrazów w badanej pracy

16

20

Należądoanich : aszkoły, **azwiązkiamłodzieży**, aświelice, akлубy, **aośrodkiasocjalne**, adomyaspoleczne, adomyakultury, adomyadziecka, **arodzinneadomyadziecka**, adomyaw czasowe, **akolonieaiaobozy**, aparki, aparkiakultury, aogrody. **aDoanaturalnychasrodowiskawychowawczychazaliczaasięainstytucjeapowołaneadoapelnieniaafunkcjiadydaktycz nych**, **aopiekunicznych**, **aspolecznych**, **akulturowychaiatowarzyskich**, **asąatoanp**. **aspolecznoscawiejska**, **agrupyanieformalne**, **arodzina**, **ainstytucjeaopiekuniczne**, **asocjalneaczyak ulturalne**. a

Środowiskoalokalneatoawdzielonyaterenawrazazajegoamieszkańcamiaiaciąainfrastrukturą. **aUmozliwiaawypoczynekadzieciomaiamłodzieżyazeawzględuanaadostępnas przęty**, **ajakaterenyazieloneaczyaplaceazabaw**. a

Dlategoateżarodzinaapowinnaasłużyćaodpowiednimprzykładem, **astwarzaćaodpowiednieawarunkiaumozliwiającearozwójazinteresowań**, **astawiaćawymaganiaaukierunko waneanaaracjonalnyawypoczynek**, **akierowaćdzieci**, **aaleanieawyręczać**. a

WedługH. **aGąsioraajestatoauzależnionaodawieluaczynnikówawatym** : **aodawychowaniaawarodzinie**, **awaszkołe**, **awapłacówkachaiainstytucjachakulturalno- oświatowych**, **anawyków**, **awarunkówamaterialnych**, **acechaosobowościowych**, **ainfrastruktury**, **akulturowanychatradycijaspędzaniaawolnegoaczasu**. a

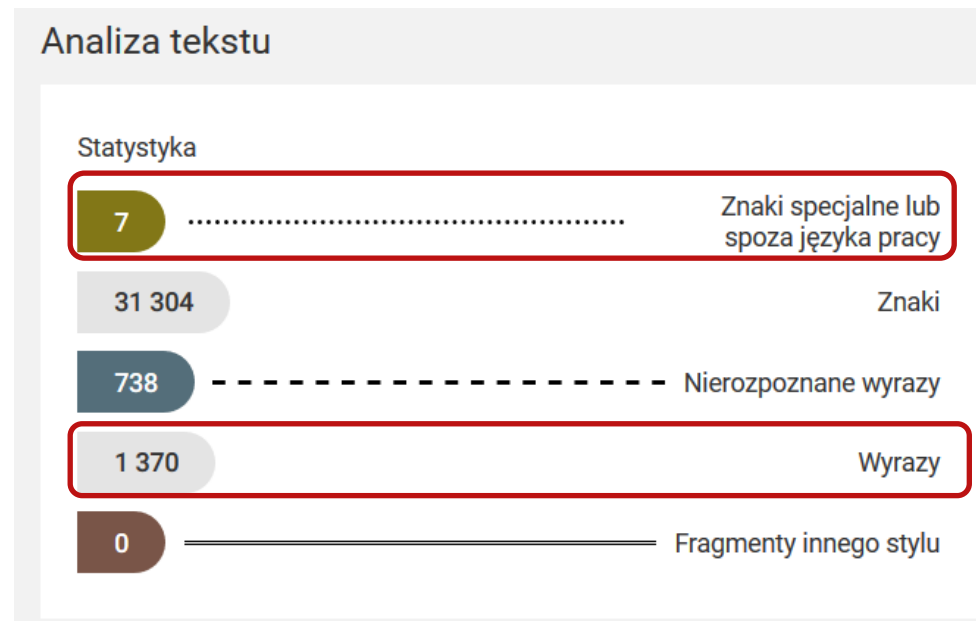
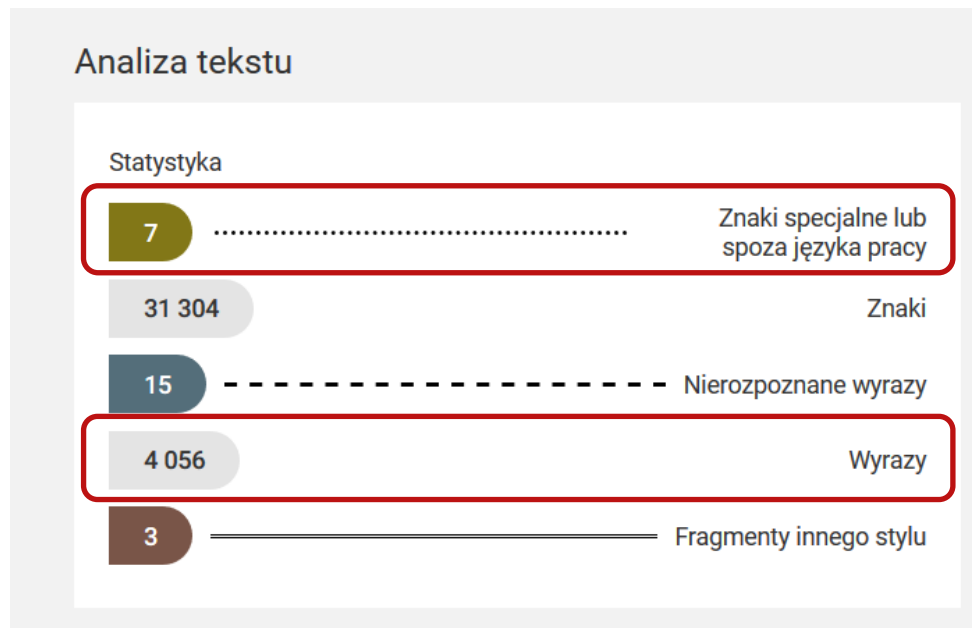
Działaniaapodejmowaneaprzezarodzinęajakiaaszkołęamająasłużyćawielostronnemuarozwojowiawosobowościadziecka. **aRóżnicaamiedzyaszkołą**, **aaarodzinąjestataka**, **ażea rodzinaapieraasięanaaindywidualnymamodeluawypełnianiaawolnegoaczasu**, **aaaszkołaanaazbiorowym**. a

Naamłodegoaczłowiekaawszystkoacoagoaotaczaamaaprzeogromnyawpływaiakształtujeajegoapostawy, **awatymarównieżastosunekadoaczasuawolnego**. **aDoatychczynnik ówazaliczająasię** : **arodzina**, **agrupaarówieśnicza**, **aszkoła**, **aśrodkiamasowegoaprzekazu**, **apozaszkolneainstytucjeaosiawitowo-**

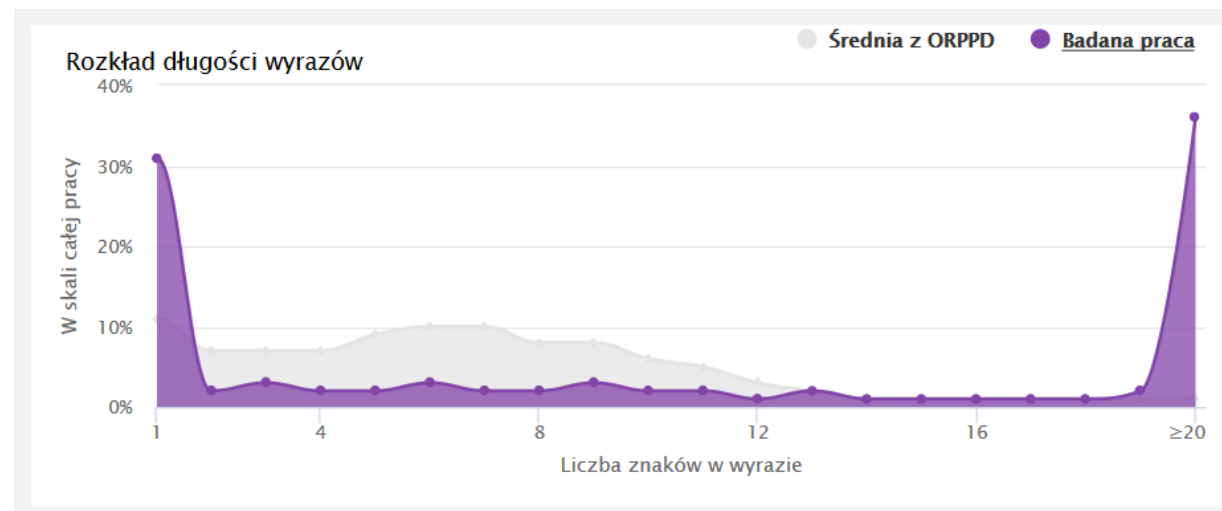
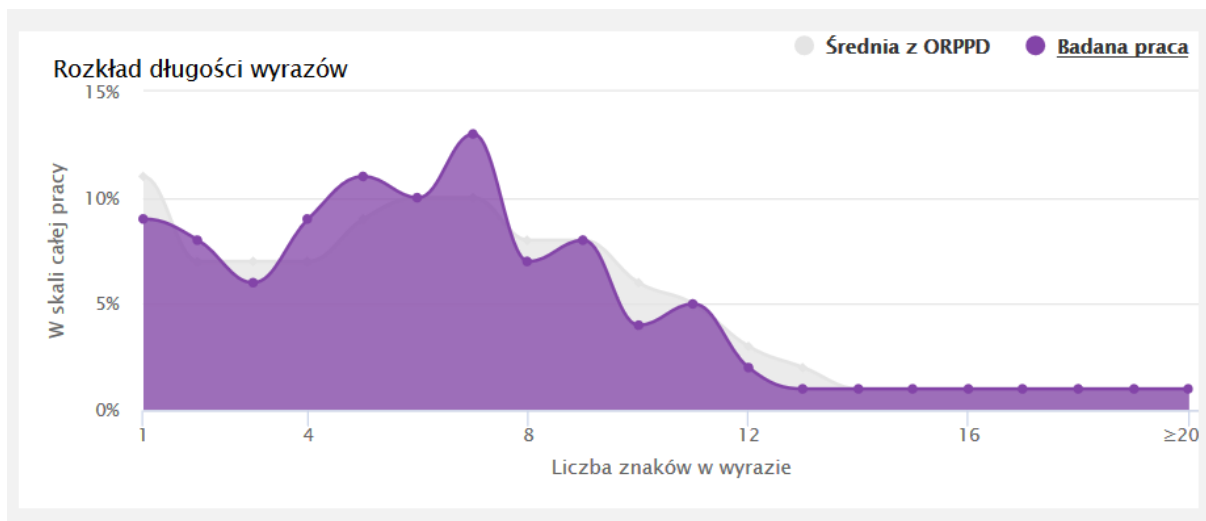
wychowawcze, **aorganizacjeasportowe**, **akлубy**, **ainstytucjeawyznaniowea** –

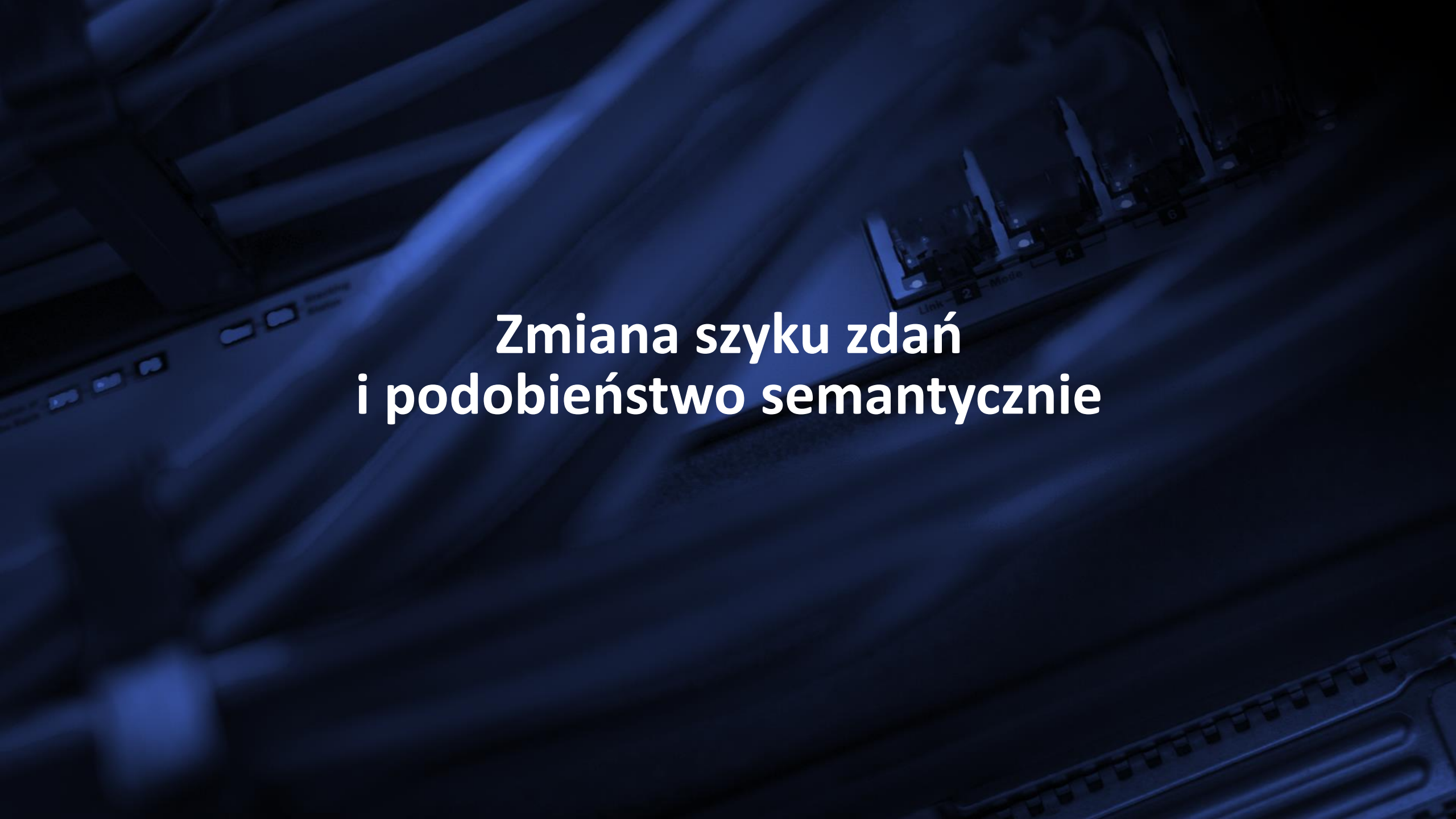
akościół. **aToarodzinaastanowiawierszągrupę**, **adoaktórejanależyadziecko**, **awaktórejarozwijaasięaonoapsychicznieiaifizycznie**. **aBezsprecznearodzinaamaaogromneazn aczenieaprzyawborzeaspędzaniaaczasuawolnego**. **aJakoawierszaagrupa**, **awaktórąawchodziaadzieckoapełniadlaadzieckaaśrodowiskowychowawcze**, **abiologiczne**, **aspołe czne**, **akulturowe**, **aekonomiczneaiawychowawcze**, **adlategoatakaważnyjestawzóraiaaktywnoscapodejmowanaaodanajmłodszychalat**. **aToatutajawtorzoneasąarelacjezarod zicami**, **aktóreamająaodzawierciedlenieanaawieluapłaszczyznach** : **aemocjonalnej**, **aspołecznej**, **awychowawczej**, **aekonomicznej**. **aWypracowywaneasąaokreśloneanormyadeter minująceazachowanieaczłonkówarodziny**. **aPodkreślićanalęzy**, **ażearodzinaadlaajednosciaawaujęciuaspołecznymanieatylkoajestagrupaapodstawowa**, **aalearównieżagrupaao**

Statystyka: Białe znaki klawiaturowe a Białe czcionki



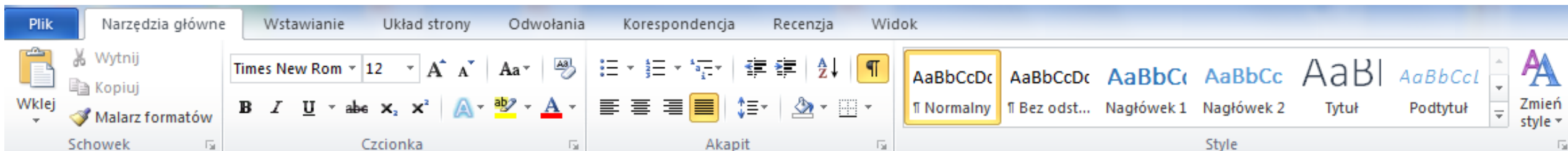
Wykres: Białe znaki klawiaturowe a Biała czcionka





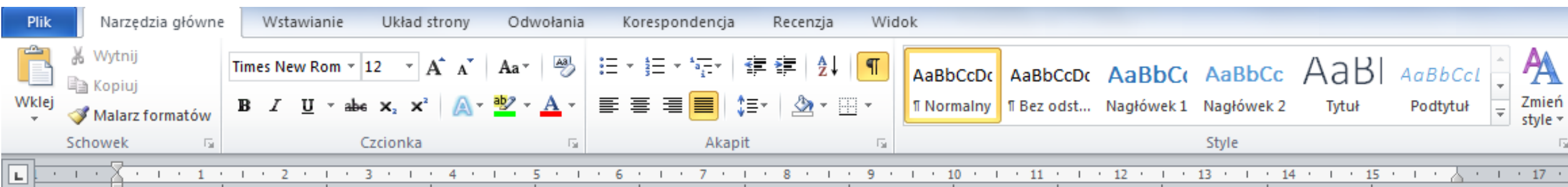
**Zmiana szyku zdań
i podobieństwo semantycznie**

Praca bez manipulacji



Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy wczasowe, kolonie i obozy,, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zalicza się instytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, społecznych, kulturowych i towarzyskich, są to np. społeczność wiejska, grupy nieformalne, rodzina, instytucje opiekuńcze, socjalne czy kulturalne. Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzieży ze względu na dostępne sprzęty, jak tereny zielone czy place zabaw. Dlatego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, stwarzać odpowiednie warunki umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać wymagania ukierunkowane na racjonalny wypoczynek, kierować dziećmi, ale nie wyręczać. Według H. Gąsiora jest to uzależnione od wielu czynników w tym: od wychowania w rodzinie, w szkole, w placówkach i instytucjach.

Synonimy, zmiana szyku



Do nich należą: uczelnie, związki młodych, świetlice, towarzystwa, centra socjalne, placówki społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy wczasowe, kolonie i obozy,, parki kultury, ogrody. Instytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, społecznych, kulturowych i towarzyskich, są to np. społeczność wiejska, grupy nieformalne, rodzina, instytucje opiekuńcze, socjalne czy kulturalne, zaliczane są do naturalnych środowisk wychowawczych. Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia odpoczynek dzieciom i młodzieży biorąc pod uwagę dostępne sprzęty, jak tereny zielone czy place zabaw. Rodzina powinna służyć właściwym przykładem, stwarzać odpowiednie sytuacje umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać wymagania ukierunkowane na racjonalny odpoczynek, kierować dziećmi, ale nie wyręczać. H. Gąsior wskazuje, że jest to uzależnione od wielu czynników w tym: od wychowania w domu, w szkole, w placówkach i instytucjach oświatowych i kulturalnych,

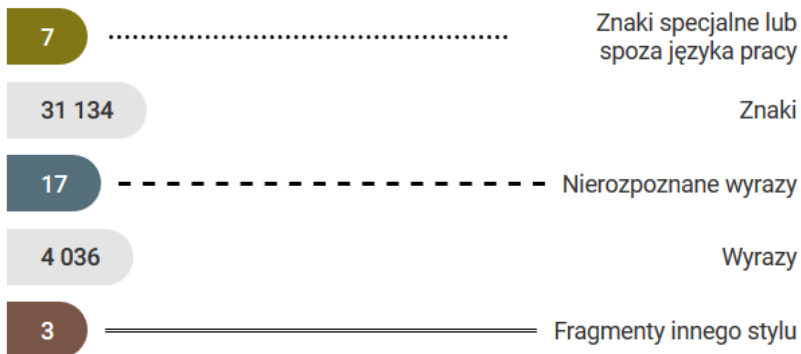
Raport: Synonimy, zmiana szyku

- ☰ TEKST PRACY
- ✓ AKCEPTUJ
- 🔗 UDOSTĘPNIJ
- ⬇️ POBIERZ

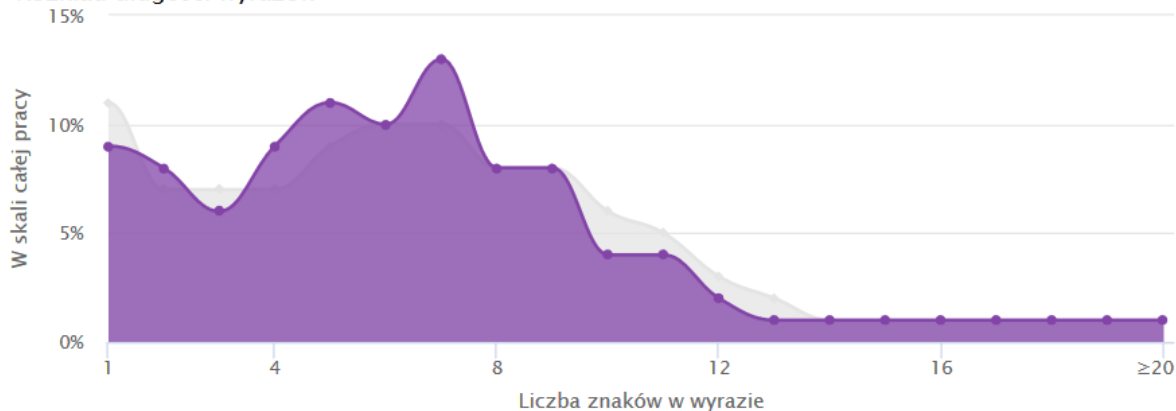
- 👤 Użytkownicy
- ⚙️ Uprawnienia
- ☰ **Badania**
- ⚙️ Ustawienia
- 👤 Profil

Analiza tekstu

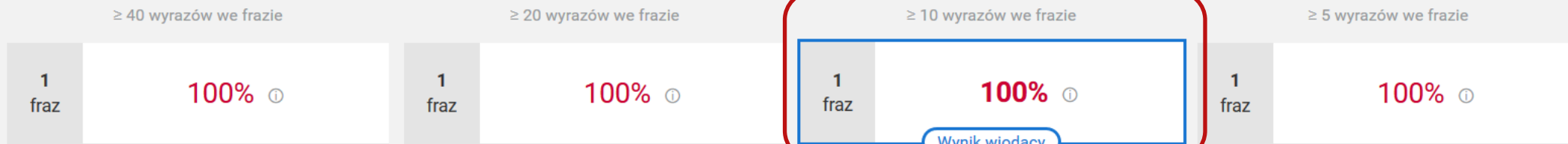
Statystyka






Rozkład długości wyrazów





Wyniki ogólne - PRP




-  [TEKST PRACY](#)
-  [AKCEPTUJ](#)


-  [UDOSTĘPNIJ](#)


-  [POBIERZ](#)

-  [Użytkownicy](#)

-  [Uprawnienia](#)

-  [Badania](#)

-  [Ustawienia](#)

-  [Profil](#)

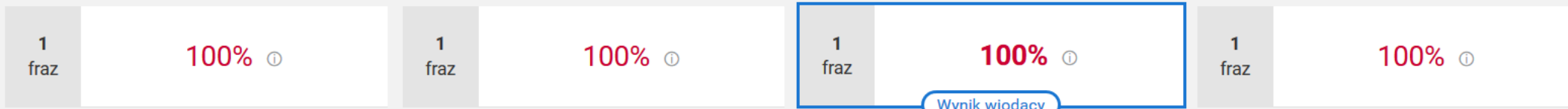
Wyniki ogólne - PRP

≥ 40 wyrazów we frazie

≥ 20 wyrazów we frazie

≥ 10 wyrazów we frazie

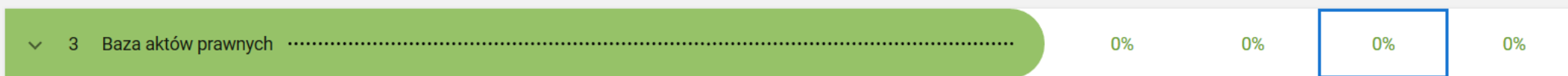
≥ 5 wyrazów we frazie



Nr	Referencyjna baza porównawcza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5
1	ORPPD	100%	100%	100%	100%

Źródła wykrytych podobieństw

Nr	Tytuł lub adres dokumentu	Najdłuższa fraza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5
1.1	Rola rodziny w kształtowaniu wzorców spędzania czasu wolnego, Katarzy...	31 134	1	1	1	1



Źródło podobieństwa

The screenshot shows the JSA Antyplagiatowy website interface. At the top, there is a navigation bar with the logo and menu items: CENTRUM POMOCY, AKTUALNOŚCI, FAQ, BAZA WIEDZY, HELPDESK OPI PIB, and BADANIA. Below this, the page title is 'Wyniki ogólne - PRP'. The main content area is divided into several sections. On the left, there is a sidebar with 'Praca' and 'ORPPD' options. The main content area has a header with 'PODOBIENSTWA <', 'ANALIZA TEKSTU v', and 'TEKST PRACY'. Below this, there are four numbered tabs (1, 2, 3, 4) and a search bar. The search results show a document titled 'Rola rodziny w kształtowaniu wzorców spędzania czasu wolnego' with a score of 1.1. The document text is displayed in the center, and a detailed view of the source information is shown on the right.

JSA JEDNOLITY SYSTEM ANTYPLAGIATOWY

CENTRUM POMOCY AKTUALNOŚCI FAQ BAZA WIEDZY HELPDESK OPI PIB **BADANIA**

Wyniki ogólne - PRP

Praca

PODOBIENSTWA < ANALIZA TEKSTU v TEKST PRACY

1 2 3 4

ORPPD < >

1.1 Rola rodziny w kształtowaniu wz...

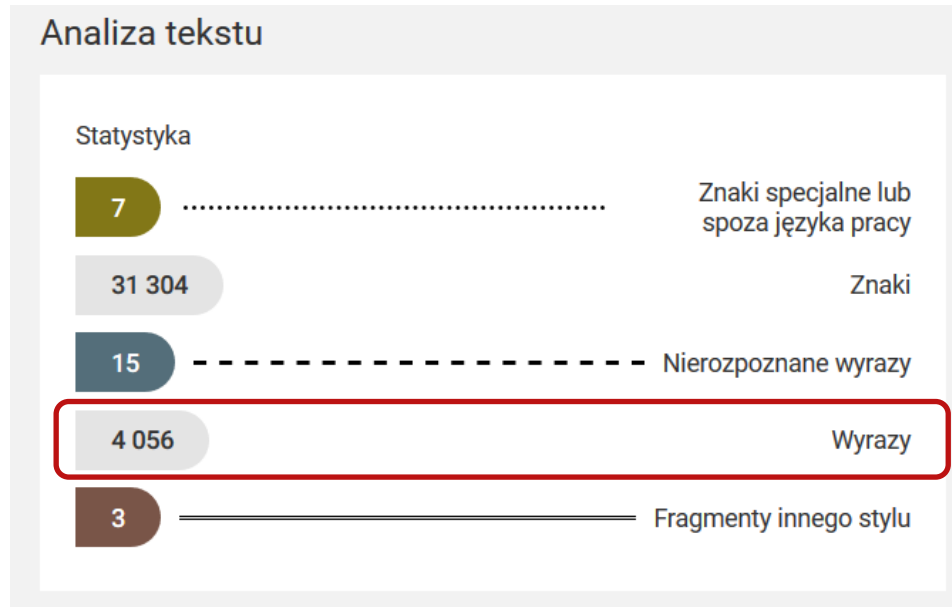
1.1.1 Do nich należą: uczelnie, związki młodych, świetlice, kluby, placówki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy wczasowe, obozy i kolonie, parki, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zalicza się instytucje powołane do pełnienia funkcji naukowych, opiekuńczych, społeczno-kulturowych i towarzyskich. Są to np. społeczność lokalna, grupy koleżeńskie, rodzina, instytucje (opiekuńcze, socjalne, kulturalne). Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia on wypoczynek mieszkańcom - w tym także dzieciom ze względu na dostępne sprzęty tj. place zabaw, tereny zielone. H. Gąsior wskazuje, iż jest to uzależnione od wielu czynników. Przede wszystkim od wychowania nie tylko w rodzinie, ale i w szkole, w placówkach i instytucjach kulturalno-oświatowych, od nawyków, warunków materialnych, cech osobowościowych, infrastruktury, a także wyuczonych sposobów spędzania wolnego czasu. Spośród wymienionych grup to rodzina powinna służyć właściwym przykładem, stwarzać odpowiednie okoliczności umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać wymagania ukierunkowane na racjonalny odpoczynek. Wielostronny rozwój osobowości dziecka wynika z działań podejmowanych zarówno przez rodzinę, jak i szkołę. Obie te instytucje mają służyć wypełniania wolnego czasu z tą różnicą, że rodzina realizuje ten cel indywidualnie, a szkoła zbiorowo. Wszystko co otacza młodego człowieka ma na niego przeogromny wpływ i kształtuje jego postawy, w tym również stosunek do czasu wolnego. Rodzina, grupa rówieśnicza, media, instytucje oświatowo-wychowawcze, organizacje sportowe, a nawet kościół kształtują wzorce internalizowane przez dzieci. Spośród tych grup to rodzina stanowi grupę najbliższą. Jako grupa pierwotna, pełni dla dziecka środowisko wychowawcze, biologiczne, społeczne, kulturowe, ekonomiczne. Właśnie dlatego tak ważny jest wzór i aktywność podejmowana przez dzieci od najmłodszych lat. To tutaj tworzone są relacje z rodzicami, które mają odzwierciedlenie na wielu płaszczyznach: emocjonalnej, społecznej, wychowawczej, ekonomicznej.

PRZELICZ WYNIKI

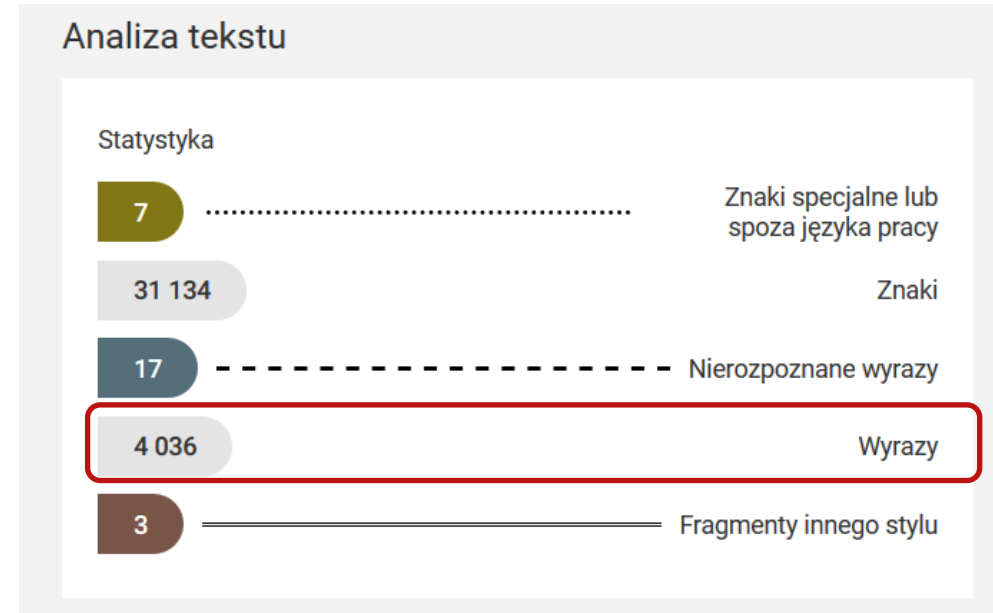
< ŹRÓDŁO PODOBIENSTWA

id dokumentu	9b588505c295ab3e4a983246b87482d4
tytuł	Rola rodziny w kształtowaniu wzorców spędzania czasu wolnego
rok obrony	
autor	
instytucja	
wydział	
promotor	
recenzenci	

Statystyka: Klon a Synonimy, zmiana szyku



id dokumentu 9b588505c295ab3e4a983246b87482d4



id dokumentu 9b588505c295ab3e4a983246b87482d4

Zestawienie manipulacji

Manipulacja	Czy system pokaże zapożyczenie (PRP)?	Czy manipulacje widać w statystykach?	Czy manipulacje widać na wykresie?
Klon	tak	nie	nie
Białe znaki klawiaturowe między wyrazami	tak	nie	nie
Białe znaki spoza klawiatury/symbole między wyrazami	tak	Znaki specjalne...	nie
Biała czcionka między wyrazami	nie	Nierozpoznane wyrazy	Długie wyrazy
Mikrospacja w środku wyrazu	tak, zależy od liczby manipulacji	Nierozpoznane wyrazy	Krótkie wyrazy
Twarda spacja między wyrazami	tak	Znaki specjalne...	Długie wyrazy
Litery z obcych języków zamiast polskich	tak, zależy od liczby manipulacji	Znaki specjalne...	nie
Synonimy, zmiana szyku	tak	nie	nie

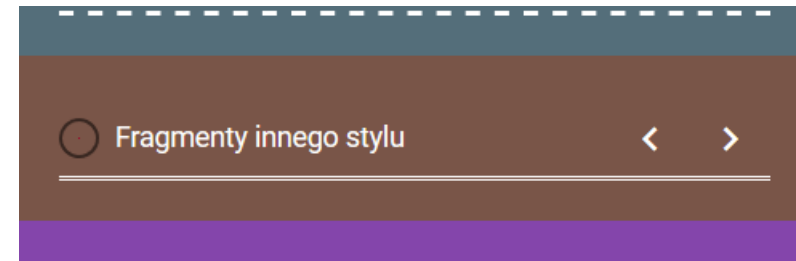


**Analiza fragmentów
odbiegających od stylu głównego pracy**










Krok 3: Analiza stylometrii



- Jeśli liczba fragmentów innego stylu **jest większa od „0”** oznacza możliwość pracy niesamodzielnej
- Należy przyjrzeć się fragmentom oznaczonym jako obcy styl w treści pracy



Raport: Fragmenty innego stylu

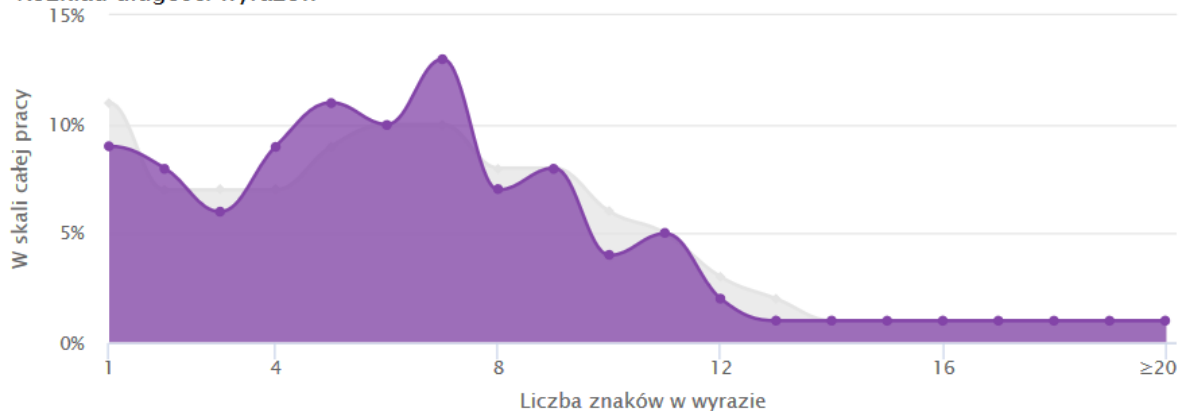
-  **TEKST PRACY**
-  AKCEPTUJ
-  UDOSTĘPNIJ
-  POBIERZ
-  Użytkownicy
-  Uprawnienia
-  **Badania**
-  Ustawienia
-  Profil

Analiza tekstu

Statystyka

7	Znaki specjalne lub spoza języka pracy
31 304		Znaki
15	-----	Nierozpoznane wyrazy
4 056		Wyrazy
3	=====	Fragmenty innego stylu

Rozkład długości wyrazów



Wyniki ogólne - PRP

≥ 40 wyrazów we frazie

≥ 20 wyrazów we frazie

≥ 10 wyrazów we frazie

≥ 5 wyrazów we frazie

1 fraz	100% ⓘ	1 fraz	100% ⓘ	1 fraz	100% ⓘ	1 fraz	100% ⓘ
			Wynik wiodący				

Analiza tekstu: Fragmenty innego stylu

Znaki specjalne lub spoza języka pracy < >

Nerozpoznane wyrazy < >

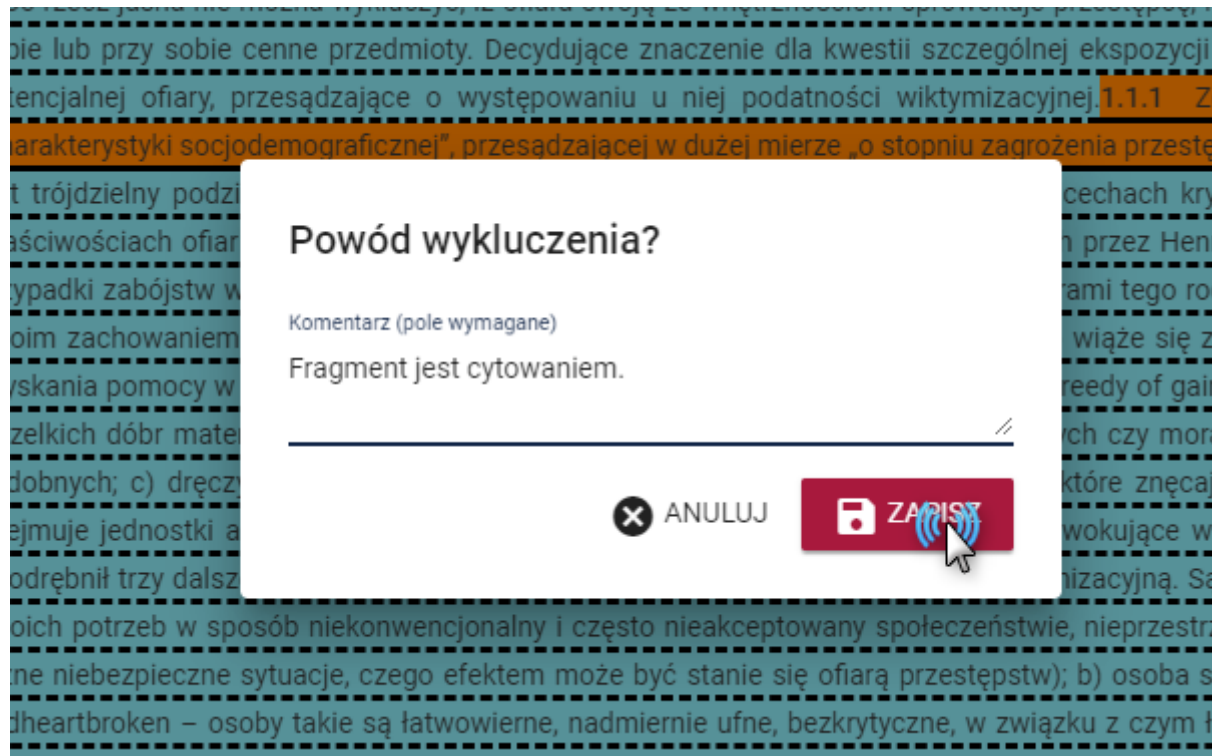
Fragmenty innego stylu < >

Długość wyrazów w badanej pracy < >

1
1 ≥20

40 A.W. Maszke, Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, Wyd. Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2004 s.183 Kwestionariusz składa się z części wprowadzającej, w której badacz wyjaśnia kto i w jakim celu prowadzi badania oraz co jest przedmiotem badań. Następnie jest metryczka, która składa się z pytań o dane demograficzne respondenta jak wiek, wykształcenie, pochodzenie. W zasadniczej części znajdują się pytania odnoszące się do problemów badawczych. 3.4. Organizacja i przebieg badań W pracy zdecydowano się na celowy dobór próby, którym byli uczniowie szkoły podstawowej we Wrocławiu. W badaniu wzięło udział 35 uczniów uczęszczających do drugiej klasy. Badanie przeprowadzono w dniach 23-27.11.2015 r. w Szkole Podstawowej nr 28 we Wrocławiu. Osoby biorące udział w badaniu wykazywały zainteresowanie oraz chętnie udzielały odpowiedzi 32 6% 46% 34% 14% ILE CZASU WOLNEGO JESTEŚ W STANIE WYGOSPODAROWAĆ W CIĄGU DNIA PO ODROBIENIU LEKCJI I WYPEŁNIENIU INNYCH OBOWIĄZKÓW? Nie więcej niż 1 godzinę Powyżej 1 godz. do 2 godz. Powyżej 2 godz. do 3 godz. Powyżej 3 godz. IV. Ocena wpływu rodziców na ukształtowanie u dzieci wzorców czasu wolnego w badaniach własnych Badanie zostało przeprowadzone wśród 35 uczniów w tym 17 chłopców oraz 18 dziewczynek w wieku 7-8 lat. **Wszyscy ankietowani pochodzą z miasta liczącego powyżej 500 tys. mieszkańców.** 4.1. Ocena ilości czasu wolnego Ryc.1. Ilość czasu wolnego w ciągu dnia. Źródło: opracowanie własne. Zdecydowana większość z badanych uczniów, czyli 46 % jest w stanie wygospodarować nie więcej niż 1-2 godzinny czasu wolnego dziennie. Kolejne 34 % przyznaje się do 2-3 godzin czasu wolnego dziennie. Tylko 14 % badanych uczniów dysponuje więcej niż 3 godzinami czasu wolnego dziennie, natomiast 6% badanych uczniów dysponuje niewielką ilością czasu wolnego, czyli mniej niż 1 godzinę. 33 20% 29% 51% ILE CZASU WOLNEGO JESTEŚ W WEEKENDY PO ODROBIENIU LEKCJI I WYPEŁNIENIU INNYCH OBOWIĄZKÓW? Nie więcej niż 1 godzinę Powyżej 1 godz. do 2 godz. Powyżej 2 godz. do 3 godz. Powyżej 3 godz. 9% 40% 40% 11% ILE CZASU WOLNEGO SPĘDZASZ ZE SWOIMI RODZICAMI? Mniej niż 1 godzina Powyżej 1 godz. do 2 godz. Powyżej 2 godz. do 3 godz. Powyżej 3 godz. Ryc.2. Ilość czasu wolnego w weekendy. Źródło: opracowanie własne. Źródło: opracowanie własne. Zdecydowana większość respondentów dysponuje czasem wolnym w dni wolne od szkoły, w związku z czym aż 51 % ankietowanych uczniów przyznaje, że ma w tym czasie do dyspozycji ponad trzema godzinami czasu wolnego. 29 % badanych uczniów ma od 2 do 3 godzin wolnego czasu, a pozostałe 20 % tylko do 2 godzin. Ryc.3. Ilość czasu wolnego spędzanego z rodzicami. Źródło: opracowanie własne. 34 11% 89% KIEDY NAJCZĘŚCIEJ MASZ CZAS WOLNY? Od poniedziałku do piątku W soboty i niedziele 5% 26% 46% 23% KIEDY OSTATNIO SPĘDZIŁAŚ/EŚ CZAS WOLNY Z RODZICAMI? Dzisiaj Wczoraj Więcej niż 2 dni temu Więcej niż tydzień temu 40 % dzieci biorących udział w badaniu przyznało, że spędzają z rodzicami od 2 do 3 godzin dziennie. Taka sama liczba badanych uczniów wskazała na przedział czasowy 1-2 godziny. 11 % badanych szczęśliwie spędzają

Krok 4: Weryfikacja zapożyczeń i pozostawienie komentarza



Powód wykluczenia?

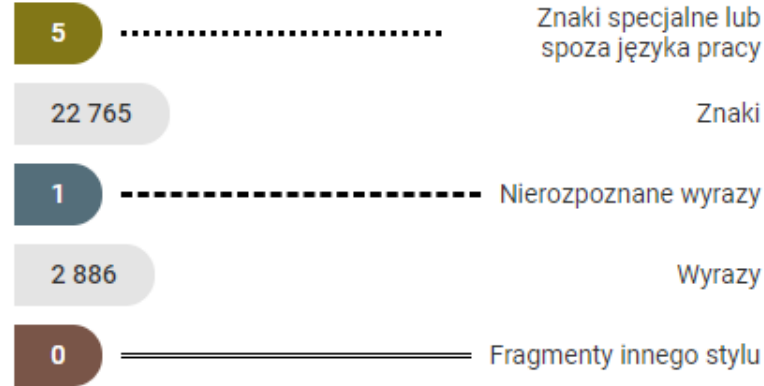
Komentarz (pole wymagane)

Fragment jest cytowaniem.

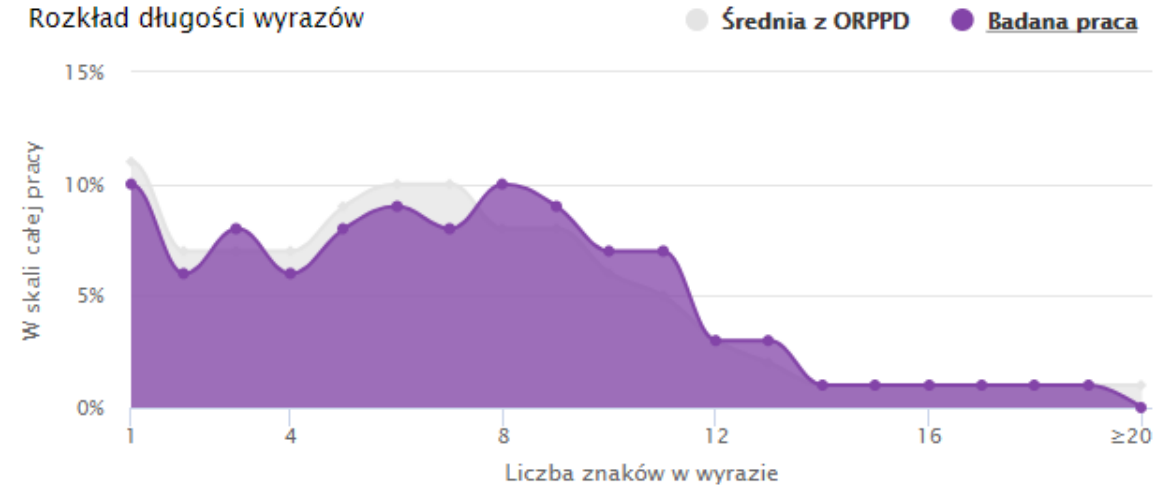
- Każde z zapożyczeń powinno zostać zweryfikowane przez Promotora i w razie potrzeby wykluczone z wyniku i opatrzone komentarzem

- ☰ TEKST PRACY
- ✓ AKCEPTUJ
- 🔗 UDOSTĘPNIJ
- ⬇️ POBIERZ

Statystyka



Rozkład długości wyrazów



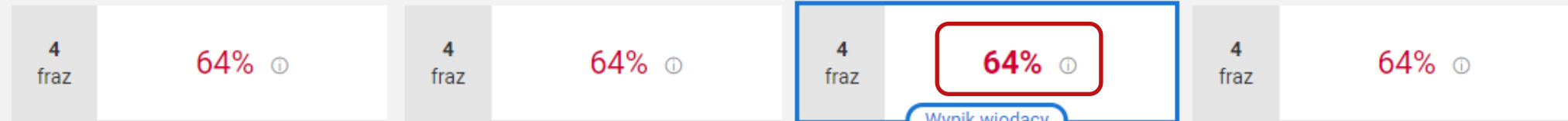
Wyniki ogólne - PRP

≥ 40 wyrazów we frazie

≥ 20 wyrazów we frazie

≥ 10 wyrazów we frazie

≥ 5 wyrazów we frazie



Wynik wiodący

Nr	Referencyjna baza porównawcza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5
1	ORPPD	0%	0%	0%	0%
2	Internet	64%	64%	64%	64%

- 👤 Użytkownicy
- ⚙️ Uprawnienia
- ☰ Badania
- ⚙️ Ustawienia
- 👤 Profil

☰ TEKST PRACY

✓ AKCEPTUJ

🔗 UDOSTĘPNIJ

⬇️ POBIERZ

👤 Użytkownicy

⚙️ Uprawnienia

☰ **Badania**

⚙️ Ustawienia

👤 Profil

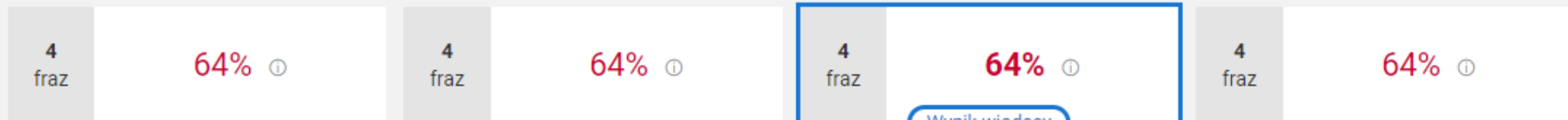
Wyniki ogólne - PRP

≥ 40 wyrazów we frazie

≥ 20 wyrazów we frazie

≥ 10 wyrazów we frazie

≥ 5 wyrazów we frazie

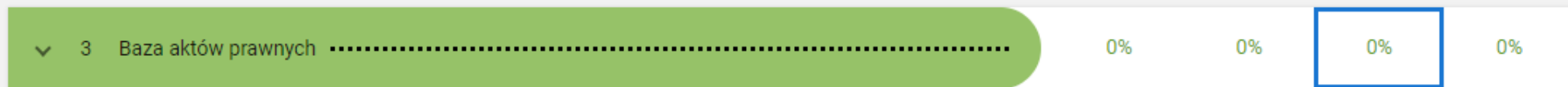


Nr	Referencyjna baza porównawcza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5
1	ORPPD	0%	0%	0%	0%
2	Internet	64%	64%	64%	64%

Źródła wykrytych podobieństw

Nr	Tytuł lub adres dokumentu	Najdłuższa fraza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5
2.1	https://ican.pl/edukacja-i-rozwoj-menedzerow-nowe-trendy-naj...	8 487	3	3	3	3
2.2	http://bizrun.pl/zarzadzanie/czym-sie-rozni-coaching-dokument	3 099	1	1	1	1

WYKRYTE PODOBIEŃSTWA



Wyłączenie z wyniku pojedynczego zapożyczenia

Wyniki ogólne - PRP

[PRZELICZ WYNIKI](#)[PODOBIENSTWA <](#)[ANALIZA TEKSTU v](#)[TEKST PRACY](#)[v ŹRÓDŁO PODOBIENSTWA](#)

1

2

3

4

 Internet 2.1 <https://ican.pl/edukacja-i-rozwoj-...> 2.1.1 **W obszarze edukacji i roz...** → 2.1.2 Zalewski, SGH, Warszawa 2... → 2.1.3 Brak powiązania pomiędzy p... → 2.2 <http://bizrun.pl/zarzadzanie/czym-...>

Powód wykluczenia?

Komentarz (pole wymagane)

Użycie zasadne

Efekt wyłączenia fragmentu z wyniku

JSA JEDNOLITY SYSTEM ANTYPLAGIATOWY

Wyniki ogólne - PRP

Praca

PODOBIENSTWA < ANALIZA TEKSTU > TEKST PRACY > ŹRÓDŁO PODOBIENSTWA

1 2 3 4

Internet < >

2.1	https://ican.pl/edukacja-i-rozwoj-...
<input type="checkbox"/>	2.1.1 W obszarze eduka... →
<input checked="" type="checkbox"/>	2.1.2 Zalewski, SGH, Warszawa 2... →
<input checked="" type="checkbox"/>	2.1.3 Brak powiązania pomiędzy p... →
>	<input checked="" type="checkbox"/> 2.2 http://bizrun.pl/zarzadzanie/czym-...

przekroczyła 2000, a do 2010 roku osiągnie wartość dwukrotnie wyższą. Nieco mniej rozpowszechnione są programy, które największe korporacje tworzą we własnym zakresie, choć rozwiązania stosowane na przykład przez Boeinga (Leadership Centre), Walt Disney Corporation (University of Disneyland) czy McDonald's (słynny Hamburger University w Oak Brook koło Chicago, uruchomiony w 1961 roku, gdzie „McDegree” uzyskuje ponad 5000 pracowników rocznie) uchodzą za wzorcowe. Jeszcze dalej poszła Motorola, której uczelnia Motorola University z wewnętrznej jednostki edukacji menedżerskiej przekształciła się w jeden z ważniejszych ośrodków kształcenia w zakresie metody Six Sigma. Nowe formy dostarczania wiedzy Omawiając najnowsze trendy w obszarze rozwoju menedżerów, warto wspomnieć o rosnącym znaczeniu i popularności dobrych programów e-learningowych. Zinformatyzowanie firm i pracowników, szerokopasmowy dostęp do Internetu, upowszechnienie urządzeń przenośnych, któremu towarzyszy coraz większa mobilność menedżerów z jednej strony, z drugiej zaś – brak czasu na tradycyjne szkolenia, wszystko to razem spowodowało, że przedsiębiorstwa zechciały przyglądać się rozwiązaniom niekonwencjonalnym. Portale wiedzy również nie przypominają dziś skromnych i nieco topornych serwisów sprzed kilku lat. Harvard ManageMentor, jeden z bardziej liczących się biznesowych kompendiów internetowych na świecie (dostępny również w wersji polskiej), to ponad 40 tematów opracowanych przez autorytety zarządzania i podanych w przejrzystej i niezwykle praktycznej formie. Portal zawiera nie tylko przegląd najnowszych trendów, ale również interaktywne studia przypadku, testy, praktyczne narzędzia implementacyjne oraz multimedialne komentarze prezesów zarządów i dyrektorów czołowych firm o zasięgu globalnym. 2.1.3 Brak powiązania pomiędzy poszczególnymi elementami składowymi oferty edukacyjno-rozwojowej. Niektóre organizacje oferujące szeroką gamę działań szkoleniowych (na przykład szkolenia „in class”, e-learning, długoterminowe programy rozwojowe, on-the-job training, rotację pracy, coaching i mentoring), zapominają o spójności podejścia. W efekcie pracownik bardzo skutecznie przyswaja sobie sprzeczne

Wyłączenie z wyniku kilku zapożyczeń z jednego źródła

Wyniki ogólne - PRP

 PRZELICZ WYNIKI



PODOBIENSTWA <

ANALIZA TEKSTU v

TEKST PRACY

v ŹRÓDŁO PODOBIENSTWA

1

2

3

4

Internet < >

2.1 <https://ican.pl/edukacja-i-rozwoj-...>

2.1.1 [W obszarze edukacji i roz... →](#)

2.1.2 [Zalewski, SGH, Warszawa 2... →](#)

2.1.3 [Brak powiązania pomiędzy p... →](#)

> 2.2 <http://bizrun.pl/zarzadzanie/czym-...>

Powód wykluczenia?

Komentarz (pole wymagane)

Brak istotnego podobieństwa do tekstu źródłowego.

 ANULUJ

 ZAPISZ

Statystyka

15%

Znaki specjalne lub
inne znaki

TEKST PRACY

5

Praca

PRZELICZ WYNIKI



PODOBIENSTWA <

ANALIZA TEKSTU v

TEKST PRACY

zr > ŹRÓDŁO PODOBIENSTWA

1

2

3

4

Internet



2.1



<https://ican.pl/edukacja-i-r...>



2.1.1



W obszarze eduka... →



2.1.2



Zalewski, SGH, War... →



2.1.3



Brak powiązania po... →







2.2

<http://bizrun.pl/zarzadzanie/czym-...>

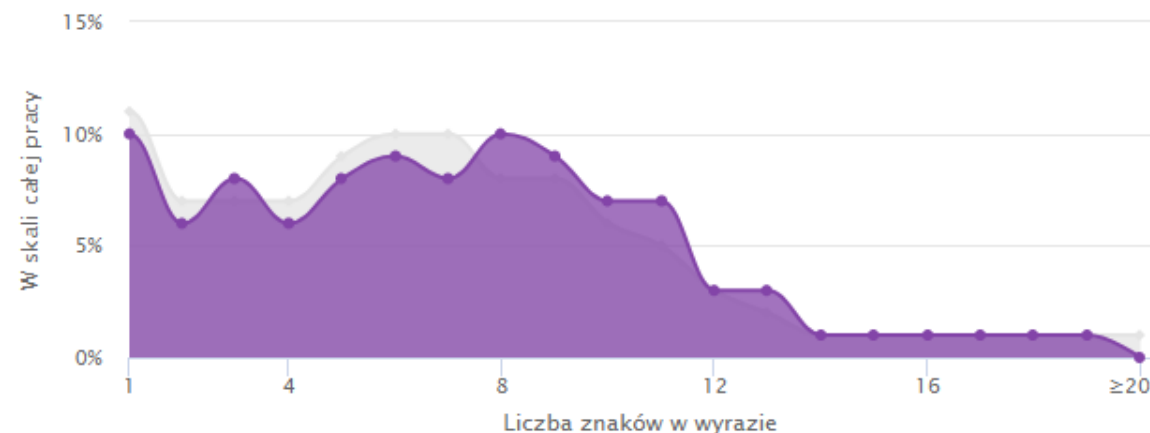
atrakcyjną ofertą dla pracownika (EVP)², nie sprawdzają się też jako czynnik retencyjny. Oferowane także przez konkurencję nie wyróżniają żadnej firmy spośród innych. Dowodzi tego raport o wynagrodzeniach i świadczeniach dodatkowych Hay Group z 2007 roku³, z którego wynika, że różne formy szkolenia oferuje pracownikom... 100% z przebadanych firm. Inaczej sytuacja wygląda w przypadku trwających rok i dłużej programów edukacji i rozwoju menedżerskiego, realizowanych najczęściej we współpracy z renomowanymi uczelniami i firmami w Polsce oraz za granicą, kończących się egzaminem i certyfikacją uczestników. Organizująca takie programy firma uzyskuje oprócz standardowych korzyści wynikających ze szkolenia pracowników (czyli przyrostu ich wiedzy, kwalifikacji i umiejętności) również znakomite narzędzie do zarządzania talentami. Z jednej strony buduje swój wizerunek na rynku pracy, z drugiej – zapewnia sobie angaż pracowników objętych programem edukacyjnym co najmniej na czas jego trwania. Umiejętnie sformułowana i zaprezentowana oferta rozwojowa jest też skutecznym elementem pakietu wynagrodzeniowego, szczególnie dla menedżerów o stosunkowo wysokich (ale nie bardzo wysokich) pensjach. Dla nich atrakcyjność podwyżki wynagrodzenia pieniężnego jest już stosunkowo mała, ale samodzielne sfinansowanie długoterminowego programu wciąż stanowiłoby problem. Omawiając korzyści, jakie długoterminowe programy rozwojowe przynoszą organizacji, nie możemy jednak zapomnieć, że ich podstawowym celem wciąż jest dostarczenie menedżerom formalnej wiedzy oraz przekazanie bodźca do wynikającej z tej wiedzy zmiany zachowań. Słabą stroną większości spośród tych programów rozwojowych dla kadry menedżerskiej w Europie Środkowo-Wschodniej, z którymi miałem okazję się zapoznać, jest koncentracja na wywołaniu zmiany behawioralnej wyłącznie poprzez dostarczenie prostych bodźców, na przykład wyników diagnozy indywidualnej (programy rozwojowe oparte na ocenie 360-stopniowej lub badaniach psychometrycznych) czy też inspirowanie zmian zachowania bez jednoczesnego przekazania menedżerom fundamentalnej wiedzy (udział w dwudniowych szkoleniach typu: „Bądź jak Jack Welch”). Tymczasem – jak zauważa prof. David Garvin z Harvard Business School – faktyczna zmiana sposobu działania jest skutkiem uświadomienia sobie rozbieżności pomiędzy tym, co dana osoba wie, i tym, co robi⁴. Zrozumienie tej relacji spowodowało lawinowy wzrost zainteresowania najlepszymi na rynku studiami Executive MBA oraz długoterminowymi programami edukacji menedżerskiej. Wystarczy wspomnieć, że w otwartych rocznych programach rozwojowych dla menedżerów, organizowanych przez ICAN Institute w Warszawie, opartych na materiałach Harvard Business School Publishing, uczestniczy obecnie niemal 500 osób. Firmy coraz częściej decydują się też na uruchomienie tego typu programów wewnątrz, w formie akademii i uniwersytetów korporacyjnych, których merytorycznym partnerem bywają często czołowe ośrodki

Ponowne przeliczenie wyniku PRP

-  **TEKST PRACY**
-  **AKCEPTUJ**
-  **UDOSTĘPNIJ**
-  **POBIERZ**

Statystyka

5	Znaki specjalne lub spoza języka pracy
22 765		Znaki
1	-----	Nierozpoznane wyrazy
2 886		Wyrazy
0	=====	Fragmenty innego stylu



Praca

PODOBIEŃSTWA <

ANALIZA TEKSTU ▾


TEKST PRACY


 **PRZELICZ WYNIKI**

▾ ŹRÓDŁO PODOBIEŃSTWA





1 2 3 4

Internet < >

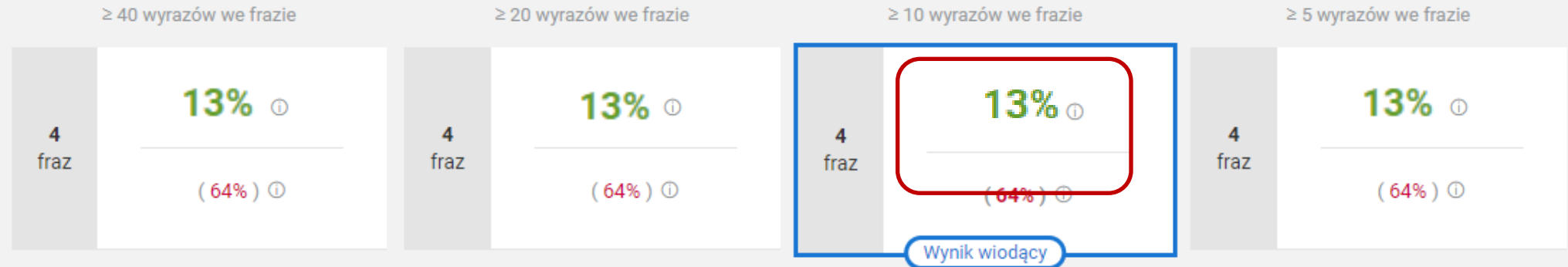
2.1  <https://ican.pl/edukacja-i-r...>

2.2  <http://bizrun.pl/zarzadzanie/czym-...>






kandydatów z rynku. Coraz częstszym zjawiskiem jest więc „szycie na miarę” indywidualnych programów edukacyjno-rozwojowych, mających zagwarantować odpowiednio silną merytorycznie „ławkę rezerwowych” dla najważniejszych stanowisk w firmie. Program edukacyjny musi, oczywiście, iść w parze z nabywaniem praktycznych doświadczeń w strukturach organizacji. Zaawansowane programy edukacji menedżerskiej Dostrzegając zachodzące zjawiska i rozumiejąc ważną rolę zarządzania talentami, najsilniejsze firmy na polskim rynku zaczynają oddzielać „klasyczne” szkolenia od długoterminowych programów rozwojowych, oferowanych najzdolniejszym pracownikom. Typowe szkolenia nie są atrakcyjną ofertą dla pracownika (EVP)², nie sprawdzają się też jako czynnik retencyjny. Oferowane także przez konkurencję nie wyróżniają żadnej firmy spośród innych. Dowodzi tego raport o wynagrodzeniach i świadczeniach dodatkowych Hay Group z 2007 roku³, z którego wynika, że różne

-  **TEKST PRACY**
-  **AKCEPTUJ**
-  **UDOSTĘPNIJ**
-  **POBIERZ**

Wyniki ogólne - PRP



Nr	Referencyjna baza porównawcza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5
1	ORPPD	0%	0%	0%	0%
2	Internet	13% (64%)	13% (64%)	13% (64%)	13% (64%)
3	Baza aktów prawnych	0%	0%	0%	0%
4	Baza uczelni	0%	0%	0%	0%

-  **Użytkownicy**
-  **Uprawnienia**
-  **Badania**
-  **Ustawienia**
-  **Profil**



Użytkownicy

Uprawnienia

Badania

Ustawienia

Profil

[←](#) [🏠](#) [> Badania](#)

Badania

SZUKAJ

ODŚWIEŻ LISTĘ

FILTRY

+ NOWE BADANIE

Status	Ostatnia zmiana ↓	Tytuł pracy dyplomowej	Autorzy	Wynik
✓	14.02.2019 - 20:15:13			39%
●	14.02.2019 - 18:56:55			13% (64%)
●	14.02.2019 - 12:16:48			100%
●	12.02.2019 - 15:11:33			100%
●	12.02.2019 - 15:05:26			82%
●	12.02.2019 - 15:04:29			100%
●	11.02.2019 - 13:24:06			100%

Raport pdf: Wynik po przeliczeniu

Wyniki ogólne



Wyniki szczegółowe



Definicje

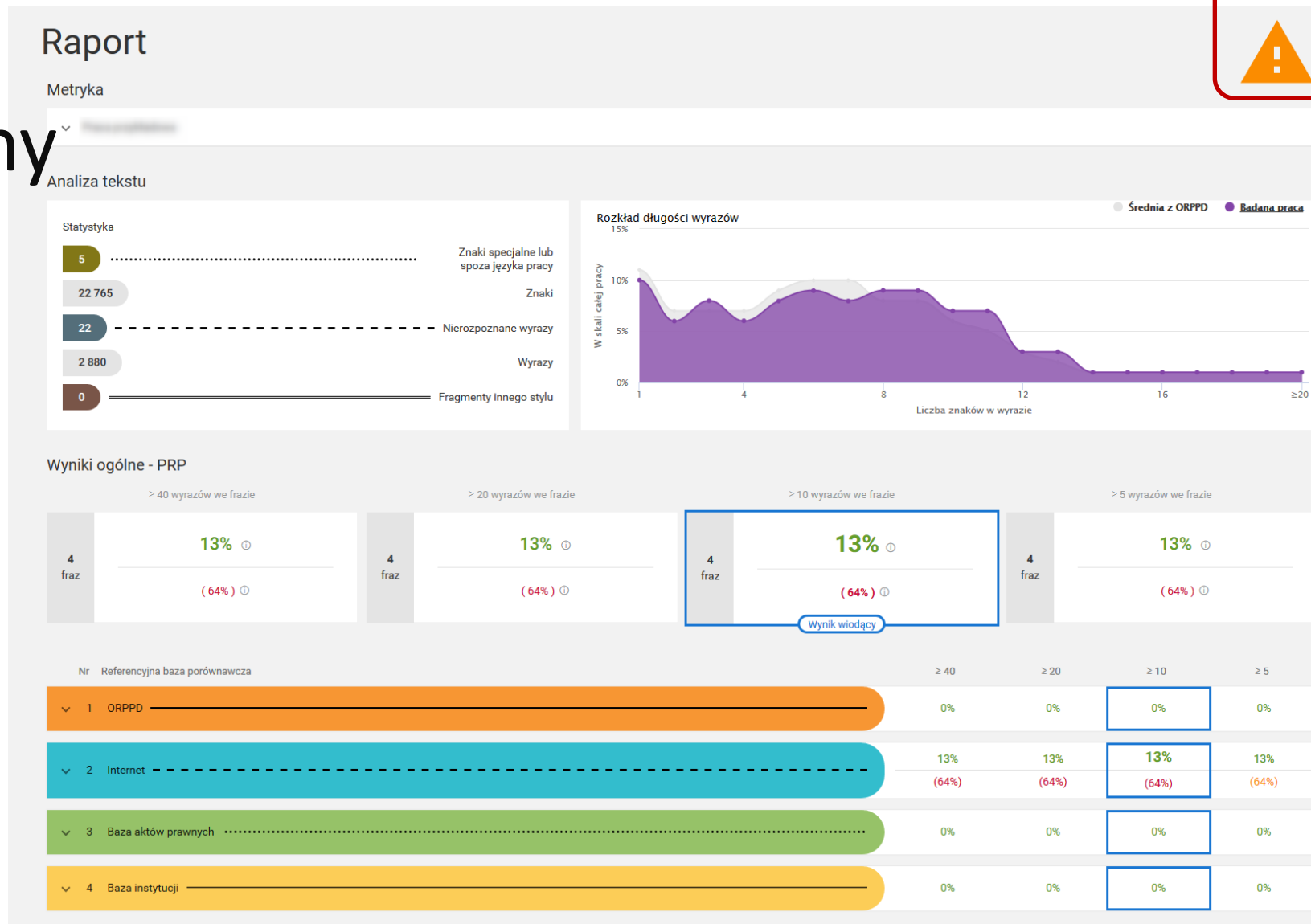
- JSA** - Oznaczenie (skrót) określający Jednolity System Antyplagiatowy.
- PRP** - Oznaczenie (skrót) określający Procentowy Rozmiar Podobieństwa. Jest to stosunek rozmiaru tekstu z uwzględnionymi fragmentami podobieństwa do całego rozmiaru tekstu badanej wyrazów w procentach.
- ORPPD** - Oznaczenie (skrót) określający Ogólnopolskie Repozytorium Pismenych Prac Dyplomowych.
- Analiza tekstu** - Jest to rozbiór tekstu na zestaw danych, który wyodrębni określoną cechę np. znaki specjalne w tekście. Celem analizy tekstu jest pomoc przy wykryciu fałszowania i manipulacji w tekście badanej pracy.
- Fragmenty innego stylu / Stylometria** - Jest to rodzaj analizy tekstu i polega na wykryciu fragmentów, które potencjalnie mógł napisać ktoś inny niż główny autor tekstu. Fragmenty tekstu o stylu odmiennym niż główny zostaną wykryte i zaznaczone, przy spełnionym założeniu, że min 70% tekstu napisane jest jednym głównym stylem.
- Rozkład długości wyrazów** - Zależność wykazana na histogramie jako procentowa wartość stosunku liczby słów o określonej długości do liczby wszystkich słów w pracy badanej.
- Najdłuższa fraza** - długość frazy, podana w znakach, stanowi wielkość najdłuższej podobnej frazy, znalezionej we wskazanym dokumencie porównawczym.
- Liczba znalezionych fraz o zadanej długości** - liczba fraz, które mają długość nie krótszą niż podana liczba wyrazów w nagłówku.



Akceptacja badania

Raport niezaakceptowany

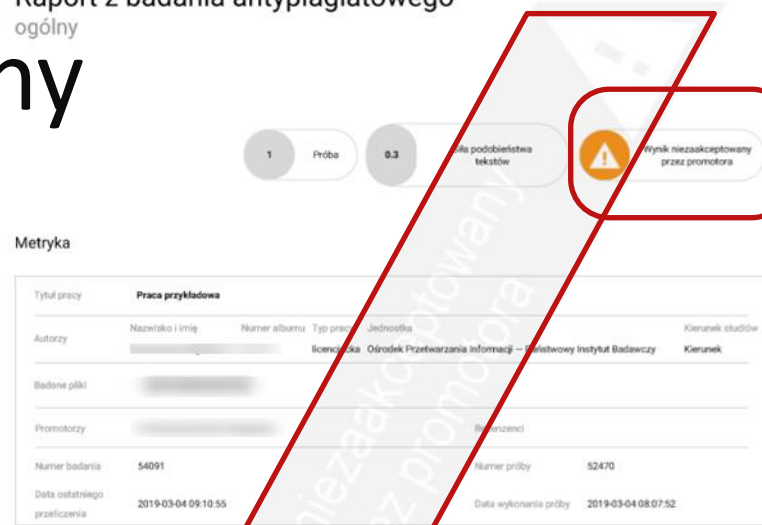
Raport w systemie –
pomarańczowy trójkąt z
wykrzyknikiem w rogu
strony



Raport niezaakceptowany pdf

- zawiera pomarańczowy trójkąt z wykrzyknikiem w nagłówku raportu
- znak wodny w postaci szarego przekreślenia

Raport z badania antyplagiatowego ogólny



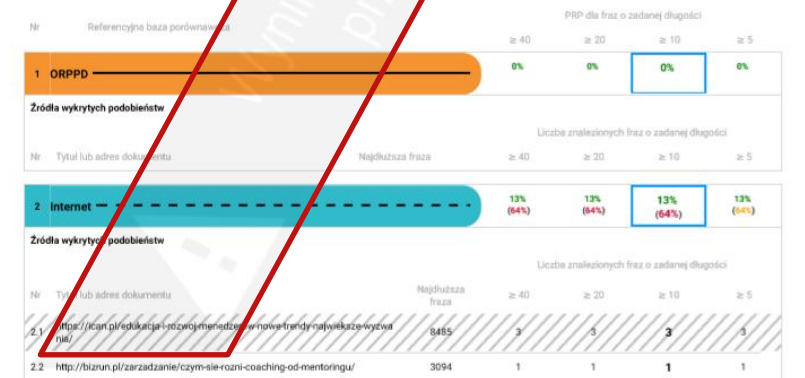
Analiza tekstu



Wyniki ogólne




Wyniki szczegółowe oraz źródła podobieństw



 TEKST PRACY[←](#) [🏠](#) > [Badania](#) > [Praca](#)

Raport

Metryka

 UDOSTĘPNIJ POBIERZ

Jesteś pewien?



Akceptacja wyniku wiąże się z ostateczną zmianą statusu badania na "Zaakceptowane". Jednocześnie utracisz możliwość dokonywania wszelkich zmian na zleceniu.

NIE

TAK

 TEKST PRACY[←](#) [🏠](#) > [Badania](#) > [Praca](#)

Raport

Metryka

 UDOSTĘPNIJ POBIERZ



Pobranie i wydruk raportu

Raport

UDOSTĘPNIJ

POBIERZ

Metryka

Analiza tekstu

Statystyka

90

Znaki specjalne lub spoza języka pracy

9 311

69

1 170

2

Rozkład długości wyrazów

15%

10%

Średnia z ORPPD

Badana prac

8

12

16

Liczba znaków w wyrazie

Wyniki ogólne - PRP

≥ 40 wyrazów we frazie

3 fraz

65%

wyrazów we frazie

≥ 5 wyrazów we frazie

3 fraz

65%

wynik wiodący

Nr Referencyjna baza porównawcza

1 ORPPD

≥ 40

≥ 20

≥ 10

≥ 5

52%

52%

52%

52%

Źródła wykrytych podobieństw

Wybierz zakres raportu

Ogólny

Szczegółowy

Podobieństwa

Znaki specjalne lub spoza języka pracy

Nerozpoznane wyrazy

Fragmenty innego stylu

Wyrazy o ilości znaków z wybranego zakresu

1

20

1

≥20

ANULUJ

OTWÓRZ

POBIERZ

Raport

Metryka

Analiza tekstu

Statystyka

90

9 311

69

1 170

2

Znaki specjalne lub spoza języka pracy

Rozkład długości wyrazów

Średnia z ORPPD **Badana praca**

15%

10%

8

12

16

≥20

Liczba znaków w wyrazie

Wyniki ogólne - PRP

≥ 40 wyrazów we frazie

3 fraz

65%

Nr Referencyjna baza porównawcza

1 ORPPD

Źródła wykrytych podobieństw

≥ 40 wyrazów we frazie

65%

Wynik wiodący

≥ 5 wyrazów we frazie

3 fraz

65%

≥ 40

≥ 20

≥ 10

≥ 5

52%

52%

52%

52%

Wybierz zakres raportu

Ogólny

Szczegółowy

Podobieństwa

Znaki specjalne lub spoza języka pracy

Nierozpoznane wyrazy

Fragmenty innego stylu

Wyrazy o ilości znaków z wybranego zakresu

2

5

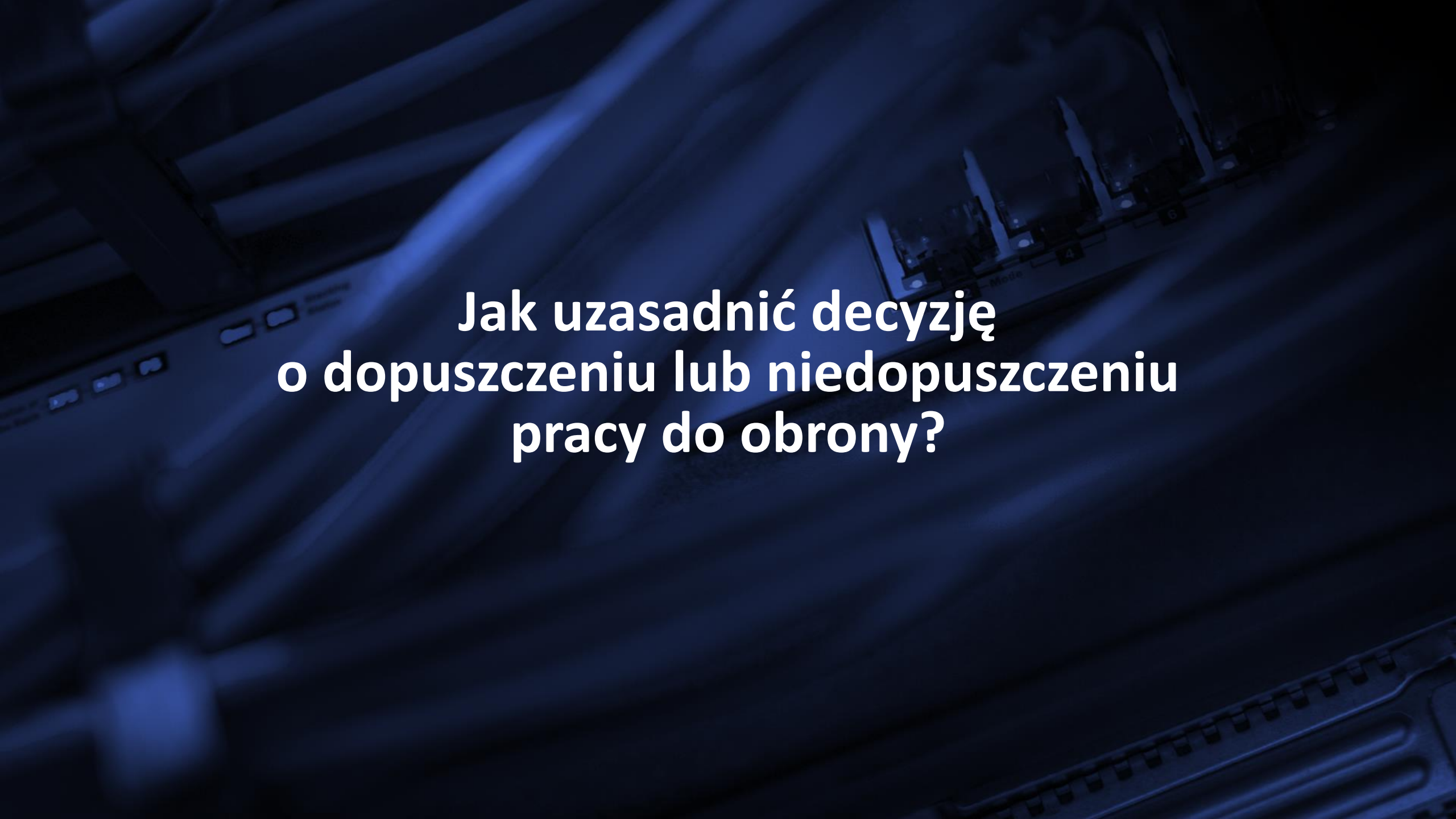
1

≥20

ANULUJ

OTWÓRZ

POBIERZ



**Jak uzasadnić decyzję
o dopuszczeniu lub niedopuszczeniu
pracy do obrony?**

Podjęcie decyzji i wydruk raportu



PROMOTOR

decyzja
TAK/NIE



JSA JEDNOLITY SYSTEM ANTYPLAGIATOWY

TEKST PRACY

UDOSTĘPNIJ

POBIERZ

Użytkownicy



JSA JEDNOLITY SYSTEM ANTYPLAGIATOWY

OŚRODEK PRZETWARZANIA INFORMACJI — PAŃSTWOWY INSTYTUT BADAWCZY

Raport z badania antyplagiatowego

ogólny

1 Próba 0.3 Siła podobieństwa tekstów Wynik zaakceptowany przez promotora

Metryka

Praca przykładowa					
Tytuł pracy					
Autorzy	Nazwisko i imię	Numer albumu	Typ pracy	Jednostka	Kierunek studiów
		12345	licencjacka	Ośrodek Przetwarzania Informacji — Państwowy Instytut Badawczy	Kierunek
Badane pliki					
Promotorzy					
Recepcje					
Numer badania	54091	Numer próby	52470		
Data ostatniego przeliczenia	2019-03-04 09:10:55	Data wykonania próby	2019-03-04 08:23:21		

Fundusze Europejskie Wzrost i Aktywność

Rzeczpospolita Polska

OŚRODEK PRZETWARZANIA INFORMACJI

Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Raport z badania antyplagiatowego - ogólny

str. 1 z 4

Wnioski

Zaznacz właściwe znakiem X w kwadracie obok stwierdzenia

Promotor (opiekun) po zapoznaniu się z wynikiem szczegółowych porównań stwierdza, że:

- praca nie wskazuje istotnych podobieństw wykrytych w ramach weryfikacji przez Jednolity System Antyplagiatowy;
- w pracy zastosowano manipulacje utrudniające badanie antyplagiatowe
- za zgodą promotora (opiekuna) pracy, poniższe zapożyczenia nie zostały wliczone do wyników badania antyplagiatowego:

.....
.....

W związku z tym promotor (opiekun) wnioskuje o:

- dopuszczenie pracy do obrony;
- niedopuszczenie pracy do obrony



Wnioski

Zaznacz właściwe znakiem X w kwadracie obok stwierdzenia.

Promotor (opiekun) po zapoznaniu się z wynikiem szczegółowych porównań stwierdza, że:

- praca nie wskazuje istotnych podobieństw wykrytych w ramach weryfikacji przez Jednolity System Antyplagiatowy;
- w pracy zastosowano manipulacje utrudniające badanie antyplagiatowe

Za zgodą promotora (opiekuna) pracy, poniższe zapożyczenia nie zostały wliczone do wyników badania antyplagiatowego:

2.1.1

2.1.2

2.1.3

W związku z tym promotor (opiekun) wnioskuje o:

- dopuszczenie pracy do obrony;
- niedopuszczenie pracy do obrony

.....
data

.....
podpis promotora / opiekuna pracy



Pytania sprawdzające

Metrykę badania można...

1. edytować
2. udostępnić
3. usunąć
4. zapisać
5. wydrukować

Badanie można...

1. edytować

2. udostępnić

3. usunąć

4. zapisać

5. wydrukować

Raport badania można...

1. edytować

2. udostępnić

3. usunąć

4. zapisać

5. wydrukować

Kto drukuje raport pracy ?

1. student po zatwierdzeniu raportu przez promotora
2. tylko promotor pracy
3. promotor lub pracownik administracji uczelni
4. administrator JSA na uczelni

Akceptacja raportu skutkuje...

1. blokadą możliwości dodania kolejnego pliku do badania
2. blokadą sekcji analizy tekstu
3. znakiem wodnym "Zaakceptowane" na raporcie
4. usunięciem badania z listy badań instytucji
5. automatycznym wydrukiem raportu

Niniejsze materiały przedstawiają stan systemu JSA na dzień przeprowadzenia szkolenia i są przeznaczone dla uczestników szkolenia. Nie powinny być one wykorzystywane do innych celów, przetwarzane ani zmieniane.